

Технологическая карта урока

Урок провели
Калинникова Анна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ города Костромы «СОШ №29»,
Сергеева Надежда Владимировна,
учитель истории и обществознания МБОУ города Костромы «СОШ №29»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Интегрированный урок литературы и истории является один из способов формирования межпредметных связей.

Одной из главных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в высокоразвитом обществе. Решение данной задачи возможно через формирование различного рода необходимых компетенций. Наиболее эффективным способом их формирования является интеграция школьных учебных дисциплин. Помимо этого, интегрированное занятие способно оживить образовательный процесс, позволяет рационально использовать учебное время. Интегрированные уроки способствуют формированию целостного взгляда на окружающую действительность, позволяют воспринимать взаимосвязи различных явлений и процессов жизни. В условиях введения в образование ФГОС в приоритете становятся межпредметные связи, которые считаются высшим уровнем школьного образования. Не секрет, что многие педагоги испытывают серьезные затруднения при реализации принципов осуществления межпредметных связей. Тогда педагоги обращаются к методическим рекомендациям, где указывается, что основной эффективной формой реализации межпредметных связей является интегрированное занятие. Специфика интегрированного урока заключается в том, что его проводят и организуют два или более учителя, либо один учитель, имеющий квалифицированную подготовку по нескольким смежным дисциплинам.

При подготовке интегрированного урока особенно важно продумать методику его проведения. Часто интегрированному занятию предшествуют опережающие домашние задания, которые выполняются либо учениками всего класса, либо отдельными учащимися. Домашнее задание так же имеет свою особенность: оно задается не по одному, а по нескольким предметам сразу.

Таким образом, интегрированные уроки в современном учебном процессе приобретают важную и значимую роль. Именно поэтому мы обратились к целям и задачам интегрированного занятия, остановимся на методике их проведения на примере интегрированного урока по литературе и истории, посвященного творчеству М.А. Шолохова.

На интегрированном занятии формируется одно из главнейших умений: перенос знаний из одной отрасли в другую. Данный факт позволяет развивать критическое мышление, аналитическую деятельность.

Благодаря всему выше перечисленному, достигается целостное восприятие, окружающей ученика, действительности. Помимо этого интеграция позволяет формировать творческие способности самостоятельной, толерантной, ответственной личности.

Интегрированные занятия организованы таким образом, чтобы способствовать реализации дифференцированного подхода к получению информации и знаний обучающихся.

Для правильного построения интегрированного занятия необходимо определить основные его отличия от традиционной формы урока. Основная часть интегрированного урока, в отличие от традиционного, наиболее вариативна, так как включает разнообразие изучаемых явлений, которые подразумевают применение разных методов обучения и организации познавательной деятельности обучающегося.

Интегрированный урок демонстрирует результативность, если будут реализованы следующие дидактические задачи:

- интегрированное занятие должно быть актуальным, содержать проблему, обязательно подразумевать межпредметные связи;
- преподаватели при подготовке урока должны тесно взаимодействовать между собой;
- педагог обязательно организует кураторство над деятельностью учащихся при выполнении интегрированного опережающего домашнего задания;
- при применении интеграции обязательно использовать приемы обратной связи;
- в интегрированном уроке должна прослеживаться преемственность между его этапами.

Также при подготовке интегрированного урока педагогу следует особое внимание уделить возрастным особенностям учащихся, возможностям класса, отношениям между учащимися.

На наш взгляд, данный пример продемонстрировал назначение интеграции — преподнести обучающимся такие знания, которые способны связать отдельные элементы в единую картину окружающего мира. Интегрированные уроки развивают эрудицию учеников, увлекают их, вносят в образовательный процесс разнообразные виды деятельности, которые позволяют снять утомляемость и перенапряжение. Интегрированные занятия полезны и педагогам, так как при их подготовке они взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, делятся методическими наработками.

Предмет: история, литература

Класс: 11

Форма проведения урока: интегрированный, построен на сцеплении учебных ситуаций.

Тип урока: общеметодологической направленности

Основная технология: проблемно-диалогическая, с использованием ИКТ

Тема урока: «Гражданская война в «Донских рассказах» М. А. Шолохова»

Цели урока:

Образовательные:

- повторить и систематизировать знания учащихся по теме "Гражданская война";
- выявить концепцию гражданской войны в ранних произведениях М. Шолохова на примере рассказов «Родинка», «Алешкино сердце», «Шибалково семя», «Чужая кровь».
- показать гражданское и писательское мужество М. Шолохова, одним из первых сказавшего правду о гражданской войне как о трагедии народа;
- показать неизбежность трагической судьбы человека в переломные моменты истории на примере ранних рассказов М.А. Шолохова;
- понять, в чем особенность изображения Шолоховым исторических современных ему событий на примере рассказов «Родинка», «Алешкино сердце», «Шибалково семя», «Чужая кровь».
- определить тему и идею рассказов; особенность языка и стиля рассказов;
- формировать умение самостоятельно работать с текстами рассказов и историческим материалом.

Развивающие:

- формировать навыки анализа текста, развивать устную монологическую речь, формировать мотивацию к учебно-познавательной деятельности (самостоятельному чтению и анализу художественных произведений, исследовательской работе), развитие умения работать в малой группе.
- развивать аналитическое мышление, монологическую речь, творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся гражданскую позицию, чувство ответственности за свои поступки, объективное понимание истории своей страны

- на примере исторического материала и судеб героев "Донских рассказов" проследить трагедию народа в 1918-1920 годах и приоритет общечеловеческих ценностей над идеологическими;
- воспитывать толерантность, патриотизм и активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

личностные:

- формировать умение работать в команде, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение анализировать жизненную ситуацию с опорой на свой жизненный опыт. Формировать толерантное отношение к окружающим.

метапредметные:

- понимать значение терминов;
- формулировать учебную проблему, определять вид учебной деятельности;
- самостоятельная работа с историческими документами, литературными источниками;
- владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию, давать оценку процессу и результатам деятельности;
- понимая позицию другого, различать в его речи его точку зрения, доказательство;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала.

предметные:

- текстовый анализ созданного художественного текста М. А. Шолохова на основе предложенных учебных задач;
- создание собственного высказывания учащимися;
- подведение общих итогов и выводов по теме.

Этап урока	Учебная задача	Организация деятельности учителя	Организация деятельности учащихся	Время
1. Организационный, мотивация к учебной деятельности.	Организация внимания.	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяют готовность к уроку	
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения	1. Введение в тему 2. Формулирование темы урока 3. Формулировка цели урока 4. Оформление рабочего листа.	Учитель литературы: Ребята, посмотрите на слова, записанные на доске: «Все наши, все мы люди, все крещены, все русские. И что деремся – Бог весть. Выдумали каких-то красных да белых и дерутся» - это затаенная мысль одного из героев романа В.Зазубрина «Два мира», написанного в 1921 году, то есть в самом начале 20-х годов. О чем эти слова? О каком периоде в истории нашей страны	О гражданской войне. Как представлена	

		идет речь? Учитель литературы: Мы начали с Вами говорить о жизни и творчестве М. А. Шолохова. Дома Вы прочитали «Донские рассказы» писателя. Как свяжем сегодня историю и литературу? О чем будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока, запишите в свой рабочий лист. (Приложение 1) Учитель литературы: Какие цели мы поставим перед собой на уроке? Учитель литературы: Наша задача — на примере рассказов М.А. Шолохова осознать и прочувствовать общечеловеческий смысл трагедии, потрясающей душу бессмысленностью, трагедией разрушения традиций и греховностью братоубийства. Учитель истории: Подберите ассоциации к слову «война». Учитель истории: Самое первое зло, поразившее человека, — война (в душе, в семье, между нациями и народами). Война заставляет одни народы истреблять другие. Самая страшная война – война гражданская. Совершенно справедливо замечание Демокрита:	тема Гражданской войны в творчестве Шолохова. Как писатель показывает Гражданскую войну в своих произведениях? Какова причина такой жестокой трагедии? Кровь, трагедия, жестокость, столкновение, конфликт.	
--	--	--	---	--

		“Гражданская война есть бедствие для той и другой враждующей стороны, ибо для победителей и побеждённых она гибельна”? Мы ничего не поймем в событиях 1918-1920-х гг., если будем думать, что все красные (или белые) были хорошими или, наоборот, негодяями и извергами. У белых была своя правда, у красных - своя.		
Результат: включение внимания и сосредоточенности				
3. Проблематизация (создание проблемной ситуации)	Формулировка проблемы урока (где можно взять информацию)	Учитель истории: На сегодняшнем уроке нас, с точки зрения истории, интересует: Что мы знаем о Гражданской войне Были ли победители в гражданской войне? Можно ли вообще победить в такой войне? Кто были ее участниками? Вам предстоит сейчас поработать в группах. Изучите предложенный Вам исторический материал, сделайте свои выводы, запишите тезисы в Рабочие листы.	Отвечают на вопросы, слушают учителя	
Результат: привлечение интереса к теме урока, постановка целей учебной деятельности				
4. Решение проблемы	1. Решение проблемной задачи 2. Изучение исторического материала.	Учитель истории: Выступление 4 группы (эксперты) мы выслушаем позже.	1. Слушают инструктаж 2. Читают справочный материал 3. Работают в группе, заполняют таблицы <i>Работа с историческим материалом в группах, заполнение РЛ. Выводы, обобщения.</i>	

Результат: включение учащихся в активную мыслительную деятельность, выделяют главную информацию, существенные признаки для характеристики, самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, строят монологический ответ				
5. Проблематизация (создание проблемной ситуации)	1. Решение проблемной задачи 2. Изучение и анализ литературного материала.	Учитель литературы: По Вашим ответам, становится ясно, что Гражданская война – величайшее бедствие, трагедия для страны, народа в целом, для каждой семьи и каждого человека в отдельности. Она заставляет людей истреблять друг друга, ненасытным Молохом требуя жертв, разделяя родных и близких.. "Донские рассказы" были опубликованы в 1926 году. Их автор М. Шолохов в это время молод, но, несмотря на то, что ему 21 год, за его плечами уже очень многое: потрясения гражданской войны, мгновенно перечеркнувшие детство, прошедшее на Дону, в станице Вешенской. А затем - реальность другой жизни. Шолохов служил статистиком по переписи населения, учителем ликбеза, делопроизводителем заготконторы, добровольно вступив в продотряд, стал продкомиссаром, гонялся за бандами, властвовавшими на Дону до 1922 года. А лет ему было всего лишь семнадцать. Именно поэтому М.Шолохов увидел в этом периоде истории трагедию, общую беду нации, которая повлекла за собой крушение уклада		

		народной жизни, утрату нравственных ориентиров в человеческой душе.		
Результат: привлечение интереса к теме урока, постановка целей учебной деятельности				
6. Решение проблемы		Учитель литературы: Сегодня нам предстоит выяснить, проанализировав 4 рассказа М.Шолохова («Родинка», «Алешкино сердце», «Шибалково семя», «Чужая кровь»), почему М.А.Шолохов, сражавшийся на стороне красных, так последовательно на протяжении всего цикла «Донские рассказы» доказывает бессмысленность братоубийственной войны, какова главная идея «Донских рассказов», что становится центром идейного столкновения в “Донских рассказах” М. Шолохова? Учитель литературы: Взрослые отстаивают позиции прошлого времени, так как оно им понятно и привычно, не несет никаких перемен, не требует измениться. Дети же, выросшие в бедности, испытавшие голод, увидевшие смерть, оставшиеся без родителей, стремятся к новой	<i>План работы:</i> 1. Анализ рассказа по предложенным пунктам. На работу - 10 минут. 2. Выводы. Афиширование результатов. (2-3 минуты) 3. Заполнение колонки таблицы в Рабочем листе.	

		жизни, которая обещает равенство, образование, работу, мирную жизнь. И герои видят это спасение в Советской власти, тем более что она уже рядом: в соседней станице, на том берегу Дона, в нескольких километрах. Да и самому Шолохову тогда было столько же лет. Род, родня, родство, родина, народ - всё это оказалось расколотым, разрушенным Гражданской войной. Где выход? Однозначного ответа не было, да и быть не могло. Писатель возлагал надежды прежде всего на инстинкт самосохранения. Учитель истории: Гражданская война для Шолохова – катастрофа, в которой рушатся человеческие связи. Формой выражения социального у Шолохова часто становится внутрисемейный конфликт. Здесь нет и не может быть победителей. Сломана, изувечена судьба многих людей, их жизнь. Где выход? Однозначного ответа не было, да и быть не могло. Подтвердить нам это может четвертая группа выступающих. Учитель литературы: Так что же такое гражданская война в понимании	Выступление группы 4 Утрата нравственных	
--	--	---	---	--

		М.Шолохова? Как Вы заполнили колонку таблицы?	ориентиров Богооставленность Конфликт отцов и детей Классовая борьба размежевала не только Дон, станицу, хутор, но и казачьи семьи. Утрата христианских представлений о безусловной ценности каждой человеческой жизни. Жестокость и жалость Добро и зло Высокая духовность Выбор в гражданской войне Стойкость и героизм этих людей, рожденных гражданской войной, выросших в трудные годы социалистического строительства Свобода и независимость Совесть и справедливость человечность человеческий гуманизм, забота о ближнем. бескорыстная родительская любовь, неиссякаемый источник доброты на свете.	
--	--	---	---	--

Результат: включение учащихся в активную мыслительную деятельность, выделяют главную информацию, существенные признаки для характеристики, самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, строят монологический ответ

7. Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности.	1. Сформулировать вывод согласно теме урока 2. Сформулировать вывод согласно цели урока 3. Подобрать эпитафии к уроку из предложенных	Учитель литературы: Паршивые, бездарные ученики мы у истории - вот что плохо. А у неё одно, весёленькое такое, правило есть. Всё, что для предков правым было, для потомков чаще всего неправым оказывается. И далеко ходить не		
--	--	--	--	--

	высказываний 4. Самооценка	надо. Всё, что нашим отцам-дедам дорого было, мы на штыки подняли. Но и всё, чем мы сейчас восторгаемся, и всех, кто восторгается, скорее всего уже наши внуки проклянут. А мы всё продолжаем думать, что нас минет чаша сия..."». Читаем мы у Шолохова. Что может предотвратить эту трагедию? Нужно ли нам сейчас читать "Донские рассказы" М.А.Шолохова? Я думаю, что нужно читать все произведения Шолохова: они помогают понять самое трудное время в истории страны, узнать о жизни донского казачества, сделать для себя вывод: человек должен жить и трудиться в мирном государстве. 1. Предлагает сделать вывод по заявленной теме урока, слушает учащихся, корректирует, дополняет 2. Предлагает таблицу для самооценки в РЛ	СЕМЬЯ, ВЕРА В БОГА, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ	
Результат: определяют уровень усвоения учебного материала, самооценка собственной деятельности				
6. Домашнее задание	Представить материал для выполнения домашнего задания	Формулирует домашнее задание: Вам нужно написать эссе по высказыванию Жана Катала « Шолохов — писатель, для которого творчество — по преимуществу утверждение жизни и человечности». В аргументацию Вам	Делают запись домашнего задания в дневнике	

		необходимо привести как литературный аргумент, так и исторический факт, комментарий о Гражданской войне.		
Результат: запись домашнего задания				

Урок провели

Калинникова Анна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №29,
Сергеева Надежда Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №29

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Гражданская война	Донские рассказы. Концепция Гражданской войны в рассказах.

Группа № 1 «Красное движение»

Прочтите документы и ответьте на вопросы:

1. Интересы каких групп населения отражают документы?
2. На основании документов охарактеризуйте позицию в отношении эксплуататорских элементов. Были ли все граждане равны в правах?
3. Как решался аграрный вопрос?
4. Как решался рабочий вопрос? Какие мероприятия предлагались в области промышленности и торговли?
5. Как пополнялись ряды Красной армии?
6. Какое отношение к первой мировой войне показывают документы?
7. Как решался национальный вопрос?
8. Как формировалась власть?
9. Способствовали ли эти документы сохранению мира в обществе?

***Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
12 января 1918 г.***

Статья I.

- 1) Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.
- 2) Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация советских национальных республик.

Статья II.

Ставя своей основной задачей *уничтожение всякой эксплуатации человека человеком*, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

- 1) В осуществление социализации земли *частная собственность на землю отменяется*, и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передается трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мертвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются *национальным достоянием*.
- 2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон *о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства* в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.
- 3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.
- 4) В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится *всеобщая трудовая повинность*.

5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров *декретируется вооружение трудящихся*, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов.

Статья III.

1) Выражая непреклонную решимость вырвать человечество из когтей финансового капитала и империализма, заливших землю кровью в настоящей, преступнейшей из всех войн, III съезд Советов всецело присоединяется к проводимой Советской властью политике разрыва тайных договоров, организации самого широкого братания с рабочими и крестьянами воюющих ныне между собой армий и достижения во что бы то ни стало революционными *мерами демократического мира трудящимся без аннексий и контрибуций, на основе свободного самоопределения наций.*

2) В тех же целях III съезд Советов настаивает на полном разрыве с варварской политикой буржуазной цивилизации, строившей благосостояние эксплуататоров в немногих избранных нациях на порабощении сотен миллионов трудящегося населения в Азии, в колониях вообще и в малых странах. III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении.

3) Как первый удар международному банковому, финансовому капиталу, III съезд Советов рассматривает *советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключенных правительствами царя, помещиков и буржуазии*, выражая уверенность, что Советская власть пройдет твердо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала.

Статья IV.

III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов полагает, что теперь, в момент решительной борьбы с эксплуататорами, *эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти.* Власть должна принадлежать целиком ж исключительно трудящимся массам и их полномочному представительству - Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Вместе с тем, стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельно решение на своем собственном полномочном советском съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном Правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях.

Из Программы РКП (б).

Принята VIII съездом партии в марте 1919 г.:

«Октябрьская революция 25 октября (7 ноября) 1917 г. в России осуществила диктатуру пролетариата, начавшего при поддержке беднейшего крестьянства или полупролетариата созидать основы коммунистического общества. ...Началась эра всемирной пролетарской революции, коммунистической революции. Только пролетарская, коммунистическая революция может вывести человечество из тупика, созданного империализмом и империалистическими войнами...

В ОБЛАСТИ ОБЩЕПОЛИТИЧЕСКОЙ. Задача партии пролетариата состоит в том, чтобы проводя неуклонно подавление сопротивления эксплуататоров..., разъяснять, что лишение политических прав и какие бы то ни было ограничения свободы необходимы исключительно в качестве-временных мер борьбы с попытками эксплуататоров отстоять или восстановить свои привилегии.

Группа №2 «Белое движение»

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

1. Интересы каких групп населения отражают документы?
2. Были ли все граждане равны в правах?
3. Как решался аграрный вопрос?
4. Как решался рабочий вопрос? Отношение к собственности и промышленности?
5. Как пополнялись ряды армии?
6. Какое отношение к Первой мировой войне показывают документы?
7. Как решался национальный вопрос?
8. Как решался вопрос о власти?
9. Способствовали ли эти документы сохранению мира в обществе?

Общие основания политической программы генерала Л.Г.Корнилова.

Январь 1918 г.

I. Восстановление прав гражданства:

- все граждане равны перед законом без различия пола и национальности;
- уничтожение классовых привилегий;
- сохранение неприкосновенности личности и жилища;
- свобода передвижения, местожительства и пр.

II. Восстановление в полном объеме свободы слова и печати.

III. Восстановление свободы промышленности и торговли, отмена национализации частных финансовых предприятий.

IV. *Восстановление прав собственности.*

V. Восстановление русской армии на началах подлинной военной дисциплины. *Армия должна формироваться на добровольческих началах без комитетов, комиссаров и выборных должностей.*

VI. Полное исполнение всех принятых Россией союзных обязательств международных договоров. *Война должна быть доведена до конца в тесном единении с нашими союзниками.* Мир должен быть заключен всеобщий и почетный на демократических принципах, т. е. с правом на самоопределение поработанных народов.

VII. В России вводится всеобщее, обязательное начальное образование с широкой местной автономией школы.

VIII. Сорванное большевиками Учредительное Собрание должно быть созвано вновь. *Выборы в Учредительное Собрание должны быть проведены свободно, без всякого давления на народную волю и во всей стране. Личность народных избранников священна и неприкосновенна.*

IX. Правительство, созданное по программе генерала Корнилова, ответственно в своих действиях только перед Учредительным Собранием, которому она передает всю полноту государственной законодательной власти. Учредительное Собрание, как единственный хозяин земли Русской, должно выработать основные законы русской конституции, и окончательно сконструировать государственный строй.

X. Церковь должна получить полную автономию в делах религии. Государственная опека над делами религии устраняется. Свобода вероисповеданий осуществляется в полной мере.

XI. Сложный аграрный вопрос представляется на разрешение Учредительного Собрания. До разработки последним в окончательной форме земельного вопроса и издания соответствующих законов всякого рода захватно-анархические действия граждан признаются недопустимыми.

XII. Все граждане равны перед судом. Смертная казнь остается в силе, но применяется только в случаях тяжчайших государственных преступлений.

XIII. За рабочими сохраняются все политико-экономические завоевания революции в области нормирования труда, свободы рабочих союзов, собраний и стачек, за исключением насильственной социализации предприятий и рабочего контроля, ведущего к гибели отечественной промышленности.

XIV. Генерал Корнилов признает за отдельными народностями, входящими в состав России, право на широкую местную автономию при условии, однако, сохранения государственного единства.

Польша, Украина и Финляндия, образовавшиеся в отдельные национально-государственные единицы, должны быть широко поддержаны правительством России в их стремлениях к государственному возрождению, дабы этим еще более спаять вечный и несокрушимый Союз братских народов.

А.И. Деникин. Из наказа Особому совещанию:

«Приказываю Особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...
2. Борьба с большевизмом до конца.
3. Военная диктатура... Всякое противодействие — справа и слева - карать. Вопрос о форме правления — дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
4. Внешняя политика — только национально русская... За помощь — ни пяди русской земли.
6. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...
7. Оздоровить фронт и войсковой тыл — работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда: применением крайних репрессий».

Группа №3

«Зеленое движение» и другие контрреволюционные силы

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете смысл выражения «демократическая контрреволюция»?
2. Охарактеризуйте отношение крестьянства к «красным» и «белым». Как оно менялось в течение трех лет гражданской войны?
3. Расскажите о движении «зеленых». В чем состояли причины его популярности у крестьянства?
4. Проанализируйте лозунги Кронштадтского восстания. Можно ли считать его антисоветским? антибольшевистским?

О создании «истинного советского социалистического строя».

Из депеши реввоенсовета повстанческой армии батьки Махно

7 января 1920 г.

1. Все распоряжения деникинской (добровольческой) власти упраздняются. Те распоряжения коммунистической власти, которые шли вразрез с интересами крестьян и рабочих, тоже отменяются. Примечание: относительно того, какие из распоряжений коммунистической власти вредны для трудящихся, должны решать сами трудящиеся — крестьяне на сходах, рабочие у себя на фабриках и заводах...

4. Предлагается всем рабочим и крестьянским организациям приступить к строительству вольных рабоче-крестьянских советов. В советы должны избираться только труженики, участвующие в том или ином необходимом для народного хозяйства труде. Представители политических организаций не имеют места в рабоче-крестьянских советах, так как их участие в рабочем совете сделает из последнего совет партийных документов, что может привести дело советского строя к гибели.

5. Существование чрезвычайек, партийных ревкомов и им подобных принудительных, властных и дисциплинарных институтов недопустимо среди вольных крестьян и рабочих.

6. Свобода слова, печати, сходов, союзов и прочее является неотъемлемым правом каждого труженика, и всякое ограничение оных является контрреволюционным актом.

7. Государственная стража, полиция... упраздняются. Вместо них само население организует свою самообрану. Самообрану могут организовывать только рабочие и крестьяне...

Из резолюции участников митинга на Якорной площади Кронштадта. 1 марта 1921 г.

1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов и левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

5. Освободить всех политических заключенных социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключенных в связи с рабочими и крестьянскими движениями...

7. Упразднить всякие политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства средства на эти цели...

8. Немедленно снять все заградительные отряды...

11. Дать полное право действия крестьянам над всею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должен и управлять своими силами, т. е. не пользуясь наемным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.

Группа № 4 «Эксперты»

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.
4. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Какие причины вы можете назвать еще?
5. Выделите международные аспекты победы большевиков.
6. О каких преимуществах в ведении гражданской войны говорится в документах? Как на практике реализовывались эти преимущества большевиками?

Из записок В. В. Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятелей революции с широкой популярностью устранили и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идеи и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти кровь от крови русского народа.

Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда..., углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли... Огромная усталость от войны и смуты; всеобщая неудовлетворенность существующим положением; неизжитая еще рабья психология масс, инертность большинства и полная безграничного дерзания деятельность организованного, сильного волей и беспринципного меньшинства; пленительные лозунги: власть - пролетариату, земля - крестьянам, предприятия - рабочим и немедленный мир... Вот в широком обобщении основные причины того неожиданного и как будто противного всему ходу исторического развития русского народа факта - восприятия им или вернее непротивления воцарению большевизма.

Из статьи лидера немецких социал-демократов К. Каутского.

Победа офицеров, от Корнилова до Врангеля, явно грозила восстановлением старого режима. Напротив, все последствия большевистских государственных переворотов не выступали еще с достаточной отчетливостью. Большевики казались борцами за новую, крестьянскую собственность, как она только возникла, из раздела земель. Они казались защитниками рабочих Советов, давших наемным рабочим свободу, политически и социально поставив их выше капиталистов. Все гибельные

стороны большевизма, его террор, его всемогущая полицейщина, уничтожение политической свободы и хозяйственная разруха - все это казалось лишь следствием гражданской войны, которое исчезнет вместе с нею.

Из работы И. В. Сталина.

Внутренняя Россия с ее промышленными и культурно-политическими центрами Москва и Петроград, - однородным в национальном отношении населением, по преимуществу русским, - превратилась в базу революции. Окраины же России, главным образом южная и восточные окраины, без военных промышленных и культурно-политических центров, с населением в высокой степени разнообразным в национальном отношении...- превратились в базу контрреволюции...

Из речи Л. Д. Троцкого.

Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых.

Анализ рассказа “Родинка”.

1. Поясните смысл названия.
2. Почему «родинка» – это счастье»? Подберите однокоренные слова. Что объединяет эти понятия?
3. Как вы определили главную тему.
- 4 Что общее в душевном состоянии атамана и Николки
6. Каковы сокровенные мысли героев?
7. Авторская оценка героев.
8. Согласны ли вы, что конфликт между красными и белыми уступает место другому, более важному – между нормами человеческой жизни и бесчеловечностью братоубийственной войны?
9. На чьей стороне автор?

Работа по группам—10 мин –в группах и по 3 мин - выступление

Смысл названия.	
Подберите однокоренные слова к слову «родинка». Что объединяет эти понятия	
Авторская оценка героев	
В чём состоит самый важный конфликт?	

Оценки:

Анализ рассказа “Алешкино сердце”

1. Объясните смысл названия рассказа.
2. Кто изображен в рассказе негативно и кто является носителем добра?
3. Каков главный герой рассказа? Как он относится к окружающей его жестокости?
4. Можно ли говорить о высокой духовности Алешки? Его судьба?

Работа по группам—10 мин –в группах и по 3 мин - выступление

Смысл названия.	
Подберите родственные слова к слову «кровь»	
Авторская оценка героев	
Будущее Алешки	

Оценки:

Анализ рассказа “Шибалково семья”.

1. В чем, по – вашему, смысл названия?
2. Подберите родственные слова слову «семья». ,
3. Главная тема.
4. Авторская оценка героев.
5. Какова, на ваш взгляд, судьба ребенка?

Работа по группам—10 мин –в группах и по 3 мин - выступление

Смысл названия.	
Подберите родственные слова слову «семья».	
Авторская оценка героев	
Какова судьба ребенка?	

Оценки:

Анализ рассказа «Чужая кровь».

1. Объясните смысл названия рассказа.
2. Как ведёт себя дед Гаврила при новой власти?
3. Что происходит в кульминации? Как меняется психологическое состояние Гаврилы?
4. Каков теперь путь героя? Что станет смыслом жизни?
5. Может ли у рассказа быть благополучный, “сказочный” финал?

Работа по группам—10 мин —в группах и по 3 мин - выступление

Смысл названия.	
Подберите родственные слова слову «кровь».	
Авторская оценка героев	
Может ли у рассказа быть благополучный, “сказочный” финал?	

Оценки: