Межмуниципальные семинары-совещания   
«Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся   
в деятельность образовательных организаций Костромской области».

**Воспитание обучающихся образовательных организаций Костромской области: современное состояние и тенденции развития**

***Актуальность темы***

Добрый день, уважаемые коллеги!

Современное качественное образование немыслимо без воспитания. История XXI века предъявляет вызовы, на которые возможно ответить, только обращаясь к личности ребенка, создавая условия для ее самоопределения и социализации на ценностной основе российского государства. Это такие вызовы, как:

* обострение внешнеполитических отношений, вызвавшие необходимость реструктуризации экономики и обострившие социальные проблемы,
* размытость нравственных границ глобального информационного пространства,
* жесткая реальность, характеризующаяся агрессивным влиянием асоциальных групп, эпидемиологическими всплесками, насаждением культуры потребления, и многие другие.

Конструктивные преобразования современной России и подготовка нового поколения россиян, способного успешно осуществлять данные преобразования в интересах личности, общества и государства, требуют повышения роли воспитания - важнейшего процесса освоения и принятия ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

В связи с законодательной инициативой Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2020 г. о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» особую актуальность приобретает обращение к проблеме воспитания в системе образования. Осознанная потребность государства в восстановлении воспитательной функции образования и в ее новом осмыслении проявляется и в ряде других немаловажных документов: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, национальный проект «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

Все это побуждает искать новые смыслы воспитания, новые подходы к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Этой важной цели посвящена серия апрельских межмуниципальных семинаров-совещаний в Нерехте, Костроме, Галиче, Мантурово, Шарье. Благодарю Вас за активное участие в этом поиске. Надеюсь, что результаты совместной работы станут основной дальнейшей работы по обновлению содержания и технологий воспитания обучающихся.

***Современное состояние воспитания обучающихся образовательных организаций Костромской области.***

В настоящее время, благодаря разработке и утверждению Концепции развития воспитания Костромской области, в регионе сформировался единый межведомственный подход к реализации образовательной политики. Для нашей области характерно постоянное расширение круга активных субъектов воспитания, обновление механизмов их взаимодействия, развитие социально-педагогической инициативы, восстановление ответственности и активной роли социальных институтов в воспитании юных граждан.

Понимание состояния и тенденций развития воспитания в регионе невозможно представить без указания на ключевые приоритеты, это, прежде всего:

* воспитание у обучающихся патриотических чувств, формирование опыта гражданского поведения;
* духовно-нравственное воспитание детей с опорой на базовые национальные ценности и воспитывающий потенциал семьи;
* трудовое воспитание, выступающее основой профориентации личности и ее деятельностной самореализации;
* воспитание физически здоровой личности, профилактика аддитивного поведения, гармонизация социального поля ребенка, усиление социально-защитной функции образовательного учреждения;
* выявление и поддержка способности личности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Проведенное в 2020 году мониторинговое исследование воспитания в образовательных организациях Костромской области показало, что в регионе планомерно реализуются основные направления государственной и региональной стратегий.

Организовано межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по вопросам развития системы воспитания: ведет работу общественный совет по вопросам воспитания, представители различных ведомств участвуют в реализации муниципальных программ развития воспитания, традиционными стали заседания регионального педагогического совета. Отмечается активное участие в вопросах управления развитием системы воспитания Совета отцов, Совета ветеранов, Совета руководителей образовательных организаций, активно используется ресурс молодежных центров и организаций, межшкольных ассоциаций и общественных движений, некоммерческих организаций.

Активизирована работа по развитию кадрового ресурса системы воспитания в рамках региональной программы, инициированной губернатором Костромской области. 762 педагога освоили программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями

Образовательные организации принимают участие в масштабных федеральных проектах, таких как «Растим гражданина», «Большая перемена», «Дневник волонтера», «Добрые дела», «Будущее начинается с воспитания», «Сохраним лес». Реализуются и самостоятельные проекты: «Шаг в будущее», «Ученик года», «Человек труда Костромской области», «Духовно-нравственное развитие дошкольников», «Межшкольные ассоциации как механизм развития образовательного и воспитательного пространства города Костромы» «Воспитаем здорового ребенка», «Ослепительный миг!», «Новый взгляд» и другие.

Осуществляется поддержка семейного воспитания на базе 95 созданных консультационных центров, в рамках регионального проекта «Родительский всеобуч», в ходе реализации совместных детско-родительских программ.

Особое внимание уделяется организации каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья. Значимым для региона остается проект по организации детских разновозрастных отрядов «44 события лета», расширяется работа тимуровских отрядов.

На сегодняшний день 63,58% несовершеннолетних Костромской области (от 0 до 17 лет) вовлечены в мероприятия Стратегии развития воспитания в РФ.

На территории Костромской области в 2021 году действуют 194 трудовых отряда (4724 детей), 11 детских поисковых отрядов (147 детей), 140 волонтерских отрядов (более 10636 участников), 115 детско-ветеранских объединений (9916 детей), 363 детско-молодежных клубов по месту жительства, 208 музеев и комнат боевой и трудовой славы. Работает 542 детских и молодежных общественных объединения, вовлекающих в мероприятия более 40 тыс. детей, из них 118 объединений зарегистрированы в установленном порядке. Деятельность осуществляют 114 клубов активов, ученических советов (5351 ребенок).

Мониторинг обновленных рабочих программ воспитания показал, что в большинстве организаций воспитательные цели определены, зафиксированы и соответствуют действующему законодательству. Мероприятия, представленные в календарных планах воспитательной работы по уровням образования обеспечивают преемственность в содержании воспитательной деятельности. Осуществляемая в рамках рабочих программ воспитания деятельность способствует приобщению детей к базовым национальным ценностям; формирует отношение к окружающей действительности с опорой на нормы и ценности гражданина РФ, учит трудиться и созидать, формирует духовный мир человека. Наиболее выраженными ценностями для обучающихся региона являются: жизнь и здоровье, духовность и нравственность, труд и творчество, благополучие семьи и забота о близких, родная земля, природа.

Но на сегодняшний день сохраняется ряд проблем, требующих особых решений. Среди них:

формализация механизмов включения различных субъектов в деятельность по развитию единого воспитательного пространства, рассогласованность их действий декларативность участия в программах и проектах структур различной ведомственной принадлежности, что приводит к избыточности планов воспитательной работы;

происходящий в обществе экономический кризис, ценностный дисбаланс, существующие ограничения в условиях пандемии,

недостаточное количество квалифицированных кадров в сфере воспитания, дисбаланс кадрового состава по половозрастным группам, высокая нагрузка;

удаленность места жительства сельских жителей от населенных пунктов с доступной и современной культурной, спортивной, образовательной средой, организация деятельности в условиях организованного подвоза детей малокомплектных школ;

вовлечение родителей обучающихся в жизнедеятельность образовательных организаций, выстраивание тесного сотрудничества по вопросам воспитания и развития детей, повышение заинтересованности родителей в воспитании детей,

объективные трудности работы с детьми из неблагополучных семей, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, недостаточность специалистов служб сопровождения образовательной деятельности,

недостаточность модернизации инфраструктуры воспитывающих сред образовательных организаций, в том числе на грантовой основе.

***Тенденции развития воспитания в образовательных организациях***

На основе анализа представленных проблем сформулируем ключевые тенденции развития воспитания в образовательных организациях.

Активное вовлечение различных субъектов образовательных отношений в реализацию рабочих программ воспитания, развитие социального партнёрства образовательных организаций. Включение обучающихся в различные виды деятельности с использованием потенциала системы дополнительного образования, культуры, сферы физической культуры и спорта, молодежной политики, средств массовой информации, социозащитных организаций, некоммерческих организаций и объединений, производственных предприятий и бизнеса. Преумножение региональных и муниципальных проектов в области воспитания, объединяющих социум в решении важнейших задач воспитания подрастающего поколения.

Расширение вариативности содержания и технологий воспитания, ориентированных на формирование базовых национальных ценностей, кода региональной идентичности личности. Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин, имеющих особое значение в жизнедеятельности современного человека. Расширение воспитывающих пространств и детско-взрослых воспитывающих сообществ: игротека, музей, театр, спортивный клуб, туристический клуб, медиацентр, хобби-центр, трудовые бригады, детские экологические отряды, волонтерские объединения и другие. Последовательный осознанный переход на новые образовательные стандарты начальной и основной школы.

Развитие деятельности социально-педагогических служб образовательных организаций, сохранение их кадрового потенциала, вовлечение в разработку и реализацию рабочих программ воспитания детей, их родителей, педагогов. Усиление роли классного руководителя в воспитании обучающихся. Использование возможностей федеральных и региональных научно-методических, исследовательских проектов для формирования компетентной команды образовательной организации. Развитие деятельности методических объединений и корпоративных сетей в области воспитания. Ориентир на построение воспитательных систем образовательных организаций.

Развитие социокультурных коммуникаций образовательных организаций сельских территорий, согласование возможностей информационных образовательных сред и потенциала малой родины в воспитании подрастающих поколений.

Обогащение форм взаимодействия с родителями обучающихся, расширение партнерства с семьей в сфере воспитания детей, поддержка родительских общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности обучающихся.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации воспитательной деятельности, обращенность к воспитанию детей особых категорий, гуманизация образования. Выявление и поддержка одаренности обучающихся, вовлечение детей в деятельность детских общественных объединений и организаций.

Активное участие в проектах, обеспечивающих модернизацию инфраструктуры воспитательной деятельности организаций, использование механизмов инициативного бюджетирования в развитии предметно-пространственной среды.