

Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов

Адоевцева И.В., к.п.н., доцент
Козявина И.Н., ст. преподаватель
кафедра воспитания и психологического сопровождения
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»



Самые частые вопросы

- Что такое внеурочная деятельность?
- Зачем нужна внеурочная деятельность?
- Каково содержание внеурочной деятельности?
- Как организовать внеурочную деятельность?
- Как соотносится внеурочная деятельность и дополнительное образование?

Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- САНПИН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 в редакции изменений № 1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85

Рекомендации по организации внеурочной работы в образовательных организациях

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

- Министерство образования и науки РФ (от 18.08.2017 г. № 09-1672)

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2012 № 03-296 «Организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

Что такое внеурочная деятельность ?

- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. П.16 ФГОС НОО
- Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. п.13 ФГОС ООО
- Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. п.13 ФГОС СО

Что такое внеурочная деятельность ?

- По определению глоссария ФГОС *внеурочная деятельность* обучающихся — это деятельностьная организация обучения на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования ФГОС общего образования

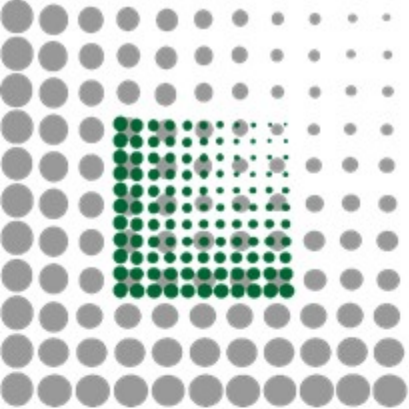
Внеурочная деятельность

- Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, **отличных** от урочной.



Цель внеурочной деятельности

- Целью внеурочной деятельности является **обеспечение достижения** ребенком **планируемых результатов** освоения **основной образовательной программы** **за счет расширения** информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, **повышения** гибкости ее организации.



Пути формирования трех групп результатов

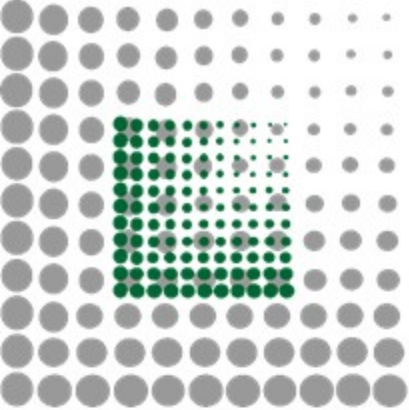
- **Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и интегрированных программ, а также программ курсов внеурочной деятельности.
- **Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования (НОО) и развития (ООО, СОО) универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности.
- **Предметные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов.

Пример распределения планируемых результатов формирования познавательных универсальных учебных действий (фрагмент)

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающиеся практически освоят основы проектно-исследовательской деятельности, методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений знаково-	• освоение основ реализации проектно-исследовательской деятельности; • умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации под руководством учителя; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, вместе в учителем выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять отдельные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

Пример распределения планируемых результатов формирования коммуникативных универсальных учебных действий (фрагмент)

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающийся научиться формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



Принципы построения внеурочную деятельность

- 1. Принцип гуманистической направленности.
- 2. Принцип системности
- 3. Принцип вариативности
- 4. Принцип креативности
- 5. Принцип успешности и социальной значимости.
- 6. Принцип преемственности в организации внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность

- Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной** частью основной общеобразовательной программы .
- Внеурочная деятельность **планируется и организуется** с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.
- **Участие во внеурочной деятельности** является для обучающихся **обязательным**.



Требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности

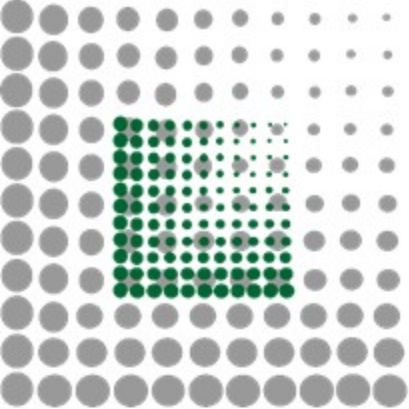
- ✓ План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
- ✓ В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:
 - - учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
 - - внеурочная деятельность.
- ✓ План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования **с учетом интересов обучающихся** и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.



План внеурочной деятельности

- Цитата: «План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности...»

(Примерная основная образовательная программа основного общего образования; одобрена решением федерального УМО по общему образованию 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15)



План внеурочной деятельности – составная часть Основной образовательной программы ООО

- План внеурочной деятельности определяет
- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности на уровне ООО (до 1750 часов за пять лет обучения)

**с учетом интересов обучающихся и возможностей
организации, осуществляющей образовательную
деятельность.**

В каком объеме реализуется внеурочная деятельность

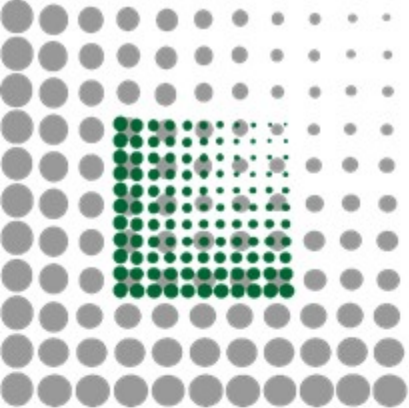
до 1350 часов за четыре года обучения на
уровне НОО

до 1 750 часов за пять лет обучения на
уровне ООО

до 700 часов за два года обучения на
уровне СОО

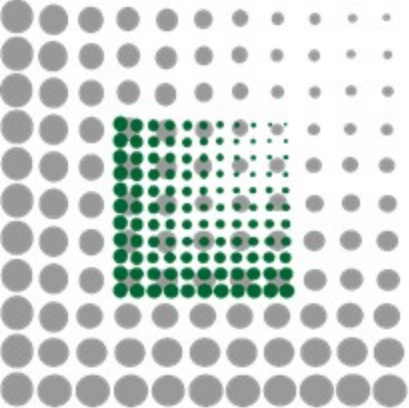
Количество часов на внеурочную деятельность, определяется ОО

самостоятельно



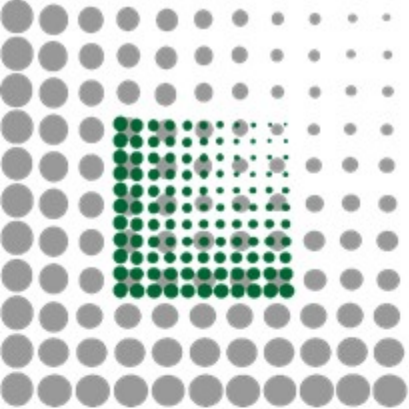
Объем часов внеурочной деятельности

- Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации и закрепляется в учебном плане ОО.



Организация внеурочной деятельности

- Количество часов: за 5 лет обучения на этапе ООО не более **1750 часов**, в год – не более **350 часов**.
- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более **10 часов**.
- Для **недопущения перегрузки** обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, **на периоды каникул**, но не более **1/2 количества часов**.
- Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).



Модели примерного плана внеурочной деятельности

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся,
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся,
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий,
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности



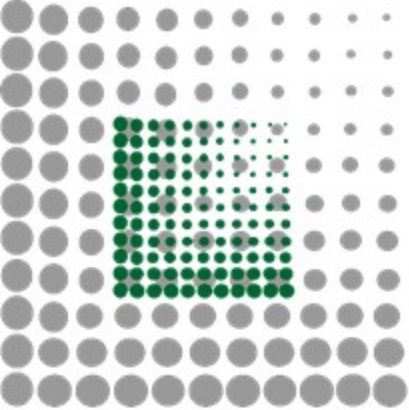
План внеурочной деятельности

Деятельность ученических сообществ	План воспитательных мероприятий
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся
Организационное обеспечение учебной деятельности	Обеспечение благополучия школьника

- 
- **Содержание внеурочной деятельности выстраивается образовательной организацией и каждым педагогом с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся**
-

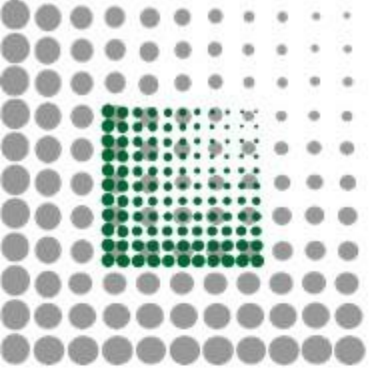
Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



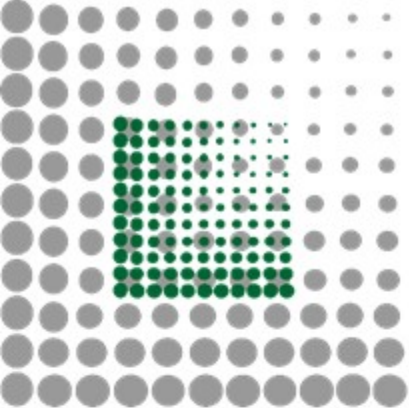
Модели внеурочной деятельности

- Формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- Использования проектного метода
- «Школа полного дня»
- «Смешанная модель»
- Базовая
- Инновационно-образовательная



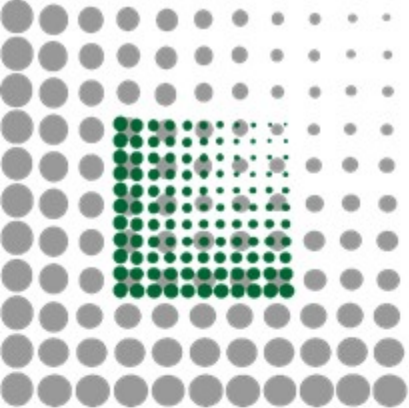
Особенности организации внеурочной деятельности

- При организации внеурочной деятельности обучающихся могут **использоваться возможности** организаций дополнительного **образования**, культуры, спорта.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Внеурочная деятельность в каникулярное время так же может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).



Особенности организации внеурочной деятельности

- В зависимости от задач на каждом этапе реализации Основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.
- Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д.



Особенности организации внеурочной деятельности

- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования .
- Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья



Организация ВД

- Внеурочная деятельность является **обязательной для образовательного учреждения**, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования **определяет образовательное учреждение**.
- **Продолжительность** занятий внеурочной деятельности и их **количество** в неделю определяется приказом образовательного учреждения;
- часы, отведенные на внеурочную деятельность, **не учитываются при определении максимально допустимой** учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.



Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

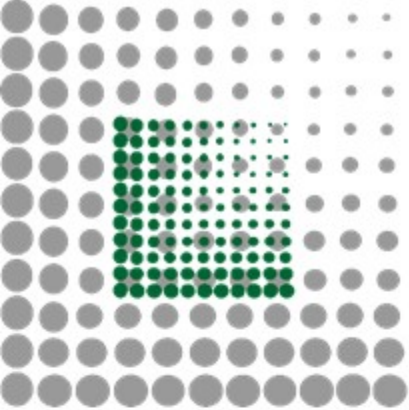
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Согласно приказу Министерства образования и науки от 17.12.2010г. №1789 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (п. 13)

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
Общекультурное	Игровая	Кружки
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Клубы
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Секции
Духовно-нравственное	Досугово- развлекательная	Конференции
Физкультурно-спортив- ное	Художественное творчество	Научное общество
	Социальное творчество	Поисковые исследования
	Трудовая	Годовой цикл праздников
	Спортивно- оздоровительная	Проекты
	Туристско-краеведческая и др	Общественно-полезные Практики и др.

**формы и виды - определяются
самостоятельно ОУ**



Откуда в образовании пришли те или иные форматы организации образовательного процесса?

Из сферы досуга

игры, беседы, диспуты, клубы, салоны, гостиные, вечера, огоньки, фестивали, балы

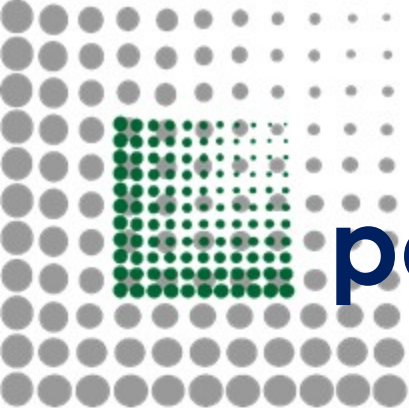
Из производственной сферы

мастерские, станции, лаборатории, студии, выставки, экспедиции, проектные группы, планерки, редакции

Из служебного уклада

отряды, штабы, дружины, комиссии, штурмы, парламенты, трудовые десанты

**Ценности, нормы поведения, уклад передаются
через формат деятельности.**

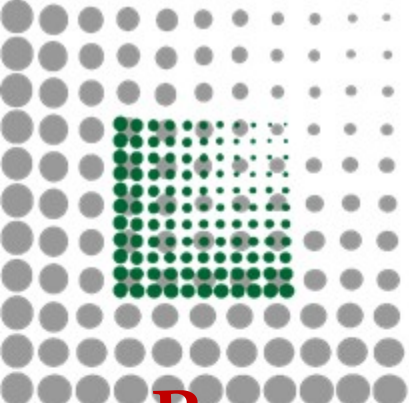


Формы реализации внеурочной деятельности

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации

Формы внеурочной деятельности должны

- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.



Реализация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
- Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией **самостоятельно**:
 - на основе **требований федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования (далее - ФГОС) с учетом **соответствующих примерных** основных образовательных программ (**включая программу воспитания и социализации обучающихся**).
 - (!!!) в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

от Вавуева № 09-1672

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Структура рабочей программы

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

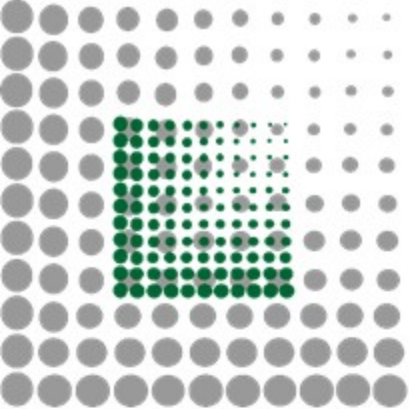
Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Дополнительно Департамент сообщает, что методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. № 09-3564, отозваны как утратившие силу (Михеев И.А., письмо от 20 сентября 2016 г. № 09-2312).



Структура рабочей программы (обязательные разделы)

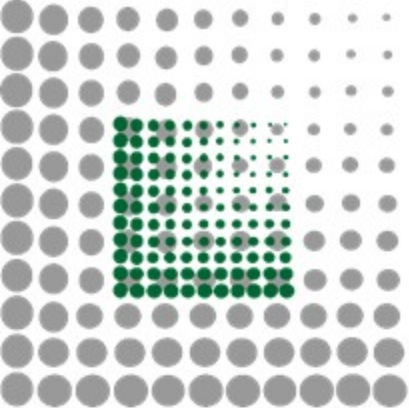
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Примечание: рабочая программа может содержать иные разделы в соответствии с Положением о внеурочной деятельности, Положением о рабочей программе конкретной образовательной организации



Структура программы внеурочной деятельности может быть следующей:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Содержание занятий
- Планируемые результаты реализации программы



Целями внеурочной деятельности по ФГОС являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.



Д.В. Григорьев
П.В. Степанов

Внеурочная деятельность школьников

*Методический
конструктор*



OZON.RU



Стандарты второго поколения

Примерные программы внеурочной деятельности

*Начальное
и основное
образование*



Д.В. Григорьев
Б.В. Куприянов

Программы внеурочной деятельности

*Художественное
творчество*

*Социальное
творчество*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Д.В. Григорьев
П.В. Степанов

Программы внеурочной деятельности

*Познавательная
деятельность*

*Проблемно-
ценностное общение*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



П.В. Степанов
С.В. Сизяев
Т.С. Сафронов

Программы внеурочной деятельности

*Туристско-краеведческая
деятельность*

*Спортивно-
оздоровительная
деятельность*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

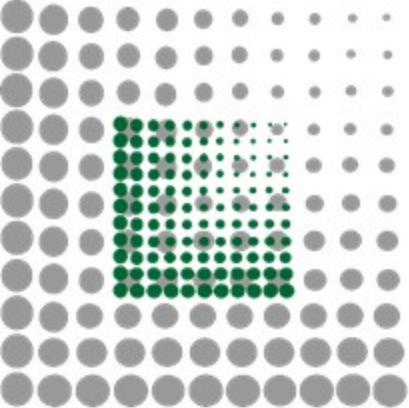


РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Реализация рабочей программы

- Рабочие программы внеурочной деятельности **могут быть построены** по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.
- При реализации рабочих программ внеурочной деятельности **рекомендуется использовать формы**, носящие исследовательский, творческий характер



Результаты внеурочной деятельности

- Результаты внеурочной деятельности **являются частью результатов освоения основной** общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Планируемые результаты внеурочной деятельности **конкретизируются в рабочей программе** и должны **соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы**.
- Для **мониторинга и учета** образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Требования к результатам освоения ООП ООО



Личностным, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Требования к результатам освоения ООП ООО



Предметным, включающим

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности формируются УУД в том числе средствами информационно-коммуникативных технологий

При освоении **личностных** действий ведётся формирование

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- создание цифрового портфолио своих достижений.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных УУД, как:

- поиск информации;
- структур. информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени.

ИКТ – является важным инструментом для формирования **коммуникативных** УУД. Для этого используются:

- выступ. с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог, видеоконференция, форум,).



Результаты внеурочной деятельности носят воспитательный характер

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), т.е. ценностного отношения к социальной реальности;
- **третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности должна быть использована педагогом для разработки образовательных программ

(Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Просвещение, 2014)

Эффективные формы организации внеурочной деятельности

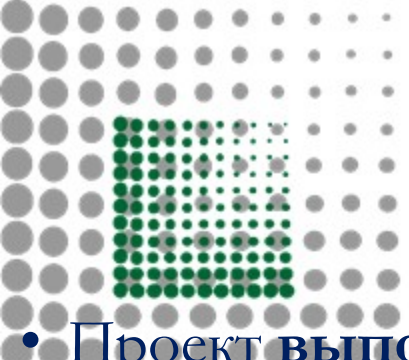
- Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

- Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности



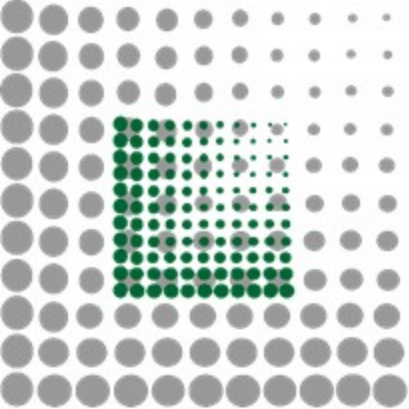
Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

- **В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать:** организации , осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами .
- Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на **основе договора между организациями**, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.
- В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, **в том числе на базе организаций дополнительного образования** (согласно ст.15 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
- При организации внеурочной деятельности **возможно использование ресурсов организаций доп. образования** (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).



Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности (учебный проект)

- Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.
- Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного ООП, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).



Как производится учет занятости учащихся?

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета.

Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание.

Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.



Внеурочная деятельность и дополнительное образование: различия

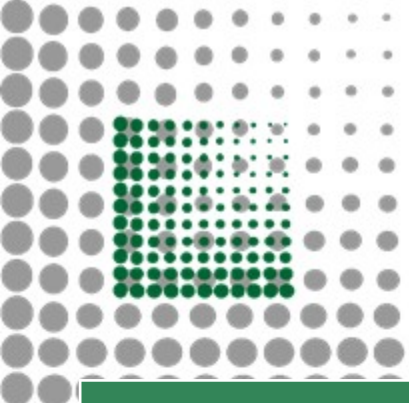
Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672

Различия с точки зрения сущности

Внеурочная деятельность — часть общего образования.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования



Внеурочная деятельность и дополнительное образование: различия

Различия с точки зрения содержания

Внеурочная деятельность:
содержание внеурочной деятельности реализуется через рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Они являются частью основной образовательной программы, которая разрабатывается организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС

Дополнительное образование:
содержание реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, которые разрабатываются организацией самостоятельно

Различия с точки зрения результатов

Внеурочная деятельность:
направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (а они определены ФГОС – личностные, метапредметные, предметные)

Дополнительное образование:
направлено на достижение запланированных результатов конкретной дополнительной общеобразовательной программы (причем предпрофессиональная программа должна соответствовать



Внеурочная деятельность и дополнительное образование: различия

Различия с точки зрения добровольности участия	Внеурочная деятельность: практически обязательна для ученика на ступени начального и основного образования. Но! Решение о конкретном объеме часов определяется образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся, возможностей организации.	Дополнительное образование: обучение на основе добровольного выбора
Различия с точки зрения организации	Внеурочная деятельность: на базе общеобразовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию и аккредитацию. Рабочие программы курсов НЕ могут быть реализованы на базе	Дополнительное образование: на базе всех видов образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные программы не

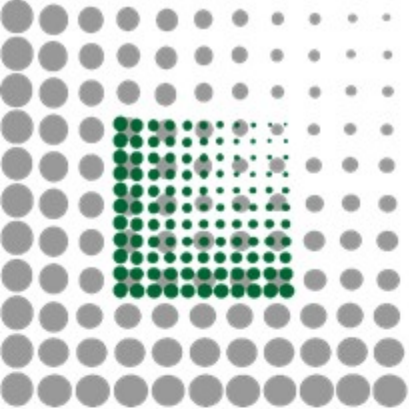


Внеурочная деятельность и дополнительное образование: различия

Различия с точки зрения организации

Внеурочная деятельность:
Внеурочную деятельность организуют работники в должности «учитель»

Дополнительное образование:
дополнительные общеобразовательные программы реализует «педагог дополнительного образования», «преподаватель», тренер-преподаватель» и др. специалисты (концертмейстер и т.д.)



Варианты участия ДО

- 1) Школа может зачесть результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы. Для этого нужен локальный акт
- 2) Участие специалистов из сферы дополнительного образования, если курс внеурочной деятельности реализуется как сетевой проект. Порядок участия определяется договором о сетевом взаимодействии



Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

- Внеурочную деятельность осуществляют **педагогические работники общеобразовательных организаций**, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников .
- В организации внеурочной деятельности **могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации**: заместители директора, педагоги дополнительного образования ; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.
- Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д. В., Степанов П.В. **Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.** – М.: Просвещение, 2014. Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся. Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.
- **Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.** Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А. – М.: Просвещение, 2011. В сборник вошли примерные программы, созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Каждая программа включает учебно-тематический план, содержание курса (с раскрытием тем курса), список рекомендуемой литературы.
- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. **Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество.** – М.: Просвещение, 2011. Сборник содержит программы внеурочной деятельности. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программ.



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение.** Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам). — Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты деятельности
- Степанов П. В. **Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность** / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. — М. : Просвещение, 2011. Программы содержат материал по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в школе после уроков. Они ориентированы на достижение планируемых результатов деятельности учащихся. В программы заложено три уровня результатов внеурочной деятельности: школьник знает и понимает общественную жизнь; школьник ценит общественную жизнь; школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Адресуются директорам школ, заместителям директоров школ, специалистам внеурочной работы с детьми



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) Статья**. — Центр теории воспитания ИТИП РАО. — 20 стр. В основу методических рекомендаций положен методический конструктор внеучебной деятельности (его содержательная модель представлена в таблице). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Также в статье дается понятие внеучебной деятельности школьников, перечислены виды и направления внеучебной деятельности.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**. — М.: Просвещение, 2014



Ресурсный пакет учителя

- вебинар «Внеурочная деятельность в основной школе: основные идеи»
(руководитель Б.В. Куприянов, д.п.н., профессор МГПУ)
<https://www.youtube.com/watch?v=ElthqMOm4q0>
<https://www.youtube.com/watch?v=eKckgl2zjoI>
- видеозапись Всероссийской электронной научно-методической конференции «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы» <http://eduportal44.ru/sites/SP-2016/s/SitePages/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.aspx>
- методические материалы (ресурсный пакет).



Ресурсный пакет учителя

- материалы Всероссийский электронный семинар-совещание «Эффективные практики организации внеурочной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ»
<https://sites.google.com/view/konf-sem/workshop3>