

«Эффективные механизмы управления процессом разработки программы воспитания обучающихся».

Царева Т.В.

Одна из ключевых целей приоритетного национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Значимость данной цели и актуальность реорганизации системы воспитания и социализации молодежи на всех уровнях образования заявлена на государственном уровне и зафиксирована в нормах федерального законодательства (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, План мероприятий в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).*

Таким образом, перед учреждениями СПО поставлена четкая задача: оперативно и качественно организовать процесс разработки, а затем и внедрения в образовательный процесс рабочей программы воспитания.

Концептуально эта задача сводится к реализации в учреждениях СПО системного подхода к построению единой социокультурной воспитательной среды, обеспечивающей воспитание человека, личности, гражданина и будущего Профessionала!

Программа воспитания – это как раз тот инструмент координации действий педагогического коллектива образовательной организации, позволяющий спроектировать последовательность действий, сконструировать эффективную среду и обеспечить широкую навигацию по формам и методам работы с обучающимися и иными заинтересованными субъектами для достижения качественного результата совместной работы.

Какие же эффективные механизмы управления процессом разработки программы воспитания обучающихся должны быть выстроены сегодня в образовательной организации?

Сразу отмечу, что предлагаю в качестве эффективного управленческого механизма в разработке и реализации будущей программы воспитания применять проектный подход, как наиболее современный и зарекомендовавший себя в теории и практике разработки программных документов.

Итак, примерный чек-лист по разработке программы воспитания в образовательной организации может иметь следующий вид.

Первое – создаем проектную команду.

Программа воспитания должна стать командным документом (и на этапе разработки, и на этапе реализации), средством интеграции усилий всего коллектива образовательной организации на достижение целей воспитания.

Как говорил Генри Форд: «Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех».

Рабочая группа может включать:

- представителей администрации образовательной организации;
- представителей педагогического состава ПОО, ответственных за реализацию воспитательной работы по направлениям воспитательной деятельности;
- работников ПОО, ответственных за налаживание социального партнерства с организациями дополнительного общеразвивающего и дополнительного профессионального образования, молодежных объединений, общественных организаций.
- представителей работодателей и социальных партнеров; представителей территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения;
- студентов ПОО и их родителей, представителей студенческого самоуправления.

Особую роль в числе таких представителей играют представители субъектов экономической сферы, деятельность которых в наибольшей степени связана с развитием территории, муниципалитета, региона.

Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания оформляется приказом организации или иным распорядительным актом ПОО. В нашем колледже такая команда была создана 13 ноября.

Второе - обучаем проектную команду (обучение может быть организовано с помощью внешних организаций или как «внутрифирменное» - силами самой организации). Проектная команда нашего колледжа участвует во всех тематических вебинарах НИЦПОиСК ФИРО РАНХиГС и ФГБОУ ДПО ИРПО (*Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»*), сейчас команда обучается на программе повышения квалификации, реализуемой кафедрой развития профессионального образования КОИРО, также наше учреждение вошло в состав участников региональной инновационной площадки по данной теме, под руководством методической службы колледжа ведут свою работу постоянно действующие семинары для педагогов.

Главными в повестке всех обучающих мероприятий стали следующие моменты: ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность ПОО, с ключевыми ориентирами развития системы воспитания молодежи, целями, задачами, востребованными направлениями воспитания студентов; анализ проекта примерной программы воспитания обучающихся ПОО; изучение основных аспектов проектирования воспитательной среды в ПОО; основ проектного управления воспитательным процессом; изучение опыта других ПОО в процессе проектирования программы воспитания.

Третье – проектируем программу воспитания обучающихся. Это, пожалуй, самый трудоемкий процесс и он включает в себя несколько шагов.

Шаг первый: проводим внутренний аудит (экспертизу) существующей воспитательной среды профессиональной образовательной организации.

Качественно выполненный SWOT-анализ существующей воспитательной среды позволит в комплексе оценить ее сильные и слабые стороны, выявить

конкурентные преимущества, точки опоры и точки роста; определить основные внутренние ограничения, внешние вызовы. Проведенный нами свод анализ включал в себя в том числе элементы внутреннего мониторинга и самообследования по разработанным нашей проектной группой критериям.

Шаг второй: проводим форсайт-мероприятие с педагогическим коллективом, иными заинтересованными субъектами. Чем больше участников - тем лучше, чем больше идеи и предложений – тем шире содержательное поле будущей программы воспитания.

В нашем колледже форсайт-сессию мы дополнили развернутым анкетированием педагогов, обучающихся, родителей, соц. партнеров, работодателей и т.д.

Главное в режиме форсайта ответить на вопросы:

- Что хотим сохранить?
- От чего необходимо отказаться?
- С чем начать экспериментировать (какие стартапы запускаем, какие инициативы поддерживаем, какие активности развиваем)?

Шаг третий: разрабатываем проект рабочей программы воспитания (собираем в конструкторе ее содержание: цель, задачи, ключевые принципы, направления, проекты, механизмы реализации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и пр.).

Здесь важно: учесть в своем проекте программы воспитания те ключевые идеи, которые на федеральном уровне заложены в проект примерной программы воспитания, но и сохранить авторство, уникальность, лицо собственного учреждения и собственных подходов к воспитанию на основе собственных традиций и потребностей.

Например, для нашего учреждения — это местоположение в малом городе, объективная ограниченность ресурсов для эффективной социализации студентов, образовательной и культурно-досуговой деятельности; важность совместных коллективных творческих дел педагогов и обучающихся, высокая роль студенческого самоуправления в совместных делах, работа системы кружков дополнительного образования, общественных объединений и пр.

Для того чтобы программа в итоге имела качественный вид и содержание, важно помнить про ее основные функции, а именно:

- функция целеполагания: программа должна определять ценности и цели, ради достижения которых она реализуется в образовательной организации;
- процессуальная функция: программа должна определять логическую последовательность мероприятий, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;
- оценочная функция: программа должна выявлять качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов ее реализации.

Любую программу с точки зрения управления качественной делают четко обозначенные показатели качества ее реализации, которые будут включать в себя оценку качества условий, качества процесса и качества результата.

Важно организовать системный мониторинг и самооценку результатов воспитательной деятельности образовательной организации.

В ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности образовательной организации целесообразно включить такие аспекты как:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в мероприятиях различных модулей программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- качество воспитательная работа с особыми группами студентов (с ОВЗ, одаренные, сироты и др.);
- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практикоориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы образовательной организации.

Рекомендуется предусмотреть в рамках мониторинга показатели оценки не только условий, воспитательной среды образовательной организации, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности студентов, результативность воспитания. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Рекомендуемая форма - портфолио достижений выпускника. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации.

Шаг четвертый: организовать общественное обсуждение проекта программы воспитания (коллегияльными органами с привлечением всех заинтересованных субъектов, в том числе совета обучающихся, совета родителей, представительных органов обучающихся *(при их наличии)*), при необходимости внести соответствующие корректировки.

Как только программа будет разработана, потребуется разработка календарного плана воспитательной работы, внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы, локальные акты образовательной организации, ну, и собственно, большая работа по ее внедрению и реализации.

От каких ошибок при разработке программы воспитания можно учреждения предостеречь (типичные ошибки):

1. Программа написана абстрактным, наукоемким языком, перегружена теоретическими подходами и, как следствие, не содержит реальных практик, описанных понятным, доступным языком.

2. Программа слабо отражает управляемый объект как целостную организационную систему и формируется путем механического объединения слабо связанных между собой фрагментов. Отсутствуют или слабо представлены механизмы промежуточного контроля за ходом выполнения программы и механизмы реагирования на отклонения от показателей.

3. Программа игнорирует вопрос о социальном заказе, на реализацию которого она должна быть нацелена или слабо соотносится с реальным потенциалом образовательной организации.

4. Программа должна быть открытой для внесения корректив – и это совершенно нормальное положение вещей. Ведь по мере того, как мы будем реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

В заключении хочу пожелать всем образовательным организациям эффективной и плодотворной работы по разработке программ воспитания.