**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**

**(Ряд заданий можно использовать и на уроках ОДНКНР)**

**Курс ОРКСЭ, Модуль: «Основы православной культуры»**

**Урок 1. Россия – наша Родина**

Задание на дом (по выбору учащихся): 1) Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? 2) Придумай вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Духовные ценности», «Что такое патриотизм».

**Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия**

Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

**Урок 3. Священное Писание.**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о Священном Писании, Прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

**Урок 4. Священное Писание и Священное Предание**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, в чем разница между Священным Писанием и Священным Преданием. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 5. Во что верят православные христиане**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, во что верят православные христиане. Задай им вопросы из пособия. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура**

Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура».

**Урок 7. Что говорит о человеке православная культура**

Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура».

**Урок 8. Христианское учение о спасении**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о христианском понимании спасения, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.

**Урок 9. Добро и зло в православной традиции**

Задание на дом: Подготовьте рассказ «Добро и зло в православной традиции».

**Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства**

Задание на дом: Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»».

**Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему**

1. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: написать мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки».
2. Задание на дом: отредактировать эссе вместе с членами семьи и друзьями.

**Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду**

Задание на дом: проведение интервью с членами семьи.

**Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание**

Задание на дом (на выбор): 1) Спросите родителей и членов семьи, какие книги о долге, милосердии и сострадании они порекомендуют вам прочитать. 2) Подготовьте рассказ (устный или письменный) о проявлении милосердия и сострадания.

**Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь**

Задание на дом: вместе с членами семьи подбери иллюстративный материала к теме «Спаситель. Победа над смертью».

**Урок 15. Спаситель. Победа над смертью**

1. Задание на дом (на выбор):

1. Подготовиться к мини- сочинению на одну из тем:

«Россия – наша Родина», «Моя малая Родина», «Мой любимый герой России», «Вклад членов моей семьи в благополучие и процветание России», «Как я понимаю православие», «Что мне запомнилось из священного Писания», «Как я понимаю, во что верят православные христиане», «Как я понимаю, что говорит о человеке православная культура», «Как я понимаю христианское учение о спасении», «Как я понимаю добро и зло в православной традиции», «Как я понимаю христианскую этику», «Как я понимаю заповеди блаженства», «Как я понимаю золотое правило нравственности в православной культуре», «Как я понимаю любовь к ближнему в православной культуре», «как я понимаю добродетели и страсти в православной культуре», «Как я понимаю долг и ответственность» «Как я понимаю милосердие и сострадание», «Как я понимаю жертвенную любовь»;

2. Подготовиться к выполнению одного из заданий:

* Составь план экскурсии по православному храму. Вместе с родителями подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему, которые не рассматривались на уроках. Расскажи одноклассникам, как они связаны с Евангелием.
* Спроси у друзей, что их интересует в культуре Православия. Запиши их вопросы. Подумай, кто может ответить на вопросы твоих друзей. Результаты своего опроса расскажи одноклассникам. Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. Чем они схожи и чем отличаются?
* Выбери для творческой работы несколько важных для тебя заповедей из Священного Писания Ветхого Завета. Оформи красочно текст этих заповедей, напиши свой краткий комментарий, подбери к ним или создай самостоятельно иллюстрации.
* Создайте с родителями небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать, что вы узнали о православной культуре.

**Урок 16. Творческие работы учащихся**

**Урок 17. Презентация творческих работ.**

**Урок 18. Православие в России**

Задание на дом: ответить на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся; рассказать членам семьи и друзьям об особенностях православия в России (по желанию учащихся).

**Урок 19. Православный храм**

Задание на дом: расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм. Напиши какие храмы Костромской земли ты знаешь.

**Урок 20. Православный храм и другие святыни**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о посещении православного храма.

**Урок 21. Православные таинства. Символический язык православной культуры**

Задание на дом (на выбор): 1) расскажи членам семьи и друзьям о православных таинствах; 2) выучи наизусть стихотворение О.Э. Мандельштама (см. пособие для учащихся) и подготовь его выразительное чтение; 3) с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Иконы и фрески».

**Урок 22. Христианское искусство. Иконы и фрески**

Задание на дом: рассмотри вместе с членами семьи иллюстративный материал из пособия. Объясни значение слов *икона* и *фреска*. Спроси их о том, что такое православное прикладное искусство или найди определение этого понятия в словаре. Индивидуальное задание: с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Православное прикладное искусство».

**Урок 23. Христианское искусство. Церковное пение и прикладное искусство**

Задание на дом (индивидуальные): изготовить совместно с членами семьи поделку – образец православного прикладного искусства.

**Урок 24. Православный календарь, его символическое значение**

Задание на дом: напиши мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»».

**Уроки 25 Православный календарь. Почитание святых**

Задание на дом (по желанию учащихся): спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке.

**Уроки 26. Православный календарь. Почитание святых**

Задание на дом (по желанию учащихся): спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке.

**Уроки 27. Православный календарь. Почитание святых**

Задание на дом: узнай и подготовь рассказ о православном святом, в честь которого назван ты или твои родственники.

**Урок 28. Православный календарь. Праздники**

Задание на дом: Подготовить рассказ о традициях празднования православных праздников в своей семье. Индивидуальные задания: подготовить по материалам урока и другим источникам информации рассказ об одном православном празднике.

**Урок 29. Православная семья и ее ценности**

Задание на дом (на выбор): 1) Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни. 2) Подготовь рассуждение на одну из тем «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто», «Сироту пристроить что храм построить».

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Задание на дом: обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

**Урок 31. Подготовка творческих проектов**

**Уроки 32 – 34. Презентация творческих проектов**

**Модуль: «Основы буддийской культуры»**

Урок 1. Россия – наша Родина.

1. Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся, Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?

Урок 2. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Обсудите с членами семьи, какое место занимает религия в их жизни.

Урок 3-4. Будда и его учение.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Обсудите с родителями просмотренный фрагмент фильма «Маленький Будда» (может быть, это выльется в совместный просмотр фильма целиком).

Урок 5-6. Буддийский священный канон.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Выделить основные части Священного канона, составить план.

Урок 7-8. Буддийская картина мира.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся; подобрать пословицы и поговорки, говорящие о причинно-следственной связи.

Урок 9. Добро и зло.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Подумайте и обсудите с членами семьи, в каких поступках проявляются добрые качества человека, а в каких злые.

Урок 10. Ненасилие и доброта.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Ответьте письменно на вопрос: Как вы считаете, в каких случаях допустимо применение насилия?

Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся.

Урок 12. Милосердие и сострадание.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся.

Урок 13. Отношение к природе.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Обсудите с членами семьи и друзьями экологическую обстановку вашего города (района). Подумайте и ответьте на вопрос: Что нужно делать, чтобы жить в гармонии с окружающим природным миром.

Урок 14. Буддийские святые. Будды.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Проанализировать фрагмент из притчи «Намсарэй – бог богатства»: "Однажды, богатый человек пригласил Шакьямуни со своими учениками к себе во дворец, чтобы выразить свое почтение. В течение нескольких дней он делал приготовления, и когда время великого дня наступило, собралось огромное количество людей из самых разных уголков той местности, пришедших получить свет Пробужденного Будды и принять участие в празднике. Богатый человек был очень доволен собой и подумал: "Теперь моя репутация щедрого хозяина вырастет во много крат!" Среди тех, кто пришел на этот роскошный пир был нищий. Он смотрел в зал через дверной проем, держа ладони сложенными в молитвенном почтении, и думал: "Как замечательно быть в состоянии делать такое великолепное подношение Благословенному Будде! Я радуюсь всем заслугам, которое этот богатый человек получил через свое великодушие и преданность". В конце праздника, когда все подношения были сделаны, присутствующие попросили Татхагату сказать. Далее, говорят, Будда даже не упомянул имя этого богатого человека, поднесшего пищу, зная точно, что происходило в его уме, как это деяние вознесло его гордость и желание мирской славы. Но вместо этого Будда назвал по имени и сказал о положительной мотивации того бедного нищего".

Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся, подготовить творческие работы.

Урок 16. Творческие работы учащихся.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

Урок 18. Буддизм в России.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся.

Урок 19. Основы буддийского Учения и этики.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Проанализировать высказывание Эдвина Арнольда:

Пусть будет рубище одеждой мне,

Пусть буду жить одним я подаяньем,

В пещерах или джунглях пребывать…

И отреченьем от всего найду

Я верный путь к спасению Вселенной.

- Сформулируйте главную мысль этого высказывания.

Урок 20-21. Человек в буддийской картине мира.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Рассказать членам семьи о сегодняшнем уроке.

Урок 22. Буддийские символы.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся, (индивидуально) подобрать иллюстративный материал по теме «Буддийский храм».

Урок 23. Буддийский храм.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся, обсудить с членами семьи и друзьями, какие они знают буддистские храмы.

Урок 24. Буддийские святыни.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Индивидуально: пользуясь ресурсами сети Интернет и др. источниками подготовить сообщения о знаках зодиака и 12-летнем цикле.

Урок 25. Буддийский календарь.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Выяснить у членов семьи и друзей, какие праздники по буддийскому календарю для них особенно значительны и почему.

Урок 26. Праздники в буддийской культуре.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Индивидуальные задания: подобрать иллюстративный материал к теме «Искусство в буддийской культуре».

Урок 27. Искусство в буддийской культуре.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Обсудить с членами семьи и друзьями что нового вы узнали на уроке. Индивидуально: подготовить доклад о ступе Джарун Хашор.

Урок 28. Священные буддийские сооружения.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Индивидуально: подготовить небольшие сообщения о ступах и субурганах, находящихся на территории России.

Урок 29. Отношение к природе.

Задание на дом: выполнить задания из пособия для учащихся. Отредактировать эссе вместе с членами семьи и друзьями.

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Задание на дом: обсудить с членами семьи и друзьями: Когда отмечается День России? Что значит для них тот праздник? Как вы понимаете слово многоконфессиональность?

Урок 31. Подготовка творческих проектов.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Урок 1. Россия - наша Родина.**

Посоветуйся с родителями и назови несколько традиций, принятых в вашей семье.

Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?

**Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.**

**(История возникновения ислама)**

Домашнее задание: Как вы думаете, что означал обычай поения и кормления? Кому он служил помощью?

**Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.**

Домашнее задание: обсудите с родителями все, о чем вы узнали на уроке. Подготовьте ответ на вопрос: Как Мухаммад стал Пророком?

**Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия ( Начало пророчества)**

Домашнее задание: обсудите с родителями вопрос «Как началось распространение ислама»?

**Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада (Продолжение посланнической миссии).**

Домашнее задание: обсудите с родителями тему урока и ответьте на вопрос: «Почему люди стали верить Мухаммаду?»

**Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности.**

Домашнее задание: обсудите с родителями хадисы, которые упоминаются в параграфе «Священный Коран. Сунна Пророка Мухаммада». Выкажите свое отношение к содержанию хадисов.

**Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики (Вера в Аллаха)**

Домашнее задание: обсудите с родителями тему урока и постарайтесь ответить на вопросы: Как человеку нужно жить, чтобы Аллах был милостивым к нему? Чего не нужно делать?

**Урок 8. Столпы ислама и исламской этики (Вера в Божественные Писания)**

Домашнее задание: обсудите с родителями «Чему учат людей Божие Писания?»

**Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей (Вера в судный день)**

Домашнее задание: подготовьте вместе с родителями ответ на вопрос: «Какой путь в жизни должен выбирать человек?»

**Урок 10. Обязанности мусульман**.

Домашнее задание: подготовьте с родителями ответ на вопрос : «Каково значение слов шахада для мусульман?»

**Урок 11. Обязанности мусульман (Поклонение Аллаху)**

Домашнее задание: подготовьте ответ на вопрос: «Какие существуют традиции посещения мечети?»

**Урок 12. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза)**

Домашнее задание: обсудите с родителями и подготовьте ответ на вопрос: «Как отмечают мусульмане праздник Ураза-Байрам?»

**Урок 13. Обязанности мусульман. Пожертвование – закят.**

*Домашнее задание*: обсудите с родителями высказывание: «В Судный день тебя не спросят, чей ты сын, а спросят, что доброго ты сделал». Расскажите одноклассникам, как вы поняли эти слова.

**Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть. Хадж – паломничество в Мекку**

Домашнее задание: поговорите с родителями на тему «Как празднуют мусульмане Курбан-байрам? Что значит для мусульман этот праздник?

**Урок 15. Мусульманское летоисчисление и календарь.**

Домашняя работа: подготовьте ответ на вопрос: «Какой календарь называют григорианским, какой мусульманским? В чем их различия?» подготовьте вместе с родителями творческую работу по одной из изученных тем: сообщение, рассказ и т.д.

**Урок 18. Ислам в России**.

Домашнее задание**:** Посмотрите на географическую карту России. Найдите на ней районы, где проживают народы, исповедующие ислам.

Составить хронологическую карту истории ислама в России.

**Урок 19. Семья в исламе.**

Домашнее задание: вместе с родителями составьте расчет расходов семьи на месяц и подсчитайте, сколько надо заработать мужу, чтобы обеспечить эти расходы. Составьте устный рассказ, в котором опишите, что в течение дня делает для семьи ваша мама или родная тетя.

**Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.**

Домашнее задание: обсудите с родителями и ответьте на вопрос: «Что осуждается мусульманами в течение многих веков у будущих жен и мужей?

**Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим**

Домашнее задание: напишите сочинение на тему (на выбор):

«Я и мои постаревшие родители»,

«Как помочь немощному чужому человеку»,

«Уважай стариков: и сам будешь стар».

**Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.**

Домашнее задание: посоветуйтесь с родителями и опишите, что надо подготовить заранее для приема гостя. Составьте план рассказа о своем друге

**Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.**

Домашнее задание: посоветуйтесь с родителями, сделайте сообщение или напишите сочинение о знакомом вам человеке и расскажите, что полезного он делает для своей родины.

**Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама.**

Домашнее задание: попробуйте дома вместе с родителями приготовить блюдо, относящееся к национальной мусульманской кухне (азербайджанской, башкирской, чеченской и др.) или узнайте рецепты приготовления таких блюд.

**Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.**

Домашнее задание: обсудите с родителями и подготовьте ответ на вопрос: «Зачем человеку нужны знания?»

**Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.**

Домашнее задание: попробуйте вместе с родителями составить карту вашей местности по образцу, приведенному в тексте.

**Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения (Сабантуй)**

Домашнее задание : какие блюда готовят мусульмане, когда отмечают свои праздники. Узнайте у родителей (или из кулинарных книг) рецепт приготовления одного из блюд и расскажите о нем на уроке.

**Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения (по выбору учителя и родителей)**

**Урок 29. Искусство ислама.**

Домашнее задание: выполните задание по выбору: подготовьте рассказ на тему «Мечети мира» (история), выполните один из арабских геометрических орнаментов.

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

Домашнее задание: ответьте на вопрос «В духовном наследии, полученном нами от предыдущих поколений, заключена великая сила нашего народа» При затруднении обратитесь к родителям.

**Урок 31. Подготовка творческих проектов.**

**Урок 32-33. Выступление обучающихся со своими творческими работами.**

**Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)**

**Модуль: «Основы иудейской культуры»**

**Урок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина**

Подготовка вопросов для интервью с членами семьи. Примерные вопросы:

Хорошо ли ты знаешь историю своей семьи?

Хотел бы ты больше знать об истории семьи?

Кем из членов семьи мы можем гордиться? Почему?

Какие традиции существуют в семье?

Какие ценности объединяют нашу семью?

Задание на дом: провести интервью с членами семьи по подготовленным вопросам.

**Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия**

Задание на дом (индивидуальное): подобрать иллюстративный материал по теме «Тора – главная книга иудаизма». Индивидуальное задание: подготовить сообщение о Гилеле.

**Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»**

Задание на дом: отредактировать мини-эссе. Побеседовать с родителями и членами семьи о том, как они понимают «золотое правило Гилеля».

**Урок 4. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма**

Задание на дом: с помощью членов семьи написать мини-эссе на тему: «Каждый выбирает сам, быть ему зрячим или слепым, слышать или закрыть уши».

**Урок 5. Патриархи еврейского народа**

Задание на дом (индивидуальное): подобрать иллюстративный материал по теме «История Йосефа (Иосифа)».

**Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше**

Задание на дом: рассказать членам семьи о том, что нового узнал ученик на сегодняшнем уроке. Индивидуальные задания: подобрать иллюстративный материал к теме «Исход из Египта».

**Урок 7. Исход из Египта**

Задание на дом: рассказать членам семьи о том, что нового узнал ученик на сегодняшнем уроке. Индивидуальные задания: подобрать иллюстративный материал к теме «Получение Торы».

**Урок 8. Получение Торы на горе Синай**

**Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре**

Задание на дом (индивидуальное): обратившись за помощью к членам семьи, найти произведения русских поэтов с названием «Пророк» и подготовить их выразительное чтение.

**Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре**

Задание на дом: спросить у членов семьи, что им известно о Катастрофе еврейского народа и о помощи евреям в годы Второй мировой войны.

**Урок 11. Храм в жизни иудеев**

Задание на дом: попросить членов семьи рассказать, что они знают об Иерусалимском Храме и его значении в жизни иудеев. Индивидуальные задания: подобрать иллюстративный материал по теме «Синагога»: фотографии и рисунки внешнего вида и внутреннего убранства синагоги.

**Урок 12. Назначение синагоги и ее устройство**

Задание на дом: Подготовить вопросы к экскурсоводу во время экскурсии в синагогу. Индивидуальное: подготовить рассказ о том, как празднуется Шабат в вашей семье или семьях ваших родственников и друзей, подобрать фотографии.

**Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал**

Задание на дом: выучить стихотворение Х.Н. Бялика и подготовить его выразительное чтение.

**Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме**

Индивидуальное задание на дом: подготовить пересказ истории появления праздника Пурим и подобрать иллюстрации к рассказу.

**Урок 15. Добро и зло**

**Урок 16. Творческие работы учащихся**

Задание на дом (по выбору учащихся):

1) Подготовьте выступления на темы: «Как я понимаю иудаизм» и «Моя семья и иудаизм»

2) Спросите у своих родителей, членов своей семьи, какие часто употребляемые выражения из Танаха им известны и что они означают? Составьте комментированную подборку выражений «Мудрость Танаха»

3) Прочитайте еврейские пословицы и поговорки (см. пособие для учащихся). Выберите ту из них, которая вам нравится, и напишите мини-эссе на тему «Как я понимаю смысл пословицы….».

4) Прочитайте еврейскую притчу (см. пособие для учащихся). Напишите мини-эссе на тему «Как я понимаю смысл притчи».

5) Напишите мини-эссе на одну из тем и проиллюстрируйте его:

6) Подготовьте иллюстративный материал к одной из пройденных тем (или проиллюстрируйте ее сами) и комментарий к нему.

**Урок 17. Подведение итогов**

**Урок 18. Иудаизм в России**

Задание на дом: подготовить словарный диктант из терминов и понятий, изученных в 4 классе.

**Урок 19. Основные принципы иудаизма**

Задание на дом: провести интервью с членами семьи по подготовленным вопросам. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о жизни и деятельности Маймонида.

**Урок 20. Основные принципы иудаизма**

**Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь**

Задание на дом: отредактировать творческую работу, попросив помощи у членов семьи. Индивидуальные задания: подобрать фотографии, иллюстрирующие соблюдение традиций иудаизма в повседневной жизни евреев (одежда, быт, застолье и т.д.).

**Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев**

Задание на дом: подобрать фотографии, иллюстрирующие ритуал Бар-мицвы и Бат-мицвы.

**Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей**

Задание на дом: составить рассказ (устное сочинение) о бар-мицве и ее значении в жизни евреев. Индивидуальные задания: подготовка сообщений о том, что такое ханукия, сука с подбором соответствующих иллюстраций.

**Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией**

Задание на дом: с помощью членов семьи написать небольшой рассказ на тему «Еврейский дом – еврейский мир». Индивидуальное задание: подготовить сообщение о празднике Рош а-Шана, подобрать иллюстративный материал.

**Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности**

Задание на дом (может быть групповое): с помощью членов семьи подготовить рассказ о еврейских праздниках: истории их возникновения и традициях празднования, подобрать иллюстративный материал:

К уроку 26:

1 группа: Ханука

2 группа: Йом-Кипур (Судный день)

3 группа: Суккот

К уроку 27:

4 группа: Ту-би-Шват (Новый год деревьев)

5 группа: Пурим

6 группа: Песах и Шавуот

**Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции**

**Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции**

Задание на дом: вспомнить патриархов еврейского народа, записать их имена. Индивидуальные задания: подготовить сообщения о праматерях еврейского народа: Саре, Ривке, Рахели и Лее.

**Урок 28. Ценности семейной жизни в еврейской традиции. Праматери еврейского народа**

Индивидуальные задания (по желанию учащихся): подобрать фотографии членов своей семьи и подготовить рассказ о них; подготовить рассказ об отношениях родителей и детей в семье.

**Урок 29. Ценности семейной жизни в еврейской традиции**

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

**Урок 31. Подготовка творческих проектов**

**Уроки 32 – 34. Презентация творческих проектов**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Урок 1. Россия – наша Родина**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?

Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

**Урок 2. Культура и религия**

Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

**Урок 3. Культура и религия**

Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

**Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования**

Задание на дом: Составь план статьи из пособия для учащихся.

**Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели**

Задание на дом: Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определить в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий.

**Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака,**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях, прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

**Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.**

Задание на дом: Задание: заполните таблицу:

**Священные книги религий мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **православная культура** | **исламская культура** | **буддийская культура** | **иудейская культура** |
|  |  |  |  |

Расскажите членам семьи и друзьям ( по желанию) о том, что вы узнали на уроке.

**Урок 8. Хранители предания в религиях мира.**

Задание на дом: Узнайте у родителей, старших ( или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.

**Урок 9. Человек в религиозных традициях мира**

Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» ( по выбору учащегося).

**Урок 10. Священные сооружения**

Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение православной или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

**Урок 11. Священные сооружения**

Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

**Урок 12. Искусство в религиозной культуре**

Задание на дом: Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» ( по выбору).

**Урок 13. Искусство в религиозной культуре**

Задание на дом: Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы ( семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)»

**Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.**

Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.

**Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.**

Задание на дом: Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Что такое грех», «Религиозное искусство христианства ( ислама, буддизма, иудаизма)» или др.

**Уроки 16 . Творческие работы учащихся**

**Урок 17. Презентация творческих работ.**

**Урок 18** **. Религии России**

Задание на дом: Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил»

**Урок 19. Религии России**

Задание на дом: Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся.

и/или Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам.

**Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира**

Задание на дом: Заполни таблицу:

**Основные нравственные нормы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **христианство** | **иудаизм** |
|  |  |

**Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира**

Задание на дом: Заполни таблицу:

**Основные нравственные нормы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **христианство** | **иудаизм** |
|  |  |

**Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**

Задание на дом: Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала).

**Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**

Задание на дом: Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа.

**Урок 24. Паломничества и святыни**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.

**Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 26. Календари религий мира. Праздники в религиях мира**

Задание на дом: Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве».

**Урок 27. Календари религий мира. Праздники в религиях мира**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках мусульман. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 28. Календари религий мира. Праздники в религиях мира**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках буддистов. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 29. Календари религий мира. Праздники в религиях мира**

Задание на дом: Написать небольшой рассказ об одном из религиозных праздников ( на ваш выбор).

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.

**Урок 31. Подготовка творческих проектов**

**Уроки 32 – 34. Презентации творческих проектов**

**Модуль «Основы светской этики»**

**Урок 1. Россия – наша Родина**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?

Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

**Урок 2. Что такое светская этика?**

Задание на дом: Ответь на вопросы в пособии. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.

**Урок 3. Мораль и культура**

Задание на дом: Прочитай членам семьи и друзьям статью из пособия и попроси ответить на вопросы. Составь план статьи из пособия для учащихся.

**Урок 4. Особенности морали**

Задание на дом: Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры ( опираясь на записи в тетради и текст статьи из пособия для учащихся). Вспомни или придумай пример (историю из жизни, кино и т.д.), иллюстрирующий одну из особенностей морали.

**Урок 5. Добро и зло**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, как развивались представления людей о добре и зле. Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.

**Урок 6. Добро и зло**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, что такое добро, зло, гуманность. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). и/или Подготовь рассказ с примерами добрых и злых поступков.

**Урок 7. Добродетель и порок**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 8. Добродетель и порок**

Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков.

**Урок 9. Свобода и моральный выбор человека**

Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.( или подбери примеры из произведений, прочитанных на уроках чтения).

**Урок 10. Свобода и ответственность**

Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

Задание на дом: Подбери пример из литературы, в котором бы описывалось ответственное поведение человека.

**Урок 11. Моральный долг**

Задание на дом: Подбери две-три пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. Объясни, как ты понимаешь значение этих пословиц.

**Урок 12. Справедливость**

Задание на дом: Придумай небольшой рассказ о справедливом человеке и несправедливом ( или вспомни историю из жизни или литературы). Дай оценку их поступкам.

**Урок 13 Альтруизм и эгоизм**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что такое эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 14. Дружба**

Задание на дом: Напишите небольшой рассказ о своем друге, пользуясь составленным планом. Обсудите его с родителями.

**Урок 15 Что значит быть моральным**

Задание на дом: Начните вести дневник, в котором записывайте свои добрые дела и поступки.

Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль» или др.

**Урок 16 . Творческие работы учащихся**

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

**Урок 17. Презентация творческих работ.**

**Урок 18 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества**

Задание на дом: Выполни задания из пособия для учащихся.

**Урок 19 Нравственный поступок**

Задание на дом: Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным.

Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.

**Урок 20. Золотое правило нравственности**

Задание на дом: Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.

Домашнее задание.

Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.

Мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Брат/сестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Бабушка/дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Урок 21. Стыд, вина и извинение**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 22. Честь и достоинство**

Задание на дом: Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чети и достоинстве.

**Урок 23. Совесть**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.

**Урок 24. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы**

Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Нравственный образец богатыря».

**Урок 25. Джентльмен и леди**

Задание на дом: Подготовьте рассказ на тему «Джентльмен и леди» Что нового узнали? Чем дополнили? Над чем задумались? Приведите примеры ( из произведений литературы, кинофильмов, повседневной жизни и т.д.) джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуй свою точку зрения.

**Урок 26. Образцы нравственности в культуре Отечества**

Задание на дом: Обсуди с родителями, кого из наши современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в твоей семье?

**Урок 27 Этикет**

Задание на дом: Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

**Урок 28**. **Семейные праздники**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о семейных праздниках жителей других стран. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 29. Жизнь человека – высшая нравственная ценность**

Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству**

Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.

**Урок 31. Подготовка творческих проектов.**

**Урок 32-33. Выступление обучающихся со своими творческими работами.**

**Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).**

**Родительское участие в домашних заданиях**

Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» велико. На уроках школьники будут получать домашние задания в виде вопросов, обсуждение которых будет происходить на следующем уроке. Одна часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволят учителю определить, как усвоен пройденный материал. Другая - имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа школьнику уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Например, урок 1 «Россия – наша Родина» предусматривает следующие вопросы–задания: 1) совместно с родителями назови те традиции, которые существуют в твоей семье; 2) узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций.

В дополнение к вопросам-заданиям, которые будут формулироваться учителем на каждом уроке, в конце четвертой четверти 4 класса, на последних уроках, предусмотрены несложные итоговые творческие работы, обобщающие пройденный за четверть материал и также предусматривающие посильное педагогическое сотрудничество родителей и детей.

В целом, по экспериментальному учебному предмету не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, заинтересованное обсуждение тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем школьников с учителем на уроке и детей с родителями дома.

У родителей, бабушек и дедушек есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволит, с одной стороны, существенно расширить содержание нового предмета, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, сделает общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания детей, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста.