**Методические рекомендации по организации учебного процесса по ОРКСЭ, ОДНКНР, Истокам с использованием дистанционных образовательных технологий.**

***Организация и проведение урока, обратная связь, оценивание, домашнее задание)***

***Логинова Наталья Владимировна,***

кандидат культурологии, заведующий отделом сопровождения

гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин,

доцент кафедры теории и методики обучения

ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Данная трактовка предоставляет образовательным организациям возможность вариативного решения в подходах к организации дистанционного обучения школьников.

Среди таких вариантов на данный момент могут быть:

• электронное обучение на специализированных образовательных платформах;

• обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций;

• обучение с использованием сервисов Google;

• обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров ( «В контакте», WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype и т.д.) и др.

На странице ДМО «КОИРО» «Духовно-нравственное образование» [**http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO\_d\_n.aspx**](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO_d_n.aspx) даны примеры организации и проведения уроков с использованием разных моделей обучения. *(Педагогам также предложены варианты домашних заданий по предметам духовно-нравственного цикла).*

На сегодняшний день таких моделей три: **электронное обучение** (с использованием цифровых образовательных платформ, систем дистанционного обучения**), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**(видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п), **кейс-технология**: обучение без прямого подключения к сети Интернет (кейсы с учебными материалами, инструкциями, рекомендациями, подсказками на USB-флеш-накопителях, CD / DVD, печатных носителях выданные обучающимся с указанием времени выполнения).

В Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по дистанционному обучению обозначено, что: «3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам» [2].

На основании данных документов, а также на основании рекомендаций, данных в ходе совещаний, проведенных в период дистанционного обучения специалистами Департамента образования и науки Костромской области в процесс организации уроков по ОРКСЭ, Истокам, ОДНКНР и др. предметам следует отметить следующие важные моменты:

* дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре, однако **время урока – сокращается до 30 минут**, что поможет уменьшить утомляемость учащихся на уроках повышать уровень мотивации к учебе (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10), следовательно, и **объём учебного материала должен быть минимально необходимым** для освоения изучаемой темы;
* планируя урок, учитываем, что **большая часть учащихся имеют низкий темп работы обучающихся на учебных платформах**;
* ученикам **необходимо предлагать простые, понятные формы объяснения материала,** учитывать, что педагог не находится рядом, и не может быстро ответить на вопрос пояснит что-то, учебный материал должен быть коротким;
* обязательно **организуйте обратную связь**, чтобы снизить эмоциональное напряжение учащихся и родителей – им необходима поддержка учителя.

Не перегружайте обучающихся обилием материала для прочтения, помните, что освоение учебного материала не должно занимать более 30 минут (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления). Необходимо четко определять для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. И не забывать о том, что дистанционное обучение реализуют и другие коллеги, поэтому недопустимо перегружать обучающихся.

Возможные варианты обратной связи:

* электронный дневник образовательной организации;
* проведение онлайн-встреч с родителями, учениками;
* при необходимости: анкетирование, опросы (например: гуглопросы с автоматической обработкой данных;)
* группы в социальных сетях;
* телефонные консультации;
* скайп-конференции и т.д.
* при организации уроков в дистанционном режиме используйте **удобные и понятные для Вас и учеников бесплатные учебные платформы**,
* **при подготовке уроков используйте электронные ресурсы**:

Департамента образования и науки: Дистанционное образование в Костромской области http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx

На странице РСМО (ДМО) «Духовно-нравственное образование» создана страница «Организация дистанционного обучения по духовно-нравственному образованию» <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO_d_n.aspx> на которой содержится достаточно большое количество методических материалов по организации дистанционного обучения по предметам духовно-нравственного цикла, варианты домашних заданий и др. материалы.

**Оценивание и промежуточная аттестация.**

В соответствии с пунктом 3 статьи 28, с пунктом 2 статьи 30 Закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна материала, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (разработанными и утвержденными на базе общеобразовательной организации).

По комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» предлагается **безотметочная система оценивания** уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме презентации или творческой работы любого вида.

Исходя из опыта преподавания и оценки достижений обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, общеобразовательная организация в основной школе вправе самостоятельно определять систему оценивания по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Если общеобразовательная организация осуществляет безотметочную систему оценки (*менее 64 часов за два года обучения*), то в Положение о контрольно-оценочной деятельности школы вносятся изменения, которые уточняют форму и периодичность оценки по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале - зачет/незачет (безотметочная система оценки достижений обучающихся); по пятибалльной шкале (отметочная система оценки достижений обучающихся). В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Таким образом, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации. В период дистанционного обучения отметки за выполненные задания должны выставляться с учетом вышеуказанного локального нормативного акта и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Возможно текущее оценивание для снижения стрессовых ситуаций для учащихся (родителей) **перевести в безотметочный формат**, или по системе зачет/незачет (Это право - на усмотрение школ.), возможно сократить количество оцениваемых работ в виде отметки по учебному предмету до одной в неделю или по накопительной системе по окончании текущей темы. При этом учителю надо продумать работу, которую обучающиеся будут выполнять на отметку. Важно, чтобы учитель понимал, что выставлять отметку необходимо не за процесс обучения, а за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс учитель поддерживает своей обратной связью. Когда он уже научился, тогда учитель проводит работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

**Промежуточную аттестацию по окончании учебного года по ОДНКНР, Истокам рекомендуется провести с учетом текущих отметок за 1-3 четверти.**

**Если же локальным актом образовательной организации предусмотрено оценивание по всем предметам, включая ОРКСЭ, ОДНКНР, Истоки** используйте несложные задания, по возможности используйте электронные модели тестирования, предполагающие автоматическую обработку.

**Так, например, по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР (модуль «Основы православной культуры) можно использовать странички тетради «Основы православной культуры» Негановой Г.Н., а также задания в тетрадях на печатной основе или электронной по предметам ОДНКНР, Истоки. Это также может быть выполнение учащимися кроссвордов, написание творческих работ, мини-сочинений, эссе, исследовательских работ, презентаций и т.д.**

**Объем домашнего задания при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

При осуществлении образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательная организация при организации домашнего задания обязана соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила. Согласно требованиям правил СанПиН 2.2.2.2821-10 объем домашних заданий (в совокупности по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. Обучение в первом классе проводится без домашних заданий. Перегрузок обучающихся допускать нельзя.

**Используемые источники:**

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
2. 2http://www.eduportal44.ru/deko/SiteAssets/SitePages/Distant/Методические%20рекомендации%20Минпросвещения%20по%20дистанционному%20обучению.