

Реализация концепции преподавания предметной области Технология



Румянцева Татьяна Борисовна,
методист отдела сопровождения
естественно – математических дисциплин
ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»

Концепция преподавания предметной области Технология

Принята 29 декабря 2018 года и представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.



Основные положения Концепции

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.



Цель Концепции

- создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации*



Основные направления реализации концепции

- *Общие направления*
- *Начальное общее образование*
- *Основное общее образование*
- *Среднее общее образование*
- *Поддержка технологического творчества*
- *Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала*
- *Модернизация материально-информационной среды общего образования*



Общие направления

- 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;*
- 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;*
- 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение.*



Общие направления

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы



Начальное общее образование

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;*
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;*
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;*
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;*
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.*



Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- 1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;*
- 2) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно — с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;*
- 3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;*
- 4) формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;*
- 5) формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;*
- 6) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.*



Среднее общее образование

Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования

Поддержка технологического творчества

Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений (оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования)



Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

ФСП «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области Технология»:

*5 модуль «Темы опыта» - Представление
опыта работы учителей технологии
Костромской области*

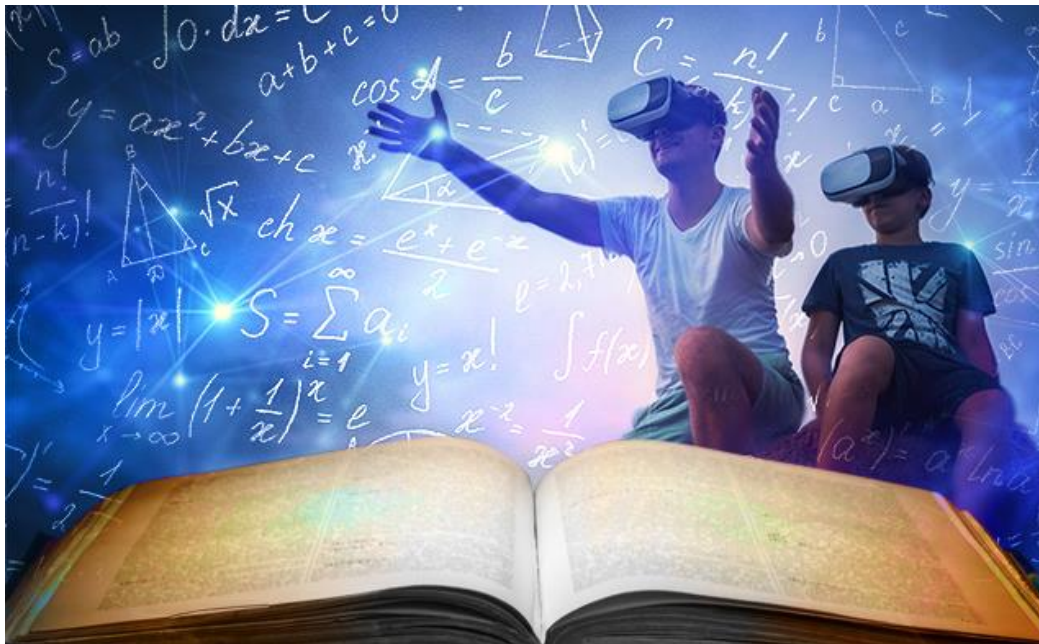
1 поток – 08.04.19 – 19.04.19

2 поток – 02.09.19 – 13.09.19



Будут разработаны и апробированы:

- учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;
- примерный перечень оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.



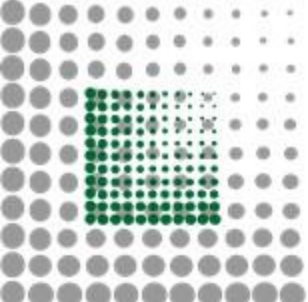
Примерная основная образовательная программа

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся.





Федеральный перечень учебников

Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года

1.2.7.	Технология (предметная область)			
1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	5	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/9616
1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	6	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/9619
1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	7	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/9620
1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	8-9	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/9622

УМК В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова



Авторская программа В.М.Казакевича



2 часа – 5-7 классы 1 час – 8 класс

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов по классам			
		5-7 классы		8 класс	
		А	Б	А	Б
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	2	2
2	Производство	4	4	2	2
3	Технология	6	6	3	3
4	Техника	6	6	3	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20	14	6	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	12	2	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	6	3	3
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	6	3	3
9	Технологии растениеводства	4	8	4	4
10	Технологии животноводства	4	6	3	3
11	Социальные технологии	6	6	3	3
	ИТОГО	68		34	

Программу можно купить на сайте издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/> в разделе Интернет-магазин

Деление на подгруппы

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.



ПООП ООО ОДОБРЕНАЯ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) п. 3.1

Структура рабочей программы

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

«О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ОТ 28.10.2015 Г.

№ 08-1786

В соответствии с ФГОС рабочая программа должна содержать

- пояснительную записку
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
- планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с письмом Минобрнауки России рабочая программа должна содержать

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
- Содержание учебной программы
- Календарно-тематическое планирование

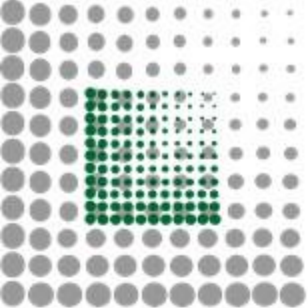


Страница ДМО

Ссылка на страницу

1. Регистрация на мероприятие
2. Разместите материалы из опыта работы по реализации Концепции
3. Примите участие в обсуждении по реализации Концепции
4. Примите участие в опросе по итогам ДМО





Спасибо за внимание!

Контактные данные:

E-mail: tbrumynseva@mail.ru

Телефон: 89303811917