Родительский клуб «Мы рядом»

В качестве одной из задач современного образования можно назвать поддержку и развитие в ребенке базовых, родовых способностей, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только ресурсом социального производства, но, прежде всего, субъектом культуры, исторического действия, субъектом своей жизни. Важно создавать условия, при которых ребенок находил бы благоприятные возможности для раскрытия собственного «Я», подлинного личностного самоопределения, нахождения и отстаивания собственных смыслов. Вариантом такой образовательной практики представляется детско-взрослая общность.

С 2017 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 4» являлась инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников». В 2020 году школа пришла к осознанию необходимости корректировки темы инновационной деятельности и продолжила работу по проблеме «Педагогическое сопровождение саморазвития детей в виртуальном и реальном мире».

В ходе реализации проекта педагогический коллектив пришел к выводу о значимости работы со всеми субъектами образовательного процесса для повышения ее эффективности и создания условий для саморазвития школьников.

Наряду с активным применением форм диалогового сотрудничества, способствующих развитию субъектности школьников, в экспериментальную работу включены педагоги и родители школы.

В работе с обучающимися нами активно применялись формы диалогового сотрудничества, стимулирующие развитие субъектности и саморазвитие

обучающегося. Школьники экспериментальных классов активно вовлекались в социально-полезную и проектную деятельность.

В 2019 году педагогический коллектив школы принял решение о включении в экспериментальную деятельность всего контингента учащихся. Объединяющей, формирующей и мотивирующей саморазвитие формой стала социально-ориентирующая игра «Корпорация Успех», активизирующая ребенка, позволяющая попробовать себя в разных социальных ролях и видах деятельности, дающая пространство для развития своих потенциалов и самореализации. Целью игры является воспитание человека с активной гражданской позицией, имеющего четкую нравственно-этическую позицию, способного к социальному творчеству, межличностному общению, совместной деятельности. В игре заложено создание для школьника ситуации успеха – субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата как фактора повышения мотивации к учебной деятельности и саморазвитию.

Наряду с активным применением форм диалогового сотрудничества, способствующих развитию субъектности школьников, в экспериментальную работу включены педагоги и родители школы.

В работе по педагогическому сопровождению саморазвития ребенка в виртуальном и реальном пространстве особую значимость имеют педагоги. Личность педагога является ведущим фактором учебного процесса, и ключевой фигура при создании образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка.

Специальная подготовка педагогов обеспечивается для получения и/или обновления знаний о проблеме саморазвития личности ребенка, факторах саморазвития, особенностях и трудностях создания условий для саморазвития.

Кроме специализированных знаний и умений, важное значение имеют личностные особенности и поведенческие черты педагога (проявление чуткости, доброжелательности, настойчивости, целеустремленности, создание

теплой, эмоционально безопасной атмосферы, уважение личности ребенка, его ценностей и интересов, поощрение творчества).

В настоящее время нами опробован опыт работы с педагогами общеобразовательной организации в рамках педагогической гостиной «Ступени», направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах саморазвития школьников. Педагогическая гостиная как специально организованная форма взаимодействия педагогов школы направлена нами на обсуждение, обмен опытом по актуальным темам в области саморазвития учащихся [3].

Семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к саморазвитию его личности. Родительское влияние на развитие ребенка, не всегда можно расценивать однозначно.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и общеобразовательная организация. В связи с чем, в основе сотрудничества и взаимодействия семьи и образовательной организации должно быть доверие, уважение, поддержка и помощь по отношению друг к другу. Накопление психолого-педагогической компетентности родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений в области воспитания. Необходимо, чтобы информационное просвещение для родителей было основано на практической целесообразности, а целью взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников [1].

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей с 2018 года в школе осуществляет свою деятельность родительский клуб «Мы рядом».

Родительский клуб – это форма организации работы с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности и укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса.

В своей работе с родителями мы решает следующие задачи:

1. Обсуждение актуальных и значимых психолого-педагогических проблем.

2. Освоение методов и приемов решения проблемных ситуаций.

3. Взаимообмен опытом.

4. Саморазвитие родителей через знакомство и работу с новыми методиками (метафорические карты, Мозартика и др.).

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями одаренных детей является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка.

В 2017-18 учебном году нами были отработаны такие проблемы как «Личностный рост ребенка: когда? в чем? где?»; «Конфликты в семье»; «Секреты успеха общения с ребенком»; «Доверие ребенку». Результаты опроса родителей на первых встречах по оценке значимости получаемой информации дали хорошие результаты [рис 1.].

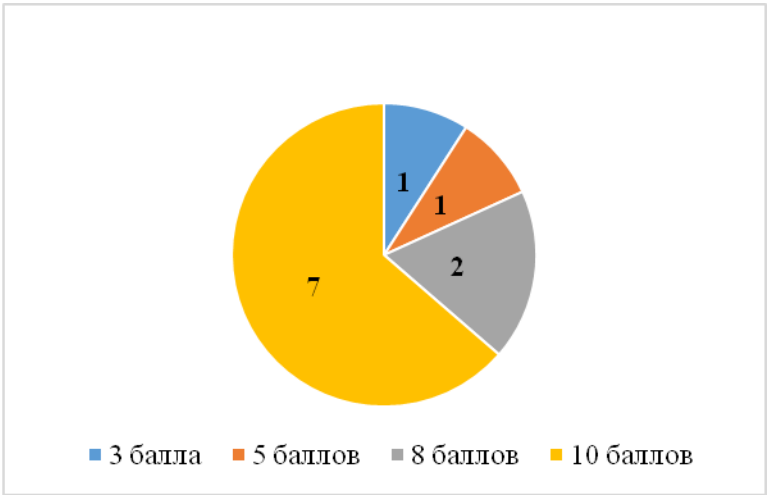

Рис. 1. Актуальность и значимость для родителей полученной информации

В 2018-19 учебном году с родителями обсуждались такие темы как:

– Ценности и цели современных детей.

– Стиль взаимоотношения родителей с ребенком и ребенка с родителями: как не вырастить эгоиста.

– Общение родителей и детей: как избежать ошибок.

– Конфликты между детьми-сиблингами и способы их разрешения.

В 2019-20 учебном году на данный момент работа проведена по таким проблемам как:

– «У Вас нестандартный ребенок?!» - две встречи;

– Источники родительских ресурсов;

– «Я – родитель подростка – 2 встречи.

С весны 2020 года встречи родительского клуба проходят в дистанционном формате. Мы стремимся в сжатое время встречи дать родителям небанальную информацию по заявленной проблеме и поработать интерактивно (это и выявление мнений с фиксацией результатов на демонстрационной доске, опросы или анкетирование, и выполнение упражнений, игр).

В текущем учебном 2020-21 году нами отработаны такие темы как:

– Подростки и родители: счастливы вместе – 2 встречи;

– Мы рядом: отношения с противоположным полом;

– Школьная неуспеваемость и ее причины.

Определение тематики встреч предлагается как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, у которых заранее собираются запросы.

Об эффективности представленной работы можно судить как по результатам опроса родителей о значимости и востребованности полученной информации, так и по увеличению количества участников клуба. В настоящее время число участников клуба достигает 35 человек.

Еще одним фактом, подтверждающим интерес родителей к заседаниям родительского клуба, становится мнение родителей.

Интервьюирование постоянных участников клуба позволило выявить представления родителей о клубе, его значении и содержании проводимой работы. В опросе приняли участие: мама ученика 7 «Г» класса Юлия Владимировна; мама ученицы 5в класса Елена Александровна; мама учениц 8 «В» класса Каринэ Артушевна.

На вопрос «Что такое родительский клуб?» участники интервью ответили, что это «диалог родителей с родителями, родителей со специалистами»; «это занятия в игровой форме, творческой атмосфере»; «отличная форма взаимодействия»; «форма общения друг с другом».

На вопрос «Что дает родительский клуб?» мамы ответили: «Понимание, что не одинока в некоторых проблемах»; «советы с родителями»; возможность поговорить с профессионалами»; « возможность посмотреть на себя со стороны»; «поиск путей решения, ответов на свои вопросы».

На вопрос «Какие наиболее важные темы для родителей обсуждались?» мамы отметили « тема «Мой ребенок индивидуален», «Ребенок-подросток».

Мнение опрошенных на вопрос «Стоит ли посещать родительский клуб мамам и папам?»: «Стоит присоединяться на наши встречи, так как это очень интересно, познавательно, полезно»; «Обсуждение насущных проблем, которые касаются родителей и детей» и др.

Полученные результаты опроса родителей, востребованность работы клуба говорят о значимости и актуальности данного направления детальности и требуют дальнейшей разработки и реализации.