

Региональный педагогический совет

«О промежуточных результатах работы школы в рамках региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»»

Александрова Ольга Сергеевна, заместитель
директора по воспитательной работе МОУ СОШ
№13 имени Р. А. Наумова города Буя

Добрый день, уважаемые коллеги! Я представляю тему «О промежуточных результатах работы школы в рамках региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»».

Мы знаем, что в июле 2020 года были внесены изменения в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые были связаны с воспитанием. В изменениях выделяется два самых главных акцента:

1. Касается самого понятия «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности.

2. Касается документов, являющихся нормативной базой для этого процесса для каждой школы: основные общеобразовательные программы должны включать также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Мы поняли, что «Программа воспитания» должна стать одной из частей «Основной образовательной программы» на каждом уровне и обеспечить на нормативном уровне процесс воспитания.

Вторым нашим шагом было знакомство с проектом «Программы воспитания», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО. Проанализировав этот документ, мы поняли, что нам не нужно в системе воспитательной деятельности школы ничего кардинально менять, нужно переработать имеющиеся подходы, проанализировать актуальность действующих направлений, возможно, рассмотреть новые и на основе проекта «Программы воспитания» написать свою, которая отражала бы специфику именно нашей школы и как можно наиболее полно реализовывала бы задачи, актуальные именно для наших обучающихся.

Работа школы по созданию нашей «Программы воспитания» проходила на нескольких уровнях:

- школьном;
- муниципальном;
- межмуниципальном;
- региональном.

Расскажу подробнее о деятельности на каждом из уровней.

Итак, на школьном уровне работа по написанию «Программы» включала в себя следующие мероприятия:

1. Проведение педагогического совета теме «Программа воспитания: новые подходы и пути решения». На педсовете мы проанализировали условия функционирования воспитательной работы школы на данный момент,

познакомились с проектом «Программы воспитания», обсудили актуальные пути развития (переходящие в модули нашей «Программы воспитания»). Самым главным решением данного педагогического совета было решение о вариативных модулях, какие должны были войти в нашу программу наравне с инвариантными. Так, мы решили, что в нашей программе обязательно должны быть модули «Ключевые общешкольные дела» (так как именно они объединяют всех участников образовательного процесса, а одной из ярких особенностей нашей школы является то, что многие родители – наши выпускники; более того, в школе учатся дети, представляющие уже третье и четвёртое поколение своих семей), «Профилактическая работа» (это одно из самых актуальных направлений деятельности школы, т.к. всё больше становится детей с особенностями в поведении, развитии; детей, которым требуется индивидуальный подход не только в образовании, но и в воспитании; не следует забывать также о всё более возрастающих внешних вызовах, реагировать правильно на которые мы обязаны научить детей) , «Школьный музей» (наш «Музей школы №13» получил официальный статус и является не только хранилищем школьной истории, но и центром патриотического воспитания, на базе которого реализуются многие проекты), «Организация предметно-эстетической среды» (среда воспитывает, поэтому нужно делать всё возможное, чтобы среда вносила положительные моменты в процесс воспитания).

2. Создание рабочей группы по написанию программы, в которую вошли классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, директор «Музея школы №13».

3. Составление плана работы по написанию «Программы воспитания».

4. Обсуждение проекта «Программы воспитания» на ШМО классных руководителей.

5. Составление плана работы по доработке проекта «Программы воспитания» на 1 полугодие 2021 года.

6. Общественное обсуждение проекта «Программы воспитания» состоится 26 февраля. В обсуждении примут участие Управляющий совет школы, Совет старшеклассников и Школьный методический совет. Мы планируем обсудить и доработать педагогическую идею программы, чтобы она объединила все модули.

7. Утверждение «Программы воспитания» должно состояться на педагогическом совете в августе 2021 года.

На муниципальном уровне работа шла по следующим направлениям:

- обсуждение проекта на неформальном уровне: у нас в городе 6 школ, и мы активно друг с другом общаемся по актуальным вопросам как лично, так и с помощью мессенджеров. У нас созданы 2 группы «Заместители директоров по ВР» и «РИП». Мнение коллег очень помогает понять какие-то вещи, увидеть со стороны.

- На официальном уровне у нас прошёл муниципальный семинар, на котором мы поделились первыми наработками по написанию, своими идеями и услышали также своих коллег.

- Второй семинар у нас состоится завтра, он будет посвящён уже представлению проектов.

- Реализация программы по наставничеству: каждая школа – участница РИП определила себе школу, для которой она выступит наставником по написанию программы. Мы со школой, наставниками которой являемся, заключили «Соглашение», составили план работы и провели установочный семинар, на котором рассказали о проекте «Программы воспитания», как мы составляли свою, как писали части и модули программы. Это для нас оказался очень полезный опыт, так как, объясняя что-то другому, ты ещё раз анализируешь свой материал, критически его перерабатываешь и получаешь понимание о том, какие моменты ещё нужно дорабатывать. То есть это своеобразная аналитическая деятельность по своему материалу.

На межмуниципальном уровне работа по написанию программы ведётся в данный момент – проекты программ проходят внешнюю экспертизу и получают внешнюю оценку. Это, безусловно, необходимый этап, так как в качестве эксперта мы получаем идеи, полезный опыт других школ, учимся системно анализировать. В качестве авторов программы, которую оценивают другие, мы получаем внешнюю оценку, внешний анализ, который пригодится нам для доработки своей программы. Мы уже посмотрели экспертные листы по своей программе и убедились, что мнения экспертов с нашей внутренней оценкой – когда мы проводили свою экспертизу, когда мы готовились к установочному семинару в школе-партнёре – совпадают.

На региональном уровне нам была предоставлена возможность вступить в Региональную инновационную площадку, и мы этой возможностью воспользовались. Участие в РИП многое нам дало и помогло планомерно и системно работать по написанию «Программы воспитания»:

1. Я, как заместитель директора по ВР, прошла курсы, на которых нам был дан подробный анализ всех частей и модулей программы. И я не могу не поблагодарить руководителей курсов Ларису Сергеевну Ручко, Ольгу Владиславовну Миновскую и Ирину Викторовну Адоевцеву за глубокое, чёткое, научное, но вместе с тем понятное и доступное преподавание материала.

2. План работы по написанию своей программы воспитания мы составляли на основе плана работы РИП.

3. Участие в вебинарах предоставило нам возможность познакомиться с практическим опытом коллег и избежать многих ошибок.

На данный момент мы считаем, что наша программа проработана на 80%. Доработки требует педагогическая идея, а также последний раздел – самоанализ воспитательной деятельности. Мы планируем к концу мая закончить работу над текстом программы, а в июне нам нужно будет поработать над созданием локальных нормативных документов. Например, в соответствии с новой «Программой воспитания» нужно будет обновить положение «О плане работы классного руководителя».

Завершая своё выступление, ещё раз подчёркиваю, что рабочий документ получится при условии совместной работы над ним всех участников образовательного процесса и подключения всех имеющихся ресурсов (как внутренних, так и внешних).

Спасибо за внимание!