

Технология групповой работы

Данная технология позволяет	Учащиеся научатся
• Вовлечь в учебный процесс 100% учащихся класса; • Организовать коммуникативную практику для каждого учащегося; • Включить учащихся в активную интеллектуальную деятельность; • Организовать взаимопроверку и взаимоконтроль; • Совместить динамические паузы и образовательный процесс; • Организовать рефлекссию.	• Сотрудничать и брать на себя ответственность; • Участвовать в совместном принятии решения; • Аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; • Задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; • Пользоваться различными способами интегрирования информации.

Секреты успеха:

1. Приемы активизации внимания («Сигнал поднятой руки», «Эхо»).
2. Приемы концентрации внимания («Поймай бабочку»).
3. Инструмент для управления классом (карта-организатор).
4. Эффект «малых шажков»: на каждом этапе работы небольшие задания, ограниченные по времени (не более 6 мин.).
5. Контроль за временем (таймер со звуковым сигналом).

Приемы группового взаимодействия

Кусочки торта

Прием позволяет организовать индивидуальную работу над текстом, разделенным на части, а затем обсудить результаты работы в группе.

Эффективно также при выполнении упражнений на классификацию (распределение слов/словосочетаний на 4 группы по определенному условию)

Карточки с заданиями распределяются в соответствии с номером участника.

I этап. Индивидуальный. Каждый участник группы работает со своей частью задания.

II этап. Групповой. Участники по очереди зачитывают, обсуждаются в группе. Ошибки должны быть исправлены.

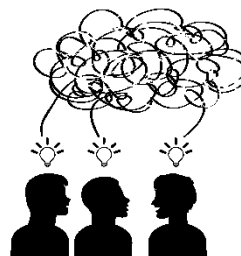
III этап. Коллективная проверка по ключу.



Мысли на столе

Данный прием используется для мозгового штурма и генерации большого количества идей за короткое время. Эффективно позволяет организовать словарную работу на уроке, способствует запоминанию большого количества словарных слов.

1. У каждого участника группы 4 листочка, на которых последовательно записываются слова на заданную тему.
2. Прежде чем написать слово, надо вслух его проговорить.
3. После записи слова необходимо листочек положить в центр стола лицевой стороной вверх.
4. Работа продолжается до тех пор, пока не используются все листочки.



Крестики-нолики

Структура используется для развития критического и креативного мышления. В ходе работы участники составляют предложения, выбирая три слова, расположенные в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Шпаргалка

Форма организации учебной деятельности, которая позволит за короткое время повторить максимальное количество вопросов изученной темы.

ВОПРОС
ОТВЕТ

Эффективный способ подготовки к контрольной работе.

I этап. Индивидуальный. Каждый участник группы готовит карточку с вопросом и ответом.

II этап. Групповой. Участники по очереди зачитывают вопросы и ответы, начиная с № 1.

Вопросы и ответы обсуждаются, чтобы убедиться в правильности ответа и отсутствии повторов. Похожие вопросы заменяются, ошибки должны быть исправлены.

III этап. Коллективный. Участники передвигаются по классу со своими карточками, образуют пару не со своего стола для опроса. Один задает вопрос, при затруднении в ответе дает одну подсказку, затем вторую.

При неправильном ответе после двух подсказок следует объяснение. Второй участник в паре повторяет правильный ответ. Затем задает свой вопрос второй участник. По завершении они обмениваются карточками и ищут новую пару.

Активные методы обучения

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель=ученик». Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. Дети выступают как равные участники и создатели урока.

технология ПОПС - формула

П – позицию (объясняет, в чём заключается его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: «Я считаю, что...»);

О – обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

С – следствие (делает вывод в результате обсуждения определённой проблемы, например, говорит: «Исходя из этого, я делаю вывод, что...»).

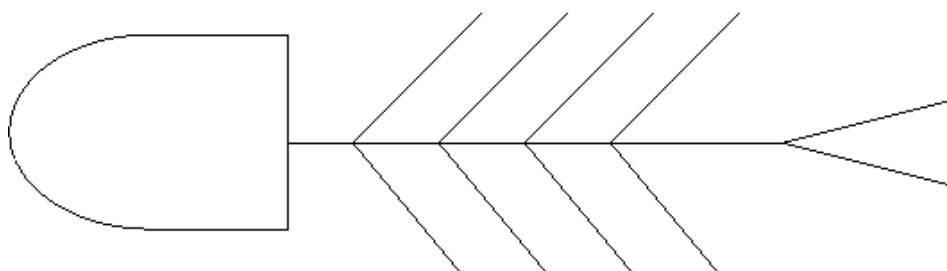
Кейс-технологии.

Примеры:

«Чем обусловлена тема «лишнего человека» в русской литературе начала 19 века»? или «чем обусловлено появление «маленького человека» в русской литературе 19 века»?

«Чем вызван конфликт Базарова и П.П.Кирсанова и есть ли точки соприкосновения у двух этих героев»?

Фишбоун



позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.

Инфографика — визуально упрощенное представление сложных данных, направленное на привлечение внимания и передачу информации в понятной и доступной форме.

- Создание инфографики тренирует умения отбирать, структурировать и визуализировать информацию;
- В основе инфографики всегда лежит идея, визуальная концепция;
- Развивается умение критического анализа содержания информации;
- Инфографика мотивирует к запоминанию и длительному сохранению в памяти информации в виде образов и схем.



ИНФОГРАФИКА БИОГРАФИЧЕСКАЯ

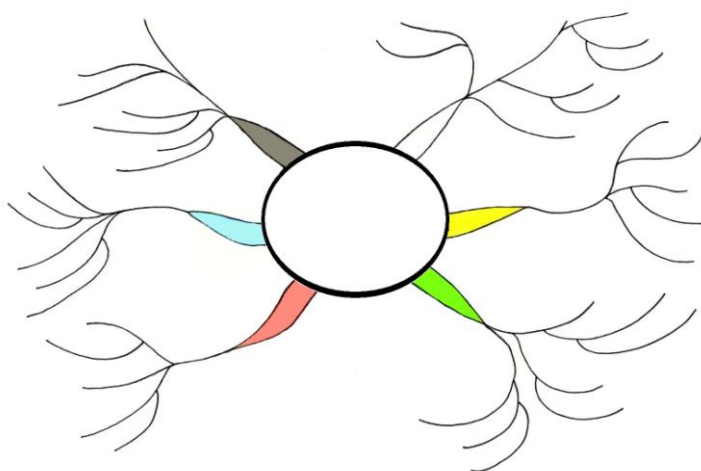
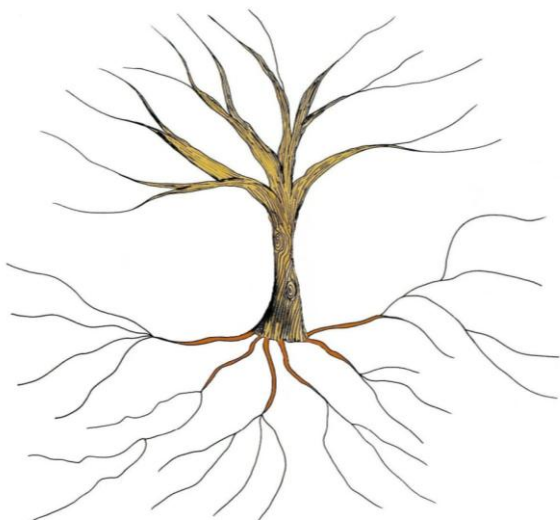
ДАТЫ
ЦИФРЫ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ
ОБРАЗНАЯ И ЦВЕТОВАЯ
СИМВОЛИКА

ИНФОГРАФИКА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ/ГЕРОЮ

ЦИФРЫ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ
ЦИТАТЫ
СЮЖЕТ
ТЕМА/ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
ОБРАЗНАЯ И ЦВЕТОВАЯ
СИМВОЛИКА

Ментальная карта

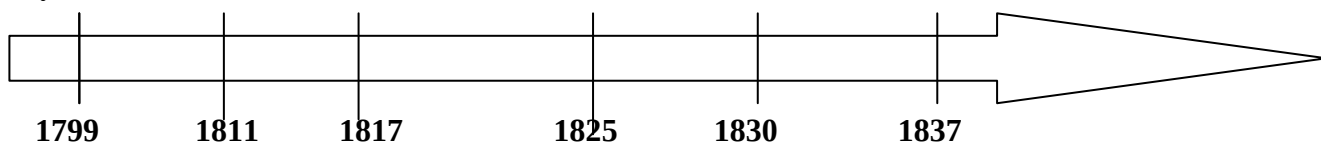
диаграмма связей. Это способ визуального представления информации.



**«Любимые» и «нелюбимые» герои романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир»
Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»**

Лента времени

Пример. Литература 8 класс. Используя даты на ленте времени, расскажите о биографии А.С.Пушкина. Какие даты необходимо нанести на ленту, чтобы рассказ получился полным?



Для рефлексии

1 способ

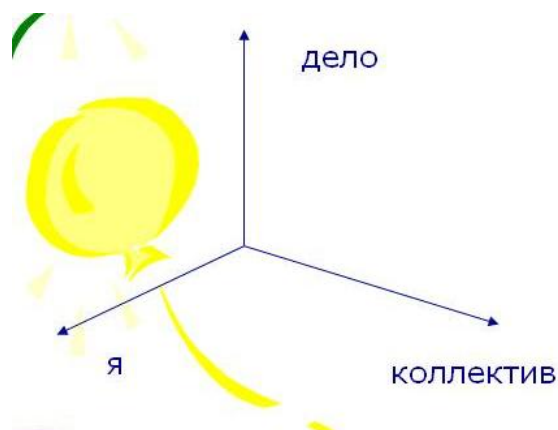
3-2-1 Обучающая структура, которая проводится с целью получения обратной связи.
Способ рефлексии.

3 самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали.

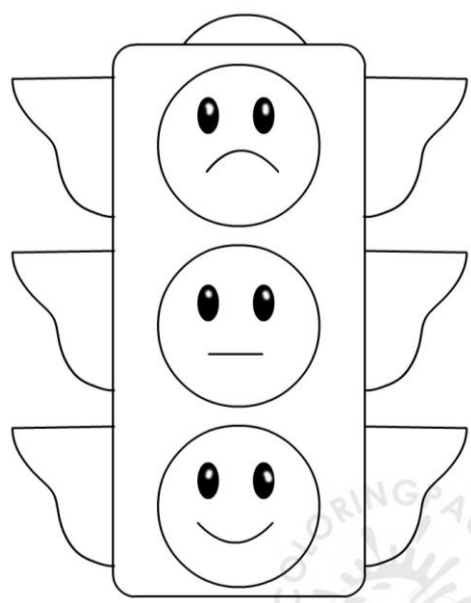
2 элемента, которые вы планируете использовать на своих уроках.

1 комментарий или вопрос, возникший сегодня.

2 способ



3 способ



Зеленый – было все понятно и интересно

Желтый – Понял, смогу объяснить товарищу

Красный – было трудно, не понятно

Для заметок

[illegible]

[illegible]