

## Методические рекомендации по дистанционному обучению.

### Урок технологии

Урок технологии – предмет творческий, поэтому преподавая его в любой форме и в любой технологии необходимо это понимать и применять соответствующие методы и приемы.

Необходимо помнить, что структура дистанционного урока должна соответствовать структуре урока, проводимого в классе и должна в себя включать:

- организационную часть 1 минута (оповещение о месте и времени проведения урока, рассылка материалов, ссылок, организация рабочего места, проверка звука и видимости, проверка учащихся и др)
- повторение пройденного материала 5 минут (может быть проведено в виде небольших тестов, коротких вопросов, например с ответами «верно-неверно», «да-нет» и др., интерактивных заданий, например разработанных на сервис LearningsApps <https://learningapps.org/>)
- изучение нового материала 10-12 минут (видеосвязь, форум, сайт педагога, использование роликов по теме урока, использование образовательных ресурсов, работа с онлайн-доской <https://padlet.com/dashboard> и тд)
- закрепление изученного материала 5 минут (тест, интерактивное задание, короткие вопросы, работа с онлайн –доской <https://padlet.com/dashboard>)
- рефлексия 2 минуты (онлайн –доска, чат, смайлик в конце работы и тд)
- итоги урока 3 минуты (оценивание работы учащихся на уроке)

Домашнее задание должно быть необъемным, творческим, которое выполнит любой ученик, причем задание не должно быть выслано в день проведения урока, его ученик должен выполнить до начала следующего урока (заполнение небольшой таблицы, простейшей творческой работы). Домашнее задание должно содержать не только задание, но и инструкцию по его выполнению (если это требуется). Возможно исключение домашнего задания по технологии из образовательного процесса.

При оценивании работы учащегося на уроке и за выполнение домашнего задания должно производиться по соответствующим критериям, указанным в локальном акте школы. Оценивается работа ученика, его активность на уроке, его трудовые умения и навыки. С критериями оценивания необходимо знакомить учеников в начале урока, либо сделать памятку с критериями оценивания. Возможно перейти на систему оценивания по предмету «зачет – незачет» на время дистанционного обучения. Использование самооценки и взаимооценки, оценку работы ученика может произвести родитель. Такая оценка должна отражаться педагогу: возможно создание таблицы с общим доступом в сервисе Goole.

Неудовлетворительную оценку за не вовремя выполненное и присланное задание ставить нельзя! (на это влияет огромное количество факторов: у ученика могут быть сбои с интернетом, с техникой, не получается прикрепить файл или отправить из-за некорректной работы сервисов и тд). Во-избежании таких случаев рекомендуется составить инструкции для учащихся по отправлению файлов различными способами, то есть непосредственно по тем, с которыми работает педагог.

При дистанционном обучении важным элементом является обратная связь. Обратная связь должна быть организована на каждом уроке. Она может быть организована по средствам телефона, социальных сетей, видеосвязи, форумов, чатов, SMS – сообщений и других инструментов. Без общения с педагогом ученик не сможет справиться с заданием.

При организации дистанционного обучения предлагается три модели:

### **1. СДО и образовательные платформы.**

При использовании дистанционного обучения в таком формате используются различные образовательные платформы для обучения. При организации урока технологии при помощи СДО или образовательной платформы необходимо продумать содержание урока, его структуру, когда и как педагог будет взаимодействовать с учениками.

При проведении уроков технологии в дистанционном режиме, рекомендуется применять такие образовательные платформы, как:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/> ,

Московская электронная школа [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=19](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19) ,  
медиатеки «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

медиатека «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/> .

Для профориентации учащихся рекомендуется использование платформы:

«Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>

Worldskills Russia <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/>

При использовании платформ рекомендуется предоставлять учащимся ссылки не на платформу, а на конкретный урок!!!

### **2. Использование ДОТ, позволяющих организовать дистанционное обучение (видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п).**

При использовании дистанционного обучения в таком формате педагогу необходимо установить на своем компьютере или телефоне Skype, Viber, WhatsApp, либо использовать трансляции YouTube, на платформе Zoom и др. Педагог может работать онлайн или рассылать запись своего урока. Время на уроке необходимо рассчитать таким образом, чтобы на объяснение отводилось не более 10-12 минут, на данном этапе необходимо отобрать тот материал, который педагог должен донести до ученика (это будет не весь параграф учебника, а лишь его основные понятия, основные моменты). После чего необходимо провести беседу с учениками по типу «вопрос-ответ» в чате.

Использование интерактивных занятий по технологии будет являться более продуктивным методом и приемом обучения. Например, использование кейс-метода, который педагоги используют на уроках технологии, проводимых в классах, возможно использовать и во время общения онлайн. Данный метод подойдет для разработки и

усовершенствования какого-либо изделия, при изучении темы «Творческий проект». Структуру такого урока можно представить следующим образом:

### **1. Организационная часть**

Необходимо отправить учащимся ссылку на видеотрансляцию. Проверяем звук и видимость. Определение критериев оценивания за работу на уроке.

### **2. Повторение домашнего задания.**

По коротким вопросам, вопросы, можно тестовые выводим на слайд, учащиеся в чате отвечают.

### **3. Изучение нового материала**

На слайде представляем изделие, над которым необходимо поработать, например его усовершенствовать, или на его основе создать новое. Предлагаем учащимся, проанализировать изделие, а в чате написать его плюсы и минусы поочередно. Сначала ученики находят плюсы, после этого констатируют его минусы.

Педагог подводит итоги: обобщает «+» и «-»

Следующим этапом предлагаем подумать ученикам и написать в чате, каким образом можно «убрать минусы», то есть каким образом, можно усовершенствовать изделие.

Ученики предлагают способы усовершенствования изделия

Педагог подводит итоги, обобщает, каким образом можно улучшить изделие.

На следующем этапе урока предлагаем выполнить эскиз усовершенствованного изделия – это будет домашним заданием для учащихся, Полученный эскиз просим прислать на электронную почту или другим способом, например разместить на онлайн –доску.

### **4. Итоги урока**

Педагог подводит итоги, выставляет оценки за работу на уроке

### **5. Рефлексия**

На следующем уроке предлагаем учащимся представить свои эскизы, описать их – это можно провести при помощи сайта, на котором будут размещены работы, присланные учащимися, также по средствам форума, где ученик может разместить свою работу и представить ее.

Педагог предлагает материалы, которые можно использовать в домашних условиях для изготовления изделия и инструкцию по правилам безопасной работы.

Домашнее задание – доработать изделие, внести поправки, если требуется и изготовить из подручных материалов и провести их апробацию

На третьем уроке по данной теме учащиеся представляют свои работы, например, так же на форуме, защищают их, описывают свое изделие, его функции.

Количество уроков соответствует сложности изделия.

Использование форума на уроке технологии также является интерактивной формой обучения, Пример такого урока можно посмотреть на странице ДМО учителей технологии «Дистанционное обучение» [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO\\_Tehnologija.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO_Tehnologija.aspx)

Использование персонального сайте педагога – один из интересных инструментов дистанционного обучения. Примеры уроков, организованных по средствам сайте педагога <https://metodisttrud.blogspot.com/>

3. **Кейс-технология** основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их передаче для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций. Способы передачи кейсов: USB-флеш-накопитель, CD / DVD, печатные носители и т.п.

При использовании дистанционного обучения, по средствам кейс-технологии, педагогу необходимо продумать комплект материалов для обучения. Комплект (печатный вариант) материалов одного урока технологии должен содержать:

- материалы для повторения материала (кроссворды, вопросы, карточки – задания, тесты и тд)
- материалы для изучения нового материала (основные понятия, основные приемы работы, образцы, инструкционные карты, правила безопасной работы, правила организации рабочего места, перечень материалов для работы и тд)
- материалы для контроля усвоения знаний (тесты, карточки – задания и др)

Если материалы уроков передаются на USB-флеш-накопитель, CD / DVD, печатные носители и т.п. то выше перечисленные материалы могут быть дополнены видеороликами по теме урока, интерактивными презентациями или заданиями.

На страницах портала «Образование Костромской области» , на сайте КОИРО в разделе РСМО создана страница «Дистанционное обучение – урок технологии» [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO\\_Tehnologija.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/DO_Tehnologija.aspx) На странице размещена информация по организации дистанционного обучения: рекомендации, обучающие вебинары, полезная информация по организации обучения, примерные разработки уроков технологии, организован форум «Вопрос – ответ», в котором каждый педагог может задать интересующий его вопрос и получить на него ответ.