

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ольга Скрябина

к.п.н., доцент

olga-skryabina@mail.ru



Признаки реальной проектной деятельности

- 1) конкретность темы и получаемых результатов;
- 2) витагенность исследования («вырастание» из собственного жизненного опыта);
- 3) возможность представления результата в самых различных формах (научный либо художественный текст, визуальный образ, музыкальный пассаж, видеосюжет, инсценировка, игра и т.д.).

Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). —

Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.

Компетенции обучающихся, формируемые в проектной деятельности

- Ценностно-смысловые
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные

Виды проектов

исследовательский

информационный

практико-ориентированный

творческий

игровой

Основные виды проектной деятельности

проблематизация

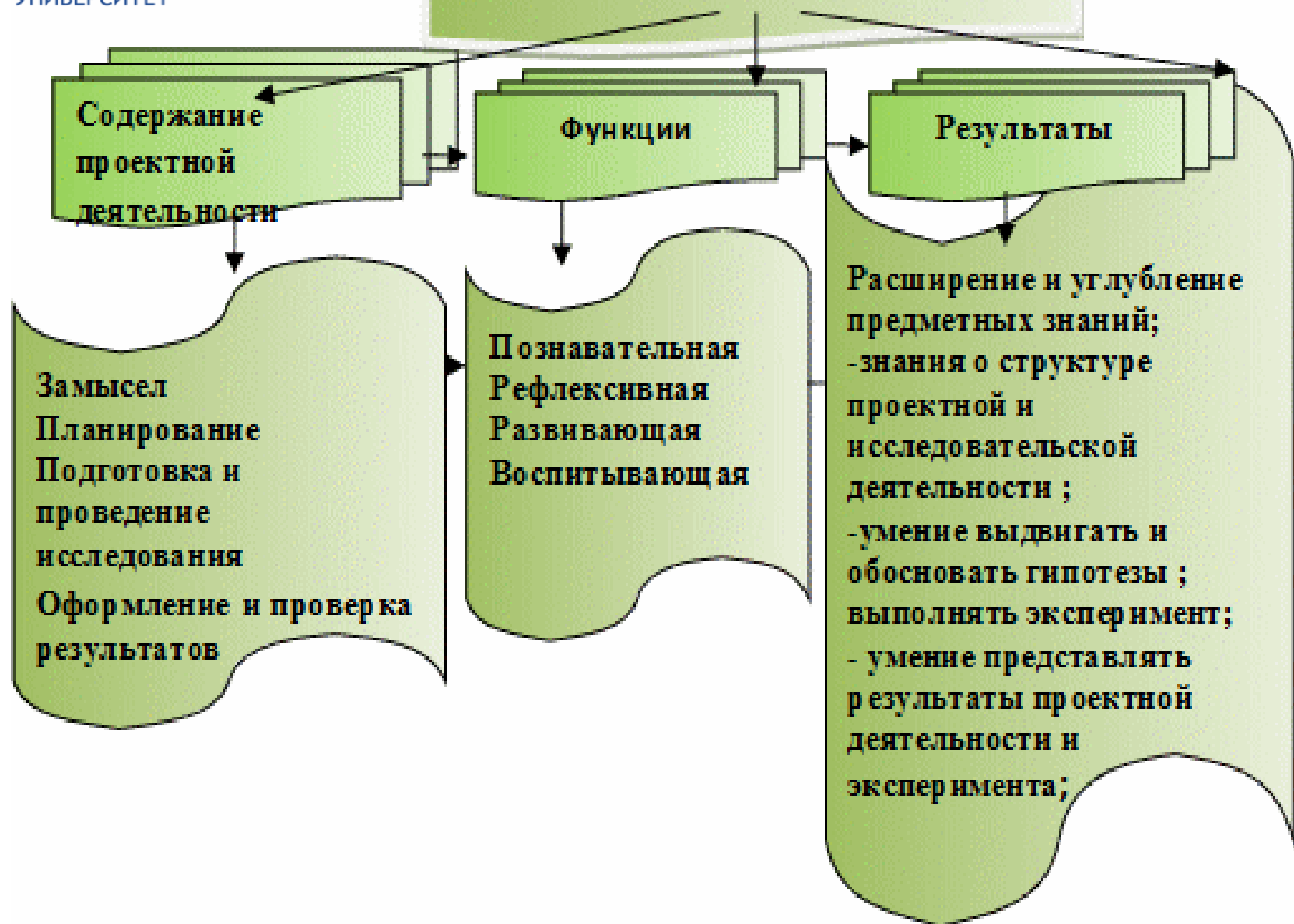
целеполагание

планирование

реализация

рефлексия

Структура проектной деятельности



Дизайн-петля-алгоритм проектной деятельности



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Почему?	Актуальность Проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)

Примеры оценки рисков проекта



		Вероятность			Ранг риска
		1	2	3	
Воздействие	3	3	6	9	-высокий -средний -низкий
	2	2	4	6	
	1	1	2	3	

Рекомендуемые публикации

Семенова Л.М. Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс]//Международный научно-исследовательский журнал.-2013.-№3(15).-С.121.

Родионова Н.И. Метод проектов как форма самостоятельной работы учащихся старшей школы в процессе изучения химии.[Электронный ресурс]//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2014.-№8-4.-С.99-102.

Поляничко О.П., Слаушевская М.Е., Смотров Н.В. Мониторинг уровня сформированности проектной компетенции у старших школьников./Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками.[Электронный ресурс]//Мат. V Всероссийской науч.-практич. конф. Изд-во: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева –Красноярск - 2016.-С.108-111.

Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы.[Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал концепт.-2015.-№2.-С.76-80.

Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы.[Электронный ресурс]//Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.-ТОМ2.-№1.-С.17-24.

Парменова Л.В. Организация исследовательской деятельности школьников на базе университета.[Электронный ресурс]//Ярославский педагогический вестник Изд-во: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.- Ярославль-2016.-№1.-С.77-82.