



Формирование комплекса предметных компетентностей в ходе обучения русскому языку по технологии Поташкиной Ю.А.

Подготовила учитель начальных классов
МОУ СОШ №2 городского округа город Буй
Костромской области
Егорова О.В.
октябрь 2020г.





**Авторская технология обучения русскому языку
разработана доктором педагогических наук
Юлией Александровной Поташкиной
при Воронежском Государственном Педагогическом
университете**





Авторская технология направлена:

- ☐ на высокий уровень освоения предмета;
- ☐ на воспитание всесторонне развитой личности, способной самостоятельно мыслить, рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения;
- ☐ на безболезненный переход в среднее звено.



Основные принципы технологии

- ☐ Опора на собственный речевой опыт ребёнка.
- ☐ Работа в режиме непрерывного теоретического, правописного, речевого, интеллектуального тренинга.
- ☐ Запрет на бездумное письмо.
- ☐ «Капельный» способ отработки практически значимого материала.
- ☐ Дозирование и жёсткое ограничение механического запоминания изучаемого материала.



Отличительные особенности технологии

- ☐ Целостное представление всей системы родного языка.
- ☐ Личное участие школьника.
- ☐ Непосредственно на уроках русского языка прививается интерес к слову, к языку, расширяется кругозор учащихся.
- ☐ Высокий элемент трудности – одно из основных требований, перешедшее от Шаталова В.Ф. и Занкова Л.В., - помогает выработать характер ученика, такие его качества, как упорство, целеустремлённость.
- ☐ Вооружённые алгоритмами, учащиеся чувствуют себя уверенно в сложной языковой ситуации, учатся искать выход, не отступать перед трудностями.
- ☐ Немаловажна и ситуация успеха, которую переживают даже заведомо слабые учащиеся, сумев решить задачу с помощью алгоритма, ответив по домашнему заданию у доски, получив хорошую или отличную отметку за словарный диктант.
- ☐ Такие упражнения, как «Верни слово!», работа в парах, дежурство у доски и др., способствуют формированию у ребят чувства коллективизма, взаимоподдержки, взаимовыручки.



Структура урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания («озвучивание» всех разборов)
3. Разминка
 - а) скандирование;
 - б) восстановление начальной формы;
 - в) работа с омонимами («разведи по значению и написанию»);
 - г) «диагностика» на слух орфографических задач;
 - д) письменное решение орфографических задач;
 - е) синтаксическая часть разминки;
 - ж) мини-диктант (с графической защитой).
4. Инструктаж домашнего задания.



Структура домашнего задания

1. Задания по изучаемому в данный момент материалу.
2. По одному слову для фонетического, морфемного и морфологического разборов.
3. Одно сложное предложение для построения в тетради его схемы со знаками препинания и полного письменного разбора по плану.



Обязательная часть ежеурочной разминки

1. «Озвучивание» всех разборов, сделанных в домашнем задании и представленных на доске «дежурными по домашнему заданию».
2. Скандирование недельной порции «словарных» слов с «пением» ударения.
3. Нахождение начальных форм (4-5 слов) разных частей речи.
4. Работа с омонимами («разведи по значению и написанию»).
5. «Диагностика» на слух без «решения» орфографических задач.
6. Обязательная синтаксическая часть разминки.



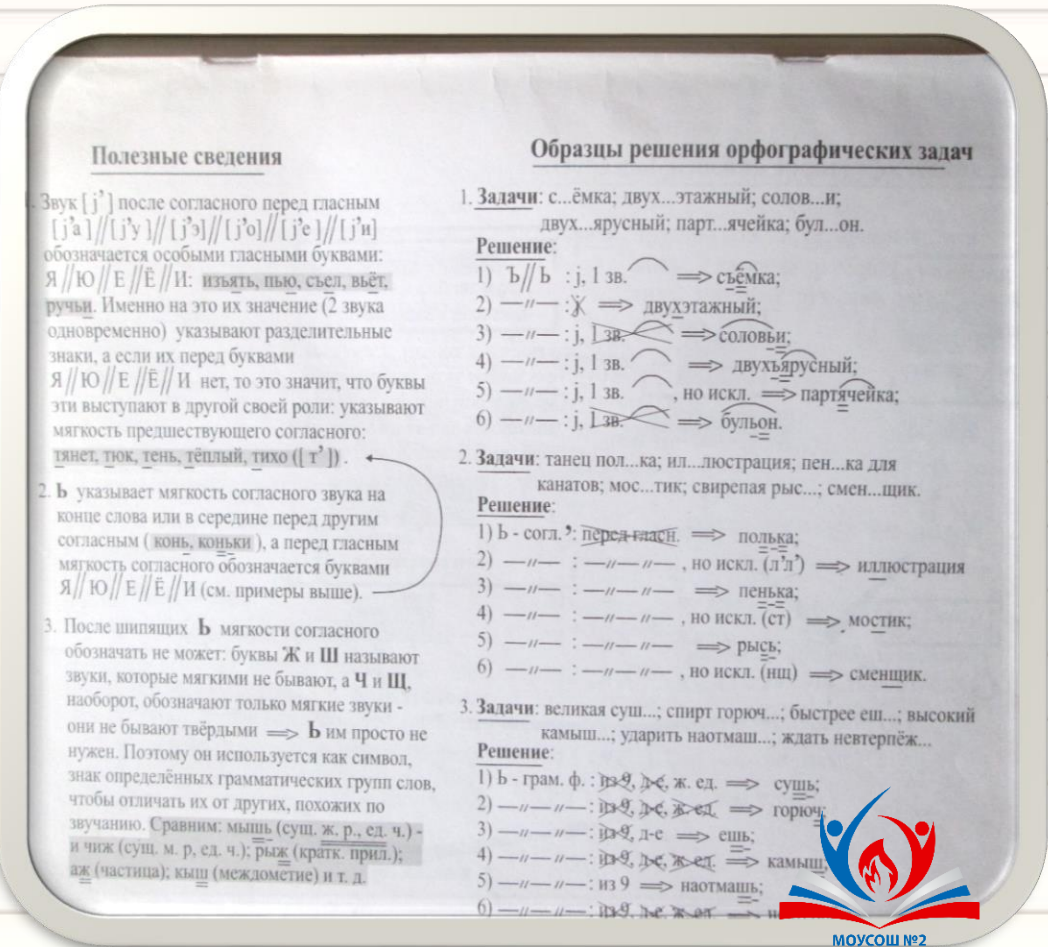
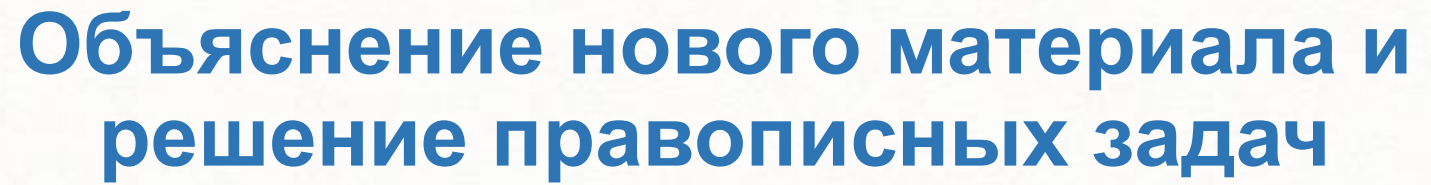
Объяснение нового материала и решение правописных задач



Образцы решения орфографических задач

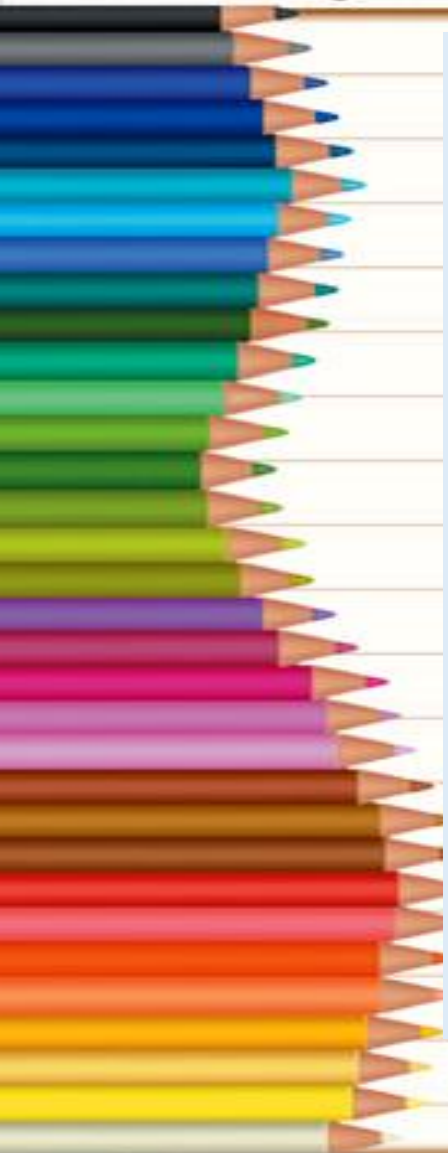
Задачи: (вз) бегать (по) лестнице; встретить (до) школьника; (в) доме для гостей;
(при) нести хлеб; (в) глубоком овраге; бродить (по) отмели; (на) короткое время;
(за) два года; (по) плыть (на) другой берег; красивый (под) нос.

- Решение:**
- 1) • д-е $\Rightarrow$ взбегать;
• д-е, — в нач. ф. (лестница) $\Rightarrow$ по лестнице;
 - 2) д-е, — в нач. ф. (дошкольник) $\Rightarrow$ дошкольника;
 - 3) д-е, — в нач. ф. (дом) $\Rightarrow$ в доме;
 - 4) д-е $\Rightarrow$ принести;
 - 5) д-е, — в нач. ф. (глубокий) $\Rightarrow$ в глубоком;
 - 6) д-е, — в нач. ф. (отмель) $\Rightarrow$ по отмели;
 - 7) д-е, — в нач. ф. (короткий) $\Rightarrow$ на короткое;
 - 8) д-е, — в нач. ф. (два) $\Rightarrow$ за два;
 - 9) • д-е $\Rightarrow$ поплыть;
• д-е, — в нач. ф. (другой) $\Rightarrow$ на другой;
 - 10) д-е, — в нач. ф. (поднос) $\Rightarrow$ поднос.





В условиях подобной подачи материала



Ребёнок

- Полностью готов к переходу в среднее звено.
- Знает основные требования технологии.
- Овладел языковым материалом в процессе активной речемыслительной деятельности.
- Владеет устной и письменной речью.
- Имеет навыки грамотного письма.

Учитель

- Имеет возможность развивать сформированные образы и системы на более высоком уровне сложности.
- Может использовать все виды и приемы работы для развития учащихся через осознание языка.



Характеристика учебного комплекса

Учебное пособие (книга для учителя и учащихся)

- Текстовые теоретические сведения в виде алгоритмов
- Аппарат организации работы (вопросы, задания)
- Иллюстративный материал
- Аппарат ориентировки

Пособие «Домашнее задание по русскому языку»

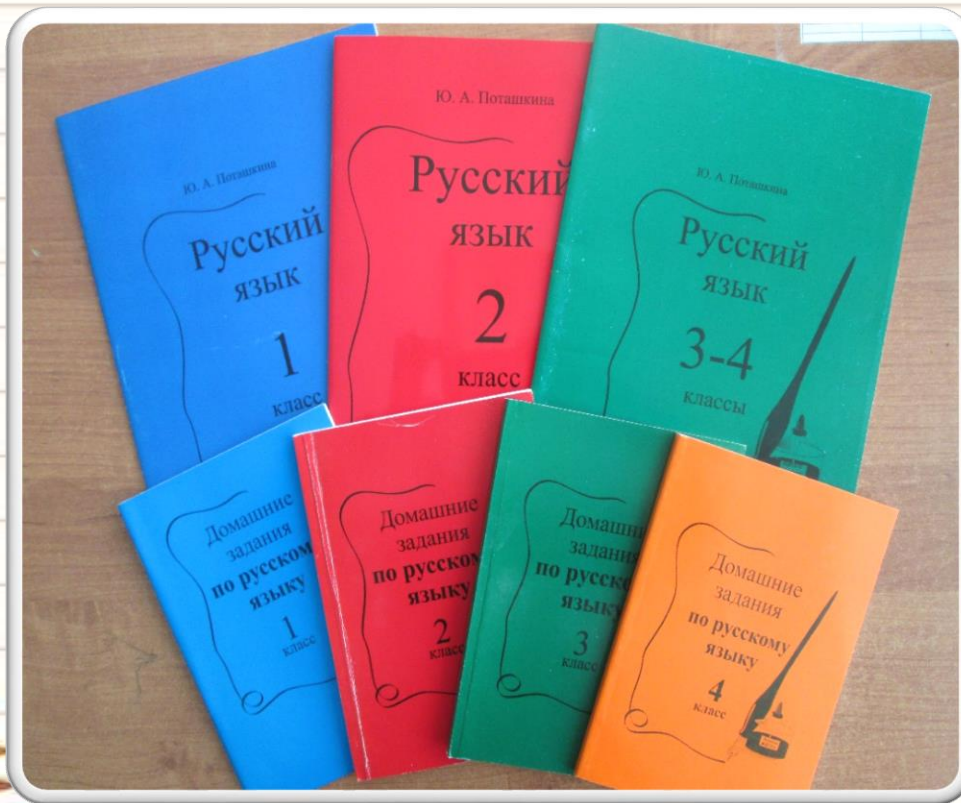
- Повторение ранее пройденного
- Основной курс
- Итоговое повторение
- Лексический минимум

Книга для учителя «Обучение русскому языку по технологии Ю.А. Поташкиной.

- Общая теория инновационной технологии
- Методические замечания к обучению русскому языку по инновационной технологии (к каждому классу)



Характеристика учебного комплекса







*«Не умея владеть топором, и
дерева не срубишь, а ведь язык
тоже инструмент, и надобно
учиться легко и красиво владеть
им».*

(М. Горький)