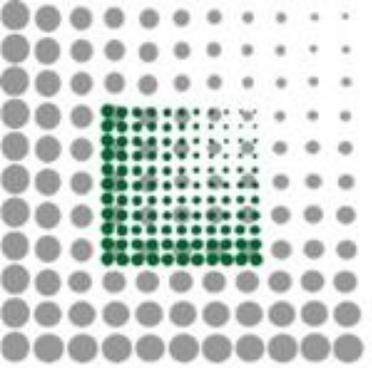
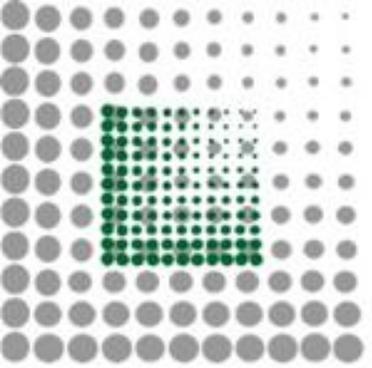


# ***Система оценивания***

---



- Что оцениваем?
- Как оцениваем?



# Что оцениваем?

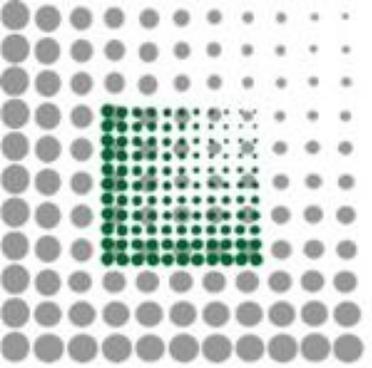
## **Нормативные документы:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 года

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 года

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)



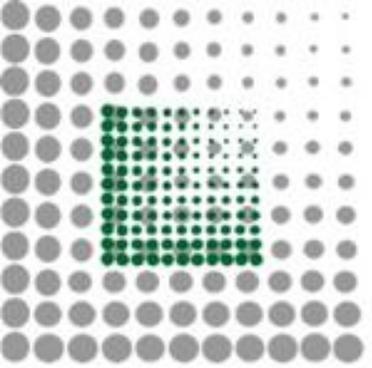
# Что оцениваем?

Структура всех документов включает в себя:

- Требования к структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

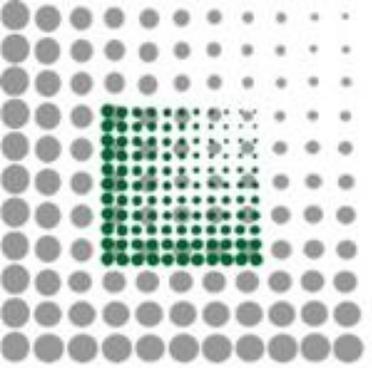


- Требования к условиям реализации образовательных программ.



# Что оцениваем?

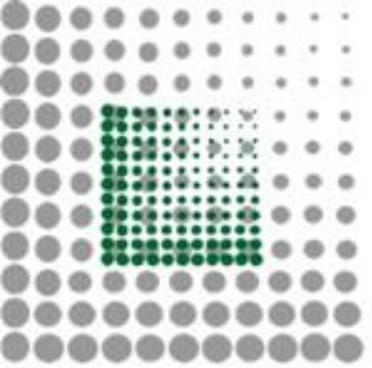
- **Предметные результаты** — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
- **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- **Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



# Что оцениваем?

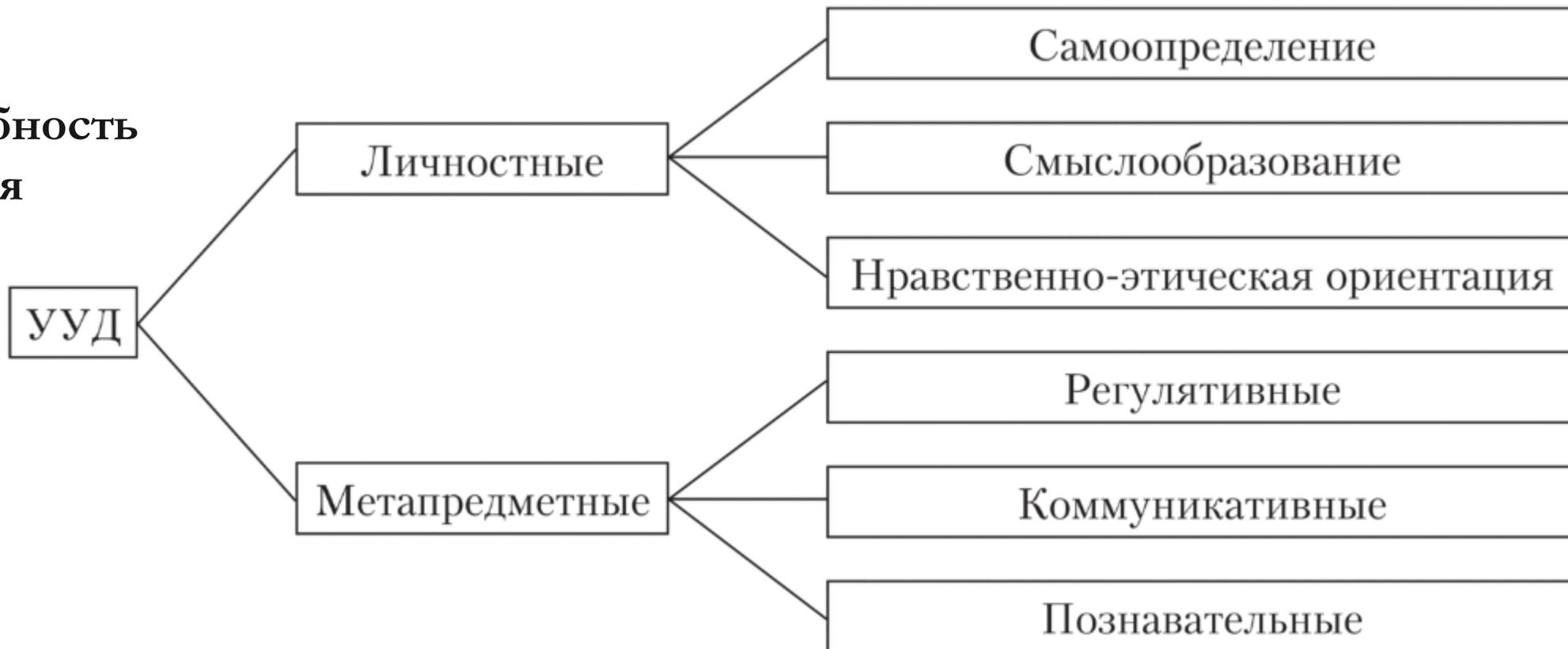
*Компетенция* — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

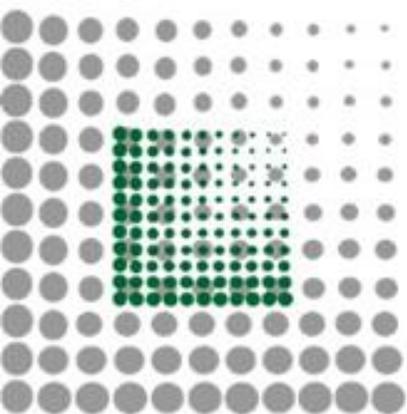
*Компетентность* — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей<sup>1</sup>.



# Что оцениваем?

Способность  
учиться





# Как оценивать?

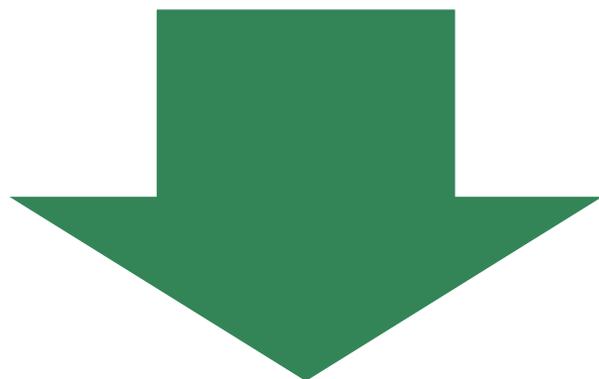
---

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы
<b>Стартовая диагностика (5 класс)</b>	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, <b>учитель</b> / комплексная проверочная работа
<b>Текущая оценка (формирующая оценка)</b>	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	<b>Учитель</b> / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...
<b>Тематическая оценка</b>	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	<b>Учитель</b> , администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы
<b>Портфолио</b>	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, <b>учитель</b> , семья.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, <b>учителя</b> /накопленная оценка, тематические проверочные работы
<b>Защита итогового индивидуального проекта</b>	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация
<b>Внутришкольный мониторинг</b>	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, ОД	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация



# Два подхода к использованию оценивания

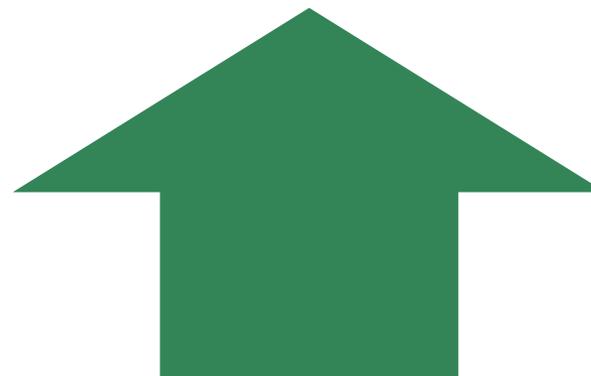
---



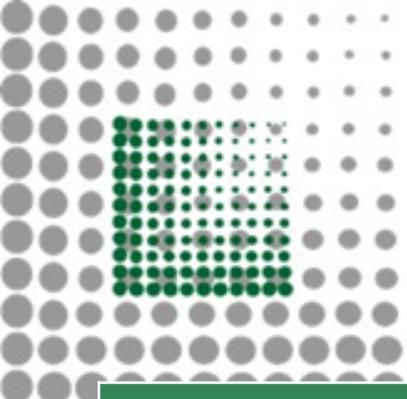
**Формирующее оценивание .**  
Оценка применяется для получения  
данных о текущем состоянии для  
определения ближайших шагов в  
направлении улучшения



**Итоговое (суммирующее) оценивание**  
Оценка применяется для определения количества  
изученного материала за пройденный период



***Разница в том, для чего используется информация***



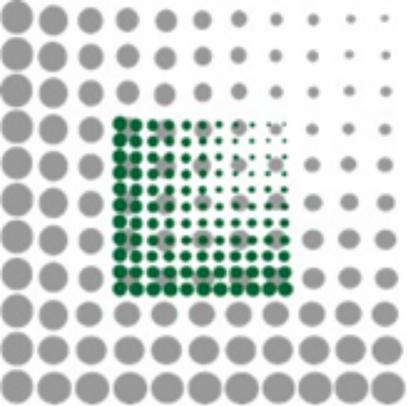
# Уровневый подход к оценке

## Выпускник научится

Оценка результатов этого блока на **исполнительском уровне** ведётся с помощью заданий базового уровня, а на **уровне действий**, - с помощью заданий повышенного уровня

## Выпускник получит возможность научиться

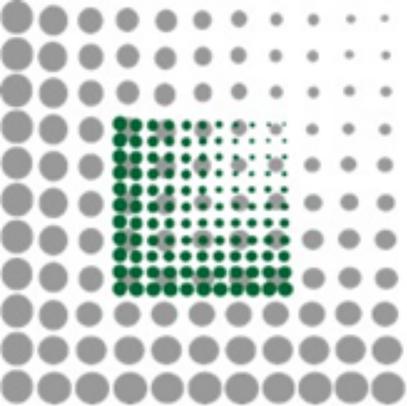
- Система учебных действий расширяющая и углубляющая понимание опорного материала или выступающая как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
- Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся



# Что такое формирующее оценивание?

---

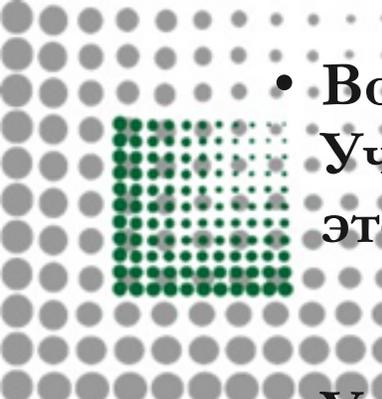
- **Формирующее оценивание** – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом
- **Формирующее оценивание** – «оценивание для обучения» (ОДО)



# Принципы использования формирующего оценивания

---

- **Центрировано на ученике**
- **Направляется учителем**
- **Разносторонне результативно (формирует сомооценивание; повышает мотивацию обучающихся; учитель совершенствует свои умения)**
- **Формирует учебный процесс (цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.)**
- **Определяется контекстно (учителем; учеником; предметом)**
- **Непрерывно на протяжении всего процесса обучения (обратная связь)**
- **Основано на качественном преподавании**

- 
- Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог. Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше.

- 
- Ученики взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной.
  - Учебный процесс открыт для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками. В классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление изучаемого материала.



# Виды и формы учебных работ

---

- работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).



# Формирующее оценивание

## Начальное (мотивирующее)

Оценивание  
первоначальных  
знаний учеников, их  
умений

Понимание  
предстоящей  
деятельности

Выявление  
потребностей и  
интересов

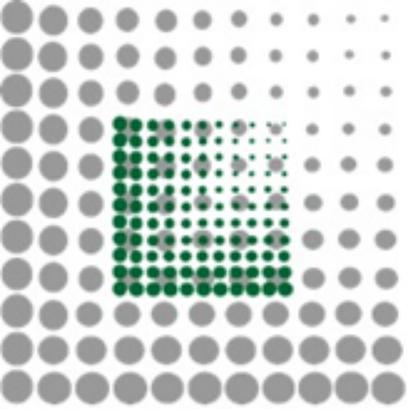
## Текущее

Анализ понимания  
метапознания  
формирования у  
обучающихся  
осознания того, что  
он изучает как он  
может это делать  
результативно и зачем  
ему это нужно сейчас  
и в будущем;  
мониторинг прогресса

## Итоговое (рефлексивное)

Возможность  
представления  
своего результата

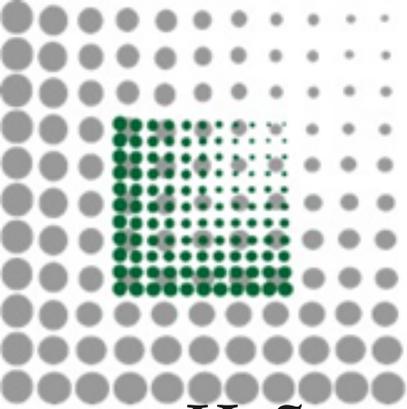
Формирование  
готовности  
аргументированно  
защищать свою  
позицию



# Дорожная карта

---

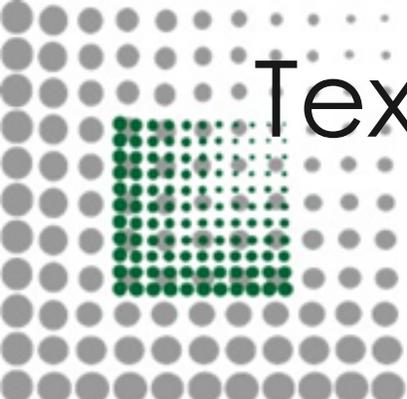
1. Перевести цели в измеряемые результаты
2. Определить необходимый для них уровень достижений (например, классификацию Блума)
3. Отобрать содержание, **техники оценивания**
4. Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения
5. Провести оценивание и установить, достигнуты ли измеримые учебные результаты



# Техники формирующего оценивания

---

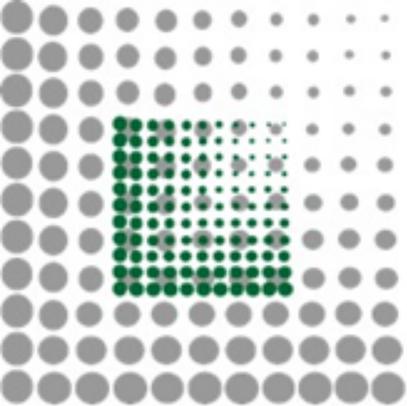
- **Наблюдение:** Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока. Например, видя, что класс разделился на тех, кто справился с предложенным заданием, и тех, кто обнаружил непонимание материала, учитель переходит к дифференцированной работе в группах. У него есть, как минимум, две возможности:
  - **1. Разделить учеников на группы по уровню достижений на данный момент и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, в которую вошли дети с наибольшими трудностями.**
  - **2. Сформировать смешанные группы, в каждую из которых войдут ученики, максимально овладевшие материалом, которым будет поставлена задача помочь справиться с заданиями**



# Техники формирующего оценивания

---

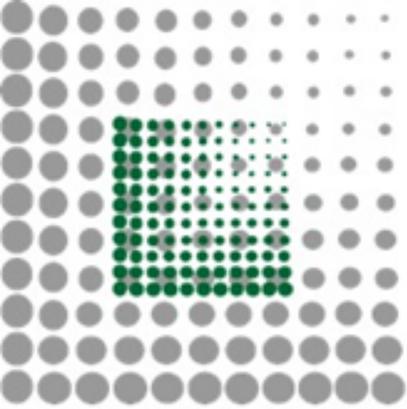
- **Беседы-обсуждения** - дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. Проводя обсуждение, учитель проверяет предыдущие оценки и гипотезы, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении
- **Анализ** как способ осуществления формирующего оценивания может быть использован следующим образом. Письменные работы обсуждаются и оцениваются *вместе с детьми*. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.



# Техники формирующего оценивания

---

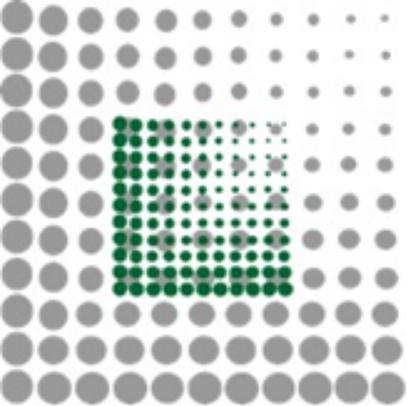
- **Проверка понимания материала.** Проверка-повторение с заранее подготовленными или спонтанными вопросами позволяет в тот же момент оценить вместе с детьми их знания. Краткий проверочный обзор пройденного помогает ученикам и учителю выявить материал, который нуждается в повторении и пересмотре, и спланировать следующие этапы курса.



# Техники формирующего оценивания

---

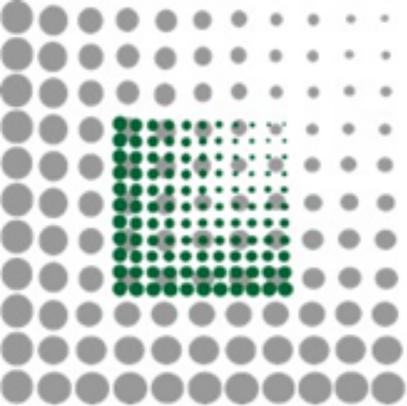
- **Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока.**  
Для этого учитель использует вопросы, которые задаются без поднятия руки и могут обсуждаться с соседом. Детям предлагается быстро обсудить с партнёром то, что они поняли или не поняли на прошлом уроке. После обсуждения учитель спрашивает детей, какие вопросы у них возникли, и таким образом собирает все ключевые моменты, которые не были поняты классом. Эта ситуация не является контрольным опросом, её цель – диагностика. На основе заданных вопросов и наблюдений учитель может оценить, что дети понимают на данный момент и каковы их возможности продвижения. Позволяет включить в работу всех учащихся.



# Обратная связь как основа формирующего учения

---

- Важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех.
- Важно иметь в виду *основной принцип* такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи.



# Обратная связь как основа формирующего учения

---

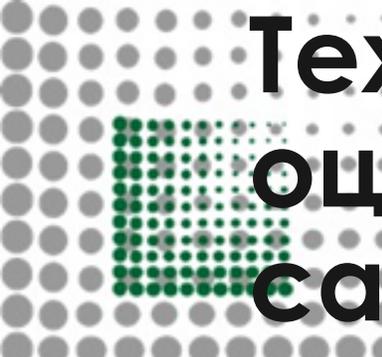
- *Принципы оказания обратной связи:*
- **1. Показывать, что получилось хорошо.** Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом или берёт в рамку. Это избавляет его от необходимости делать многословную запись.
- **2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении).** Учитель, используя специальные символы, например стрелку, галочку и т.п., отмечает абсолютно точно места в работе, которые необходимо исправить.



# Обратная связь как основа формирующего учения

---

- *Принципы оказания обратной связи:*
- **3. Давать рекомендации о необходимых исправлениях.** Учитель пишет, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы ученик знал, как ему добиться нужного результата. Для этого существует три способа, каждый из них связан с определённой областью исправлений:
  - *напоминание* (ученику напоминают установленные учебные цели);
  - *показ* (приводят примеры того, что ученику необходимо сделать);
  - *пример* (предлагают конкретные выражения, слова и формы, которые надо копировать)
- **4. Создавать возможность вносить исправления.** На уроке детям дают время (примерно 10 минут), чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления. Учитель может попросить тех учеников, кто уже справился со своей работой, по мочь тем, кто испытывает затруднения.



# Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание

---

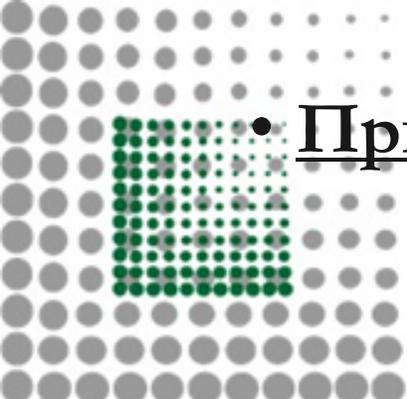
- *Методика «Недельные отчёты»*
- Использование методики «Недельные отчёты» позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Эту методику можно использовать в работе с детьми, которые уже могут определить, насколько им понятен материал и сформулировать вопрос, если чувствуют себя неуверенно. Как правило, этого можно ожидать от учеников, достигших подросткового возраста, то есть в середине основной школы. Но решение, справятся ученики с такой задачей или нет, остаётся за учителем.
- **Форма проведения методики достаточно простая. «Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:**
- **1. Чему я научился за эту неделю?**
- **2. Какие вопросы остались для меня неясными?**
- **3. Какие вопросы я задаю бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**



# Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание

---

- *Методика «Составление тестов»*
- Методика «Составление тестов» – универсальная процедура, которую можно использовать как в начальной школе, так и в работе со старшими учащимися. Ее суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. В этом заключается основа данной процедуры, а вокруг нее выстраивается большое число переменных, которые могут иметь важное педагогическое значение. Эти переменные определяют, на каком этапе учебного процесса проводится тестирование, какие требования к объему и виду тестовых вопросов предъявляются, какие ответы на эти вопросы ожидаются, кого опрашивают и т.д. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.



- Пример шкалы оценивания вопросов:

---

- 1 балл – вопрос на фактическое знание по данной теме.
- 2 балла – вопрос на применение фактического знания по данной теме.
- 3 балла – вопрос, требующий приведения примера.
- 4 балла – вопрос, требующий объяснения, которого не было на уроках или в учебнике.
- 5 баллов – вопрос-задача, не слишком громоздкий в формулировке и не требующий дополнительных записей при решении.
- 1 балл может быть присужден за оригинальность каждому
- вопросу.



# Критериальное оценивание

---

- **«Рубрики» как инструмент формирующего оценивания** Довольно часто ученики, получив оценку, говорят: «Я не понимаю, чего от меня хотят!» или возмущаются: «Почему “4”, а не “5”?» Ученики должны понимать, каких достижений мы от них ожидаем при оценивании и, что наиболее важно, какими критериями при этом пользуемся.
- Одним из наиболее популярных инструментов оценивания, основанного на заранее заданных и понятных ученикам критериях, являются так называемые **«Оценочные рубрики»**. Именно такое название закрепилось за этой оценочной методикой в литературе.
- **«Рубрики»** представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий.



# Условия включения формирующего оценивания в учебный процесс

---

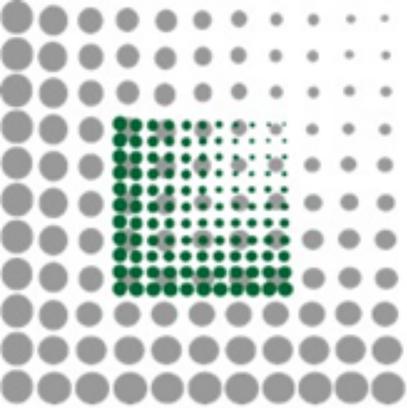
- *Первое и самое главное:* использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса. Внедрение новых методик и инструментов возможно, только когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам.



# Условия включения формирующего оценивания в учебный процесс

---

- *Второе важное условие* относится к использованию результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, необходимо, чтобы его **результаты использовались для корректировки учения и преподавания.** Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.



# Условия включения формирующего оценивания в учебный процесс

---

- *И, наконец,* надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля. **Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.**