

МАРАФОН
ПРАКТИК
ВОСПИТАНИЯ
2022



Модуль
«Профориентация»

Воспитательная практика *«Система профориентационной работы в школе»*

Авторы практики:

МБОУ города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа №29»

Авторы:

Елфимычева Ирина Алексеевна, зам. директора по УВР

Евстегнеева Анастасия Андреевна, зам. директора по ВР

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов; родители

Цель практики: обеспечение сознательного выбора профессии обучающимися общеобразовательной организации на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения; обретение каждым выпускником общеобразовательной организации образовательного плана получения выбранной (выбранных) профессий

Ожидаемые результаты по ФГОС

- Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение *к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к *профессиональной деятельности* как *возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*

- Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, **контролировать и корректировать** деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении разного рода задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Дополнительные эффекты

- Обучающиеся совершили осознанный выбор профессии; мотивированы на образование и самообразование в течении всей жизни
- Поступление выпускников в КГУ, на педагогические направления

Актуальность практики

- Системно выстроенная профориентационная работа в школе позволяет сформировать у обучающихся готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности, способствует формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности

Уникальность практики

- *Программа реализуется в несколько этапов, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно*, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.
- *Педагогический класс*

Концептуальные основы воспитательной практики

- Создание в школе подготовленной образовательной среды как условия развития и саморазвития личности

Основные технологии, методы, приемы

- создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в рамках профориентационной работы

Этапы реализации воспитательной практики

В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся. Программа реализуется в несколько этапов

1 этап – знакомство с миром профессий (1-4 класс);

2 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации (5-7 класс);

3 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций (6-9 класс);

4 этап – проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью (7-11 класс).

Этапы частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- УЧЕБНЫЙ
ПЛАН



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ЗАНЯТИЯ
- ОБЪЕДИНЕНИЯ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- ПРИШКОЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ
- ТВОРЧЕСКИЕ СМЕНЫ
- ТРУДОВЫЕ БРИГАДЫ
- ВОЛОНТЕРСКИЕ
КОМАНДЫ/ДЕСАНТЫ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ГРУППЫ (КРУЖКИ,
СЕКЦИИ)

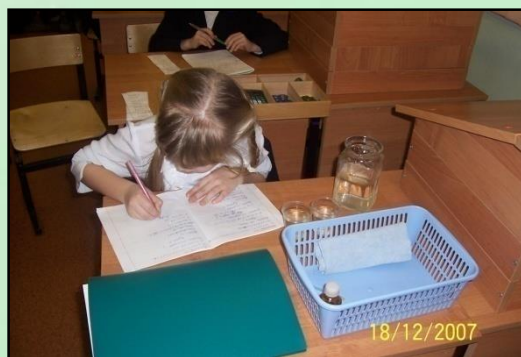
Направление	Форма организации	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Спортивно-оздоровительное	Готов к труду и обороне (ГТО)			
Духовно-нравственное	Образовательный туризм «Юный Костромич»			
	Люби и знай свой край – образовательный туризм			
	Нравственные основы семейной жизни			
Общеинтеллектуальное	«Школа развития»			
	Лабораторный практикум по биологии, физике, химии			
	Фабрика миров			
	Алгоритмика			
	Основы потребительских знаний			
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности			
Общекультурное	Архимеды			
	«Первый раз в пятый класс» (тренинг)			
	Мастер - Самоделкин			
	Формула здорового питания			
	Основы правовой культуры			
Социальное	Проектная деятельность			
	«Тропинка к своему Я» (тренинг)			
	Юный моряк			
	Юный инспектор дорожного движения			
	Юный пожарный			
	«Введение в школу» (тренинг)			
	В мире профессий			
	Профессиональные вершины наших земляков			
	Профессиональное самопроектирование			
	Психологический тренинг			
	Педагогика			
	Психология			
	Социальные практики, волонтерская деятельность			
	Давайте жить дружно (встреча с классным руководителем)			

1 этап – знакомство с миром профессий (1-4 класс)

Образовательное пространство в начальной школе



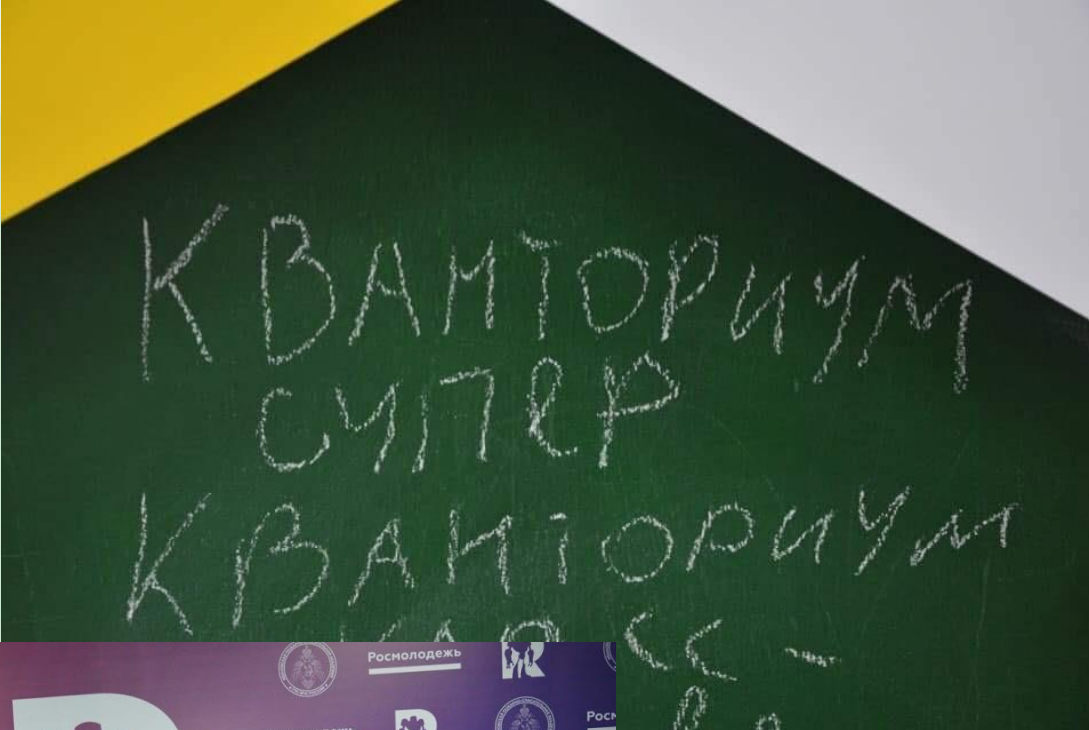
Изучение окружающего мира по инструкциям через лабораторные исследования





Программа - знакомство с научно-техническими профессиями (химика, инженера, электрика, механика, программиста и т.д.)





Программа «Архимеды» (робототехника),
Лего-конструирование



2 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации (5-7 класс)

Лабораторный
практикум
в основной школе









**3 этап – этап «безопасной»
пробы различных
профессиональных ориентаций
(6-9 класс);**

**4 этап – проектирование и
реализация индивидуальных
образовательных программ в
соответствии с выбранной
профессиональной
направленностью (7-11 класс).**



**Сетевой проект с КГСХА
создание групп «Агроклассов»
по направлению
«Ландшафтный дизайн»**



Мастер-классы по здоровому питанию (комбинат «Высоковский»)

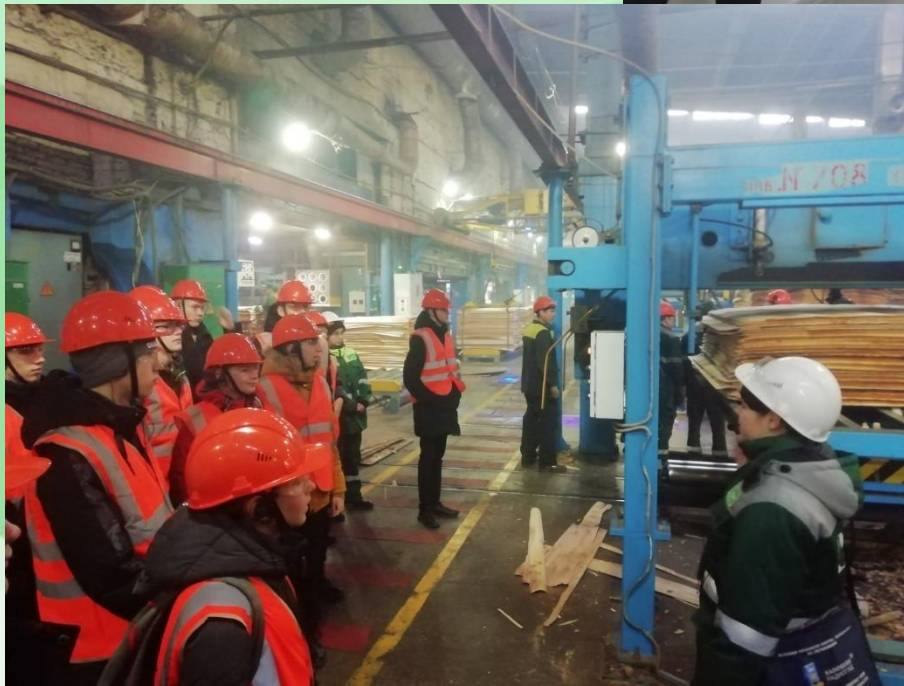


Мастер-класс по экологическому воспитанию («СВЕЗА»)

экскурсия

НАО «Свеза Кострома»

Предмет «Технология»



Знакомились с видами обработки сырья для изготовления шпона, посетили цех шлифования и сортировки заготовок, цех прессования шпона в конечный продукт - фанеру

Экспедиция «Музейная коллекция»





Движение «Молодые
профессионалы»
(Worldskills Russia)

*сотрудничество с ОГБПОУ
"Костромской колледж отраслевых
технологий строительства и лесной
промышленности»*

WorldSkills junior (14-16 лет)

2018 год
компетенция
«Предпринимательство»
IV открытый Региональный
Чемпионат «Молодые
профессионалы (WorldSkills
Russia)



2019 год компетенция «Мастер сухого строительства»
 V открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»



2021 г.

Ученицы 8б класса Касаткина Виктория и Гавричева Алина стали победителями в компетенции «Предпринимательство» среди юниоров.



Проект по ранней
профессиональной ориентации
учащихся 6 – 11-х классов
общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»

Колледж торговли и питания



Автодорожный колледж

Проектная деятельность в школе



Этапы реализации воспитательной практики
в течение учебного года,

Ключевые события воспитательной практики

В течении учебного года этапы профориентационной работы совпадают с этапами реализации воспитательной модели «Школа – территория возможностей»

1. Подготовительный (диагностика, проводится форум — старт «Территория возможностей», обучающимися/группами формируются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год)
2. Реализация каждым учащимся и группой плана достижений в течение учебного года (участие в профориентационных мероприятиях, ведение дневника самоопределения).
3. Подведение итогов - оценка и самооценка результатов деятельности каждым обучающимся и группами (защита проектов; форум-финиш «Наши достижения»)

Урочные
занятия

Внеурочные
занятия

Дневник самоопределения, ПОРТФОЛИО

Мероприятия, конкурсы

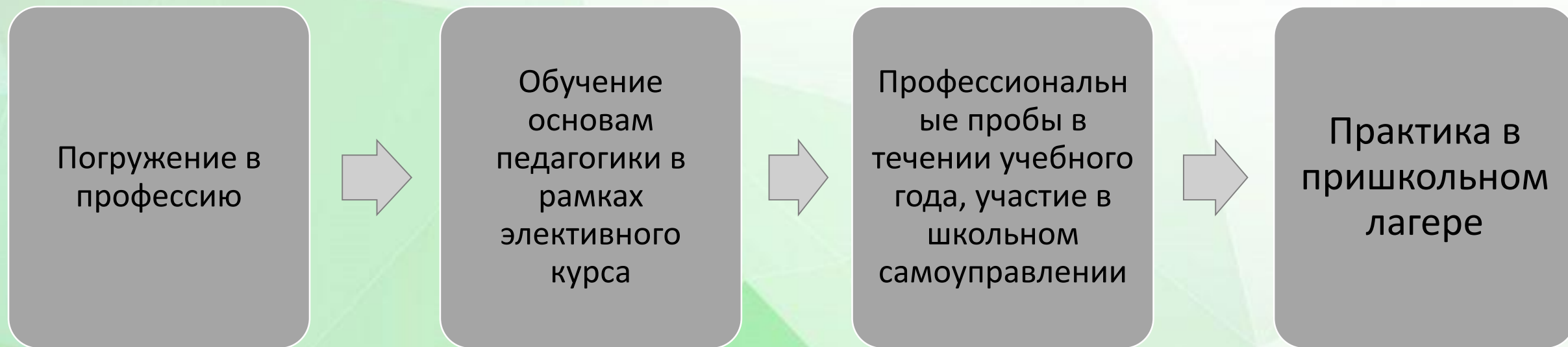
Проект

Мероприятия,
профессиональные
пробы

Профильный класс – педагогический

- В школе действует педагогический класс. Первый такой класс был создан на базе школы в 1947 году. В 90-е гг. в школе был организован театрально-педагогический класс. Основная цель педагогических классов была профессиональная ориентация на педагогические профессии.
- В настоящий момент, помимо этой пред нами стоит **цель**, связанная с развитием личности, самопознанием и самореализацией.
- У обучающихся педагогических классов развиваются организаторские и коммуникативные способности, лидерские качества, ответственность.
- В классах ведутся дисциплины "Педагогика" и "Психология" в рамках внеурочной деятельности или элективных курсов. В основу обучения положен деятельностный подход. Освоение основ педагогики, психологии, методики воспитательной работы идет в том числе через практикумы, решение педагогических ситуаций, практики и профессиональные пробы.
- педагогического класса обязательно проходят практику в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощников воспитателей.

Этапы реализации воспитательной практики в течение учебного года



Ключевые события воспитательной практики

День самоуправления, «праздник в классе», собрания школьного актива, помощь в реализации программы пришкольного лагеря



Слоган практики:

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем? Каждое дело – творчески, иначе – зачем? © И.П. Иванов

Участники воспитательной практики и их роли / функции

Обучающиеся: создатели своих индивидуальных траекторий, участники и соорганизаторы профориентационных мероприятий.

Педагоги:

сопровождающие обучающихся/групп в процессе освоения индивидуальных маршрутов, организаторы мероприятий, руководители кружков, объединений, лабораторий, проектов, наставники

Родители:

участники и соорганизаторы профориентационных мероприятий

Социальные партнеры:

руководители кружков, соорганизаторы профориентационных мероприятий для школьников

Ресурсы, используемые в воспитательной практике

- Ресурсы образовательной организации (материальные, человеческие и т.д.).
- Социальное партнерство как ресурс
- Всероссийские проекты как ресурс

Как оценить результаты воспитательной практики?

- Количество детей, участвующих в профориентационных мероприятиях
- Результаты психолого-педагогической диагностики
- Результаты профориентационных собеседований (9 класс)
- Количество участников и победителей во всероссийских, региональных, городских профориентационных проектах и конкурсах
- Количество выпускников, поступивших в учебные заведения
- Количество заключенных целевых договоров

**Планы
дальнейшего
развития
практики**

МАРАФОН ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ 2022



Модуль «Профориентация»

краткое заключение:

- профориентационная работа в школе должна носить системный характер и органично вплестаться в воспитательную модель школы;
- для успешной организации профориентационной работы важно использовать все возможные внешние ресурсы

Контакты для связи:

evstegneevaav@gmail.com

Благодарим за внимание!