

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Буй Костромской области

Утверждено:
Приказ №3 от 25.04.2016
Директор: 
Н.Н. Маланова



Согласовано:
Муниципальным
координационным советом
ОО администрации г.о.г. Буй
22.04.16

**Программа педагогического просвещения родителей
обучающихся 5- 6 классов.
«Лаборатория успешного родителя»
в рамках деятельности ресурсного центра
психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи
на базе МОУ СОШ №2 г.Буй**

Автор программы:

Егорова Е.В – заместитель директора по воспитательной работе

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Возрастные задачи развития детей.....	5-6
3. Цель, задачи, сроки реализации программы.....	6-7
4. Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей.....	7-10
5. Этапы реализации программы.....	11
6. Основополагающие принципы.....	11-12
7. Календарно- тематическое планирование деятельности по педагогическому просвещению родителей, формы и методы его реализации.....	13-17
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	18-19
9. Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы ППР.....	20-21
Приложения.....	22-25
Библиография.....	26

Пояснительная записка.

Идея разработки и проведения образовательного курса для родителей обучающихся возникла в период работы над проектом « Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи на базе МОУ СОШ №2 г.Буя.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития. Программа «Лаборатория успешного родителя» посвящена организации сотрудничества между педагогическим коллективом, классным руководителем и родителями в процессе воспитания школьников.

Актуальность данной программы педагогического просвещения родителей в том, что она направлена на помощь родителям научиться понимать и воспитывать своих детей. В связи с этим, нужна четко продуманная модель организации психолого-педагогического просвещения родителей. Одной из отличительных черт программы является расширение общественного участия родителей в жизни школы и класса. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление классным коллективом и школой.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы.

Проблемы		
проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи.	проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием.	проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего традиционными формами их **общий недостаток:**

- работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семьи;
- родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в ОУ: дни открытых дверей и другие мероприятия проводятся строго по заранее составленному плану;
- родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся лишь при рассмотрении «наглядной агитации»-стендов, подготовленных педагогами;
- ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок семейного воспитания. Это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Именно поэтому необходима новая форма взаимодействия ОУ и семьи.

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по-настоящему заботятся о здоровье и развитии своего ребенка.

Конечно, ради ребенка, его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами, патриотами России, родители и ОУ должны постоянно находиться во взаимодействии.

Возрастные задачи развития детей.

Данная программа педагогического просвещения родителей формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 10—14 лет, обучающихся по новому ФГОС ООО и связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—12 и 13—14 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно- урочной к лабораторно- семинарской и лекционно- лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу характеризуется не только этапом адаптации в среднем звене, но и совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Необходимо отметить, что заинтересованность напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости для организации образовательного и воспитательного процесса ребенка, что, в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи. Предлагаемая программа **учитывает возрастные особенности и задачи развития детей 5-6 класса (10-14 лет).**

Целью программы педагогического просвещения родителей «Лаборатория успешного родителя» является разработка и внедрение в практику работы модели организации психолого- педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, профилактика семейного неблагополучия и возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся, родителей и различных специальных служб.

Задачи:

- формировать психолого-педагогические и социально- правовые знания родителей обучающихся;
- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в классную, общешкольную, внеурочную досуговую деятельность;
- выработать совместно с семьей единую тактику воспитания;
- изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- активизировать взаимодействия семьи и школы с целью формирования у учащихся позитивного отношения к семье и подготовки их к будущей семейной жизни;
- воспитать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

Участники программы:

- Обучающиеся;
- Классный руководитель;
- Родители обучающихся;
- Администрация ОУ;
- Школьный психолог (психолог соц. Службы, Службы примирения);
- Школьный фельдшер, др. медицинские службы города;
- Социальный педагог школы.

Программа рассчитана на 2 учебных года (май 2016- май 2018) - 5-6 класс. Программа состоит из 16 общих встреч с подгруппами родителей. Встречи проводятся с разными специалистами. В рамках встреч рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием, развитием и сохранностью здоровья ребенка раннего подросткового возраста. Так же для родителей представляется информация о целевых установках школы в организации учебно – воспитательного процесса. Основанием для проведения мероприятий является планирование.

Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей.

Для определения содержания деятельности по педагогическому просвещению родителей предлагаем проведение диагностики, по которой определяется типология родителей. Это нужно для:

- характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности.
- дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения.
- выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР.

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми. Условно можно выделить 4 типа:

- компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;
- компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;

- некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
- некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».

Для того чтобы взаимодействие с родителями было максимально эффективным, необходимо определить оптимальное время проведения занятий (предположительно не более 1 часа 30 минут).

Целесообразно начинать занятие с небольшой разминки (интерактивных упражнений, теста, игры и т.п.) и заканчивать рефлексией (обсуждением новой информации и обменом впечатлениями). Можно предоставить участникам раздаточный материал (буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии.

Раздаточный материал предлагаем распространять не только в бумажном виде, но и создать на сайте школы соответствующую страницу классного руководителя (класса), а также использовать электронную систему «Сетевой город». **Это должно стать дополнительным ресурсом** не только для хранения информации по педагогическому просвещению родителей, но и будет организована индивидуальная и коллективная работа классного руководителя с родителями.

Содержанием психолого- педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Сюда же считаем необходимым включить знания по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного психологического климата в семье, по этнической культуре и взаимоотношениям с людьми разных национальностей, по художественно-эстетическому, физическому развитию и другие.

Формы подачи материала самые разнообразные: дискуссии, конференции, вечер вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, дискуссии, устные журналы, практикумы, родительские вечера и родительские чтения мастер - классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств.

Так, наряду с традиционными и нетрадиционными формами ведения классных часов, предлагаем апробирование **вебинаров**, как альтернативных

и удобных форм работы с родительским комитетом и родителями класса в целом. Отмечаем положительный опыт работы данной технологии, т.к. она позволяет охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения классных родительских собраний. При условии, что родители (или члены родительского комитета) не могут по объективным причинам находиться у ПК в определённое время, вебинар позволяет запись в сети Интернет, что удобно для дальнейшего просмотра в любое удобное время.

В основе организации просвещения родителей будет использован личностно-деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями будет заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией.

Через весь образовательный процесс будет осуществляться **портфолио семьи**. Портфолио выступает как механизм саморазвития родителей, помогает корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад современной семьи.

Для активизации и стимулирования родителей предлагаем конкурсы на сплочение семьи.

Для подведения итогов психолого-педагогического просвещения родителей можно использовать не только анкетирование и диагностику, но и такие формы, как презентация семей, конкурсы на лучшего знатока детской души, конкурсы «Отец года», «Мама года», и др.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего **традиционными формами**:

- беседы и консультации;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.).

В методике можно выделить так называемые **нетрадиционные формы сотрудничества** классного руководителя с семьей учащегося. К ним можно отнести следующие формы:

• Родительские вечера • Родительские чтения • День открытых дверей • Индивидуальные консультации • Родительский лекторий	• Тренинги участием родителей • Родительские собрания с участием детей • Тематические мероприятия, проводимые родителями
--	--

• Групповые консультации • Тематические консультации • Ведение тетрадей общения • Внеклассные мероприятия с	• Круглые столы • Дискуссии • Устный журнал • Практикумы
--	---

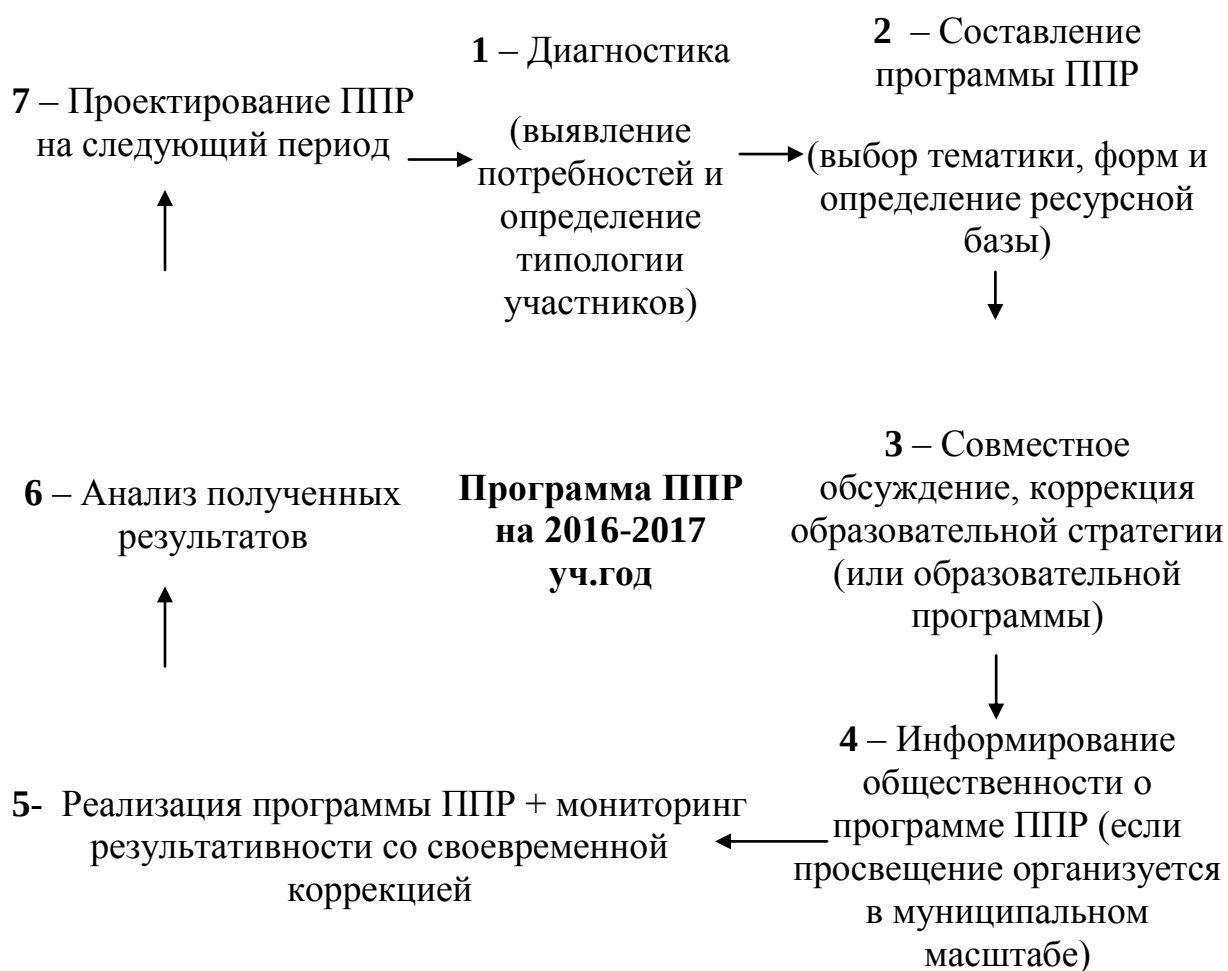
Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию. При этом необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

- Основа работы классного руководителя - действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» - исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение.
- Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.
 - Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.
 - Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей

развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

- Порицать или ругать ребёнка, указывать на проблемы классный руководитель должен только наедине, а хвалить, указывать на положительные качества- при всех.
- Оказывая индивидуальную помощь и влияя на родителей, учителям следует проявлять необходимый педагогический такт.

Этапы создания программы педагогического просвещения родителей



Программа базируется на следующих принципах:

- **Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную,

противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

- **Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.
- **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.
- **Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках реализации программы ППР предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Целенаправленная, адресная система психолого-педагогической, медико-социальной работы по оптимизации детско-родительских отношений, развитию различных форм семейного жизнеустройства.

**Календарно - тематическое планирование деятельности по
педагогическому просвещению родителей,
формы и методы его реализации.
5 класс (8 занятий)**

мес яц	тематика занятия, формы и методы реализации	организаторы и действующие лица	цель проведения/п ланируемые результаты
сентябрь	Занятие с использованием тренинговых технологий. «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы». «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе?»	Классный руководитель, родители, школьный психолог	познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».
октябрь	Занятие в форме круглого стола «Дело было вечером. Делать было нечего». Как организовать внеурочную деятельность ребёнка. •Экспресс- опрос «Мой досуг и досуг моего ребенка». •Выступление инспектора по делам несовершеннолетних (или социального педагога) о причинах совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. •Моделирование «идеального досуга ребёнка».	Приглашение специалистов различных центров дополнительного образования. Помощь школьного психолога в моделировании «идеального досуга».	Воспитание социальной ответственности и компетентности,

ноябрь	Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола «Первые проблемы подросткового возраста». Короткая лекция психолога о проблемах подросткового возраста. Затем на заранее подготовленные вопросы родителей отвечает психолог. Вопросы формулируются родителями, записываются на специальные листочки, опускаются в единую ёмкость (коробка, шапка и т.д.), затем достаются классным руководителем и оглашаются для всей аудитории. Таким образом сохраняется конфиденциальность.	После родительского собрания возможны индивидуальные консультации.	познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».
декабрь	Занятие родительские чтения «Кому задают уроки? И как добиться успеха при выполнении домашней работы?».	Классный руководитель, психолог и педагогический коллектив, работающий в классе, готовят информацию для родительских чтений, подбирают материал. В конце практикума раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

февраль	Занятие «Здоровый ребёнок-здоровое общество». «Как сказать ребёнку, что он вырастет?».	Классный руководитель, родители, школьный фельдшер, приглашение врачей специалистов	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
март	Дискуссии «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».	Классный руководитель, приглашение школьного психолога.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
апрель	Круглый стол «Распределение домашних обязанностей». «Интернет: добро или зло?!»	Классный руководитель, родители, обучающиеся.	Воспитание социальной ответственности и компетентности, выбор в СМИ. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни
май	Устного журнала совместно с детьми «ВОВ в нашей семье». Участники готовят устное сообщение, презентацию и т.д. о гордости своей семьи! Общее чаепитие. Все результаты на этапе рефлексии должны быть оформлены (школьная газета), презентации предлагаем разместить на сайте класса.	На встрече присутствуют не только родители, но и дети, старшее поколение! Необходимо обратить особое внимание на то, что собрание, вероятно, будет требовать большего времени проведения.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

После 1 этапа (1 учебный год) предлагается провести диагностику, анализ работы программы педагогического просвещения родителей, по мере необходимости внести коррективы.

6 класс (8 занятий)

мес яц	тематика занятия, формы и методы реализации	организаторы и действующие лица	цель проведения/п ланируемые результаты
сентябрь	Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закаливания подростков. Туризм и экскурсии с детьми. Поход с предварительным родительским собранием.	Кл. рук., родители, обучающиеся, школьный учитель физ. культуры, специалист по туризму.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
октябрь	Занятие в форме лекции школьного психолога «Самооценка школьника-подростка».	Классный руководитель, родители, школьный психолог.	познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».
ноябрь	Практикум «Типы личности. Как быть, если он не такой, как я?». На классном часе проводится тот же практикум, что и с родителями. Вся информация собирается на доске в кабинете. Задаётся единое домашнее задание родителям и детям: проанализировать общение при определении своих типов личности.	Классный руководитель и школьный психолог.	познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».
декабрь	Занятие «Безопасность вашего ребенка» «Ваш беспокойный подросток»	Психолог, родители, классные руководители	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

февраль	Родительские чтения. «Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки в семье, школе».	Классный руководитель и социальный педагог. Раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.	Воспитание нравственных чувств, убеждений
март	Занятие практикум «Воспитание без крика и истерики» «Как воспитать детей без наказания»	Классный руководитель, лекция заместителя директора по ВР.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
апрель	Занятие с использованием тренинговых технологий «как преодолеть проблемы переходного возраста и найти контакт с ребенком»	Классный руководитель и родители.	Воспитание позитивного отношения друг к другу в семье.
май	Подведение итогов программы по педагогическому просвещению родителей, проведение диагностических тестов, опросов. Выявление проблем, вопросов необходимости подобной программы на 7-8 класс.	Все участники программы.	

Так же программа ППР «Лаборатория успешного родителя» предполагает активное участие родителей (через родительский комитет) в жизни не только класса, но и школы, муниципалитета.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у подростков.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Формирование у подростков качеств будущего семьянина и родителя через систему сплочённости в семье.
- Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
- Способность применения родителями полученных знаний на практике.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.

Прогнозируемые результаты		
Для семьи	Для родителей	Для ребенка
• оптимизация детско-родительских отношений; • формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;	• повышение уровня семейной культуры. • формирование навыков конструктивного поведения; • осознание родительской роли и обязанностей; • совершенствование родительской эффективности; • безусловное принятие ребенка;	• освоение роли поддерживающего родителя. • готовность к позитивным контактам со взрослыми; • овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия; • формирование позитивного образа семьи; • получение опыта принятия, поддержки; • решение актуальных проблем развития.

Показатели педагогического просвещения родителей

Показатели	Черты проявления
Педагогическая компетентность	• Умение ставить и развивать воспитательные задачи; • Владение основными приемами по их реализации; • Умение анализировать свой опыт; • Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; • Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества; • Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка; • Умение учитывать потребности ребенка не в ущерб семейным потребностям; • Устойчивое психоэмоциональное состояние; • Адекватная самооценка; • Спокойствие и уверенность; • Применение оригинальных приемов воспитания ребенка.
Удовлетворенность: а) характером взаимодействия с ребенком б) процессом обучения и его результатами	• Проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга; • Эмоциональная готовность к совместной деятельности; • Удовлетворенность ее результатами; • Уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; • Стремление к общению; • Творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников; • Помощь и поддержка друг друга; • Способность приходить к согласию по спорным вопросам; • Действенность обоснованных и корректных по форме замечаний; • Способность родителей применять свои знания на практике в повседневной жизни; • Активность на занятиях.

Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы ППР

Программа педагогического просвещения родителей «Лаборатория успешного родителя» предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как промежуточный мониторинг (после первого года работы программы, на рубеже 5-6 кл. для возможного внесения корректив) и итоговый мониторинг (по окончании реализации программы, 6 кл.).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программа ППР предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование;*
- *Опрос;*
- *Анкетирование;*
- *Беседа;*
- *Психолого-педагогическое наблюдение.*

Применение методов изучения результативности ППР

Что выявляется	Методы		
	Опрос (анкетирование, беседа)	Наблюдение	Тестирование
Уровень педагогической компетентности родителей	+		+
Стиль взаимоотношений родителей и ребенка	+	+	+
Удовлетворенность родителей взаимоотношениями с ребенком	+	+	+
Удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения	+	+	
Активность родителей при проведении педагогических занятий	+	+	

Критериями эффективности реализации программы ППР является динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать динамику педагогического просвещения родителей:

- положительная динамика;
- инертность положительной динамики;
- устойчивость (стабильность)

Характеристика уровней результативности программы

показатели	Уровни результативности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая компетентность	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; Наладить с ребенком полноценные отношения на основе сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность.	В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления.	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания не задумываясь о последствиях; действует стихийно в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе.
Удовлетворенность	Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляет заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; получает удовлетворение от процесса и результата обучения.	Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, т.к. удалось решить некоторые проблемы	Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- не знаю

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом
- не всегда
- нет

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно
- время от времени
- редко

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и школа
- школа
- все равно

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок
- ученик
- выпускник
- бывалый
- мудрец

9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

Тест для родителей. Уважаемые родители!

Попробуйте использовать тест, определяющий одаренность и направленность ребенка в какой - то области деятельности. На предлагаемые вопросы необходимо ответить утвердительно («да» - 1 очко) или отрицательно («нет» - 0 очков). Затем очки складываются. Ответ определяется по шкале результата:

1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому - либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические картинки?
6. Сочиняет ли рассказы и стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боится ли темноты?
11. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
12. Бывал ли удачен этот замысел?
13. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
14. Мог ли Ваш ребенок, будучи еще маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
15. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус Вашему вкусу?
16. Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
17. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
18. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
19. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
20. Изображает ли собственные игры или развлечения?
21. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Шкала результатов:

От 18 до 21 очков: ребенок очень сообразительный, способен иметь свою собственную точку зрения на окружающее.

От 12 до 17 очков: ребенок не всегда проявляет свои способности, он находчив и сообразителен лишь когда чем – то заинтересован.

От 7 до 11 очков: большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний.

От 4 до 6 очков: ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели

Менее 4 очков: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

Предполагаемое использование результатов реализации программы «Лаборатория успешного родителя»

- Распространение опыта работы по педагогическому просвещению родителей среди классных руководителей ОУ.
- Трансляция модели организации психолого-педагогического просвещения родителей в другие общеобразовательные учреждения.
- Проведение родительской конференции с предоставлением родителям итогов реализации проекта.
- Включение программы «Лаборатория успешного родителя» в школьную программу развития как одну из подпрограмм по взаимодействию с семьями обучающихся.

Литература

1. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. - Казань, 2000.
2. Ананьев Н.И., Блинова Е.Г. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников. Актуальные проблемы адаптации человека. Выпуск № 2. – Сургут, 2002.
3. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности.- Волгоград, 2006.
4. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде: истоки, подходы к профилактике. - Сергиев Посад, 2004.

5. Белов В.И. Психология здоровья. – М.: КПС; Спб.: Респекс, 2000.
6. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М.: Моск. психолого-социальный институт, 2004.
7. Ксензова Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005.
8. Мелешко Ю.В., Лежнёв Ю.А. Родительский всеобуч.- Минск, 2002.
9. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества: программа разработки мероприятий.- Волгоград, 2009.
10. Салыхова Л.И. Родительские собрания: традиционные и нетрадиционные формы. 5-9 классы: метод. Пособие.- М, 2007.
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2003.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. /под общ. Ред. Сократова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Школа и психическое здоровье учащихся. //Под ред. С.М.Громбаха. - М., 2002.
14. Шепель В.М. Как жить долго и радостно. – М.: Антиква, 2006.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Интернет- ресурсы:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-218357.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/313058/>
3. <http://www.parus-nad.ru/roditel/shkola-effektivnogo-roditelstva/>