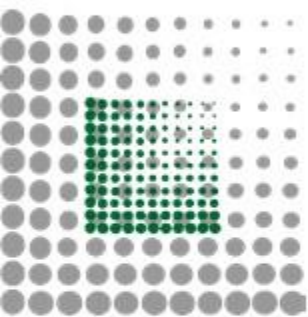




Анализ воспитательного процесса

Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и психологического
сопровождения образовательной деятельности КОИРО

Нормативные основания

Проект новых ФГОС

- Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать в себя:
 - 1) описание особенностей воспитательного процесса;
 - 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
 - 3) виды, формы и содержание совместной деятельности

Примерная программа воспитания (ИНСТРАО РАО)

- Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Раздел 2. Цель и задачи воспитания
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности
- Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

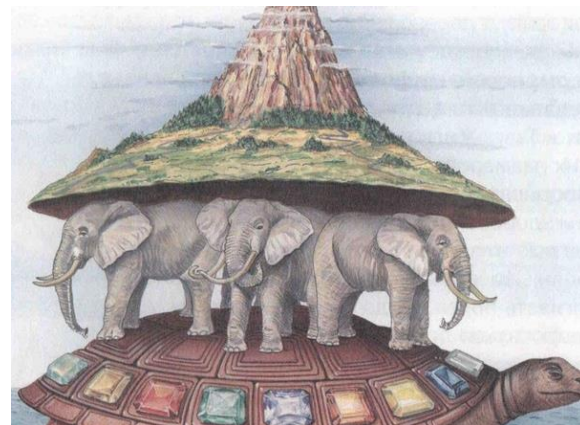
Вывод: анализ воспитательного процесса – это инструмент управления **качеством**

Что есть качество?

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 п.29)



Качество воспитания

– это комплексная характеристика воспитательной деятельности и развития обучающегося, выражающая степень их соответствия:

**действующему
законодательству**

**ФГОС: ООП
требования к результатам,
требования к структуре,
требования к условиям**

**образовательным
потребностям**

Анализ ВР (мониторинг)

от лат. monitor - «предупреждать, рекомендовать, советовать, подсказывать, напоминать»

Систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, для информирования общественности, как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, программ или выработки образовательной политики.

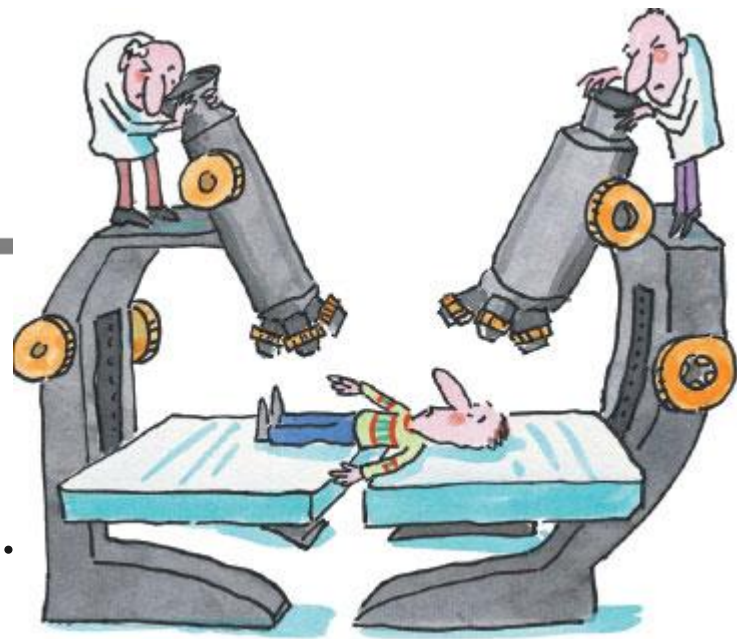
**Когда
«мониторинг»
работает
неправильно?**



- **Сомнительность используемых методов.**
- **Сложность используемых методов или обработки данных.**
- **Специалисты, не имеющие соответствующей квалификации.**
- **Разобщенность, бессистемность критериев**
- **Низкая аналитичность полученных данных.**
- **Оторванность от действительности (не используются в планировании и организации деятельности).**

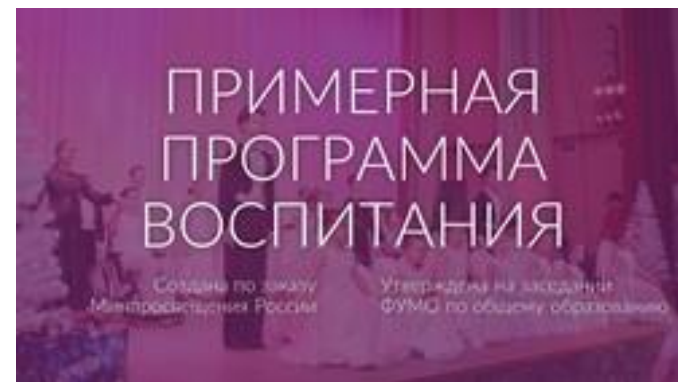
Методические правила

1. Отсроченность результатов воспитания / анализ деятельности, успешности выпускников школы.
2. Сочетание целей федеральных, региональных, муниципальных, институциональных.
3. Ориентир не на контроль, а на развитие, совершенствование деятельности.
4. Общественно-административный характер.
5. Простота, прозрачность процедур.
6. Комплексность, автоматизированность процедур.
7. Осторожность в выводах, нежелательность сопоставления, сравнения, обучающихся между собой, рейтингования.



Принципы анализа ВР

- Принцип гуманистической направленности анализа, уважения к участникам процесса;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, приоритета качественных оценок над количественными;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.



ИТОГ АНАЛИЗА ВР:

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,

проект направленных на это управленческих решений

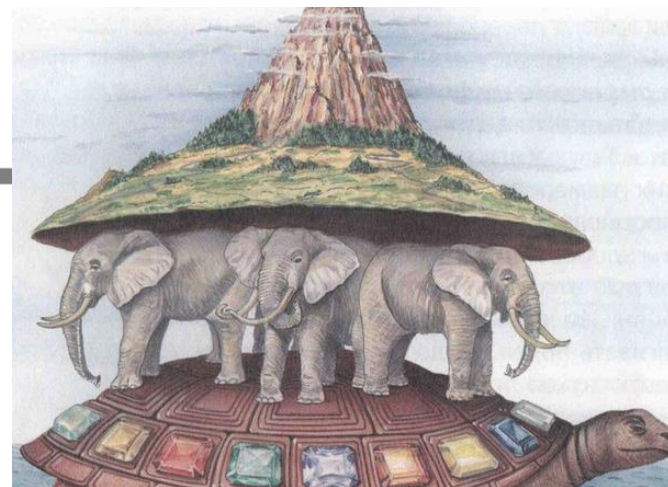
Направления

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников и их динамика

2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации



Соответствие:

**действующему
законодательству**

ФГОС: ООП
требования к результатам,
требования к структуре,
требования к условиям

**образовательным
потребностям**

Разработка схемы анализа

**Важно: движение
от целей и
показателей
к методам и
методикам**

действующему
законодательству

ФГОС: ООП
к результатам,
к структуре,
к условиям

образовательным
потребностям

1. Результаты

**2. Воспитательная
деятельность**

**3. Управление
воспитательным
процессом**

**4. Ресурсное
обеспечение**

**ПОКАЗАТЕЛИ, ИНДИКАТОРЫ
(ЧТО ИЗМЕРЯЕМ? КАК ОЦЕНИВАЕМ?)**

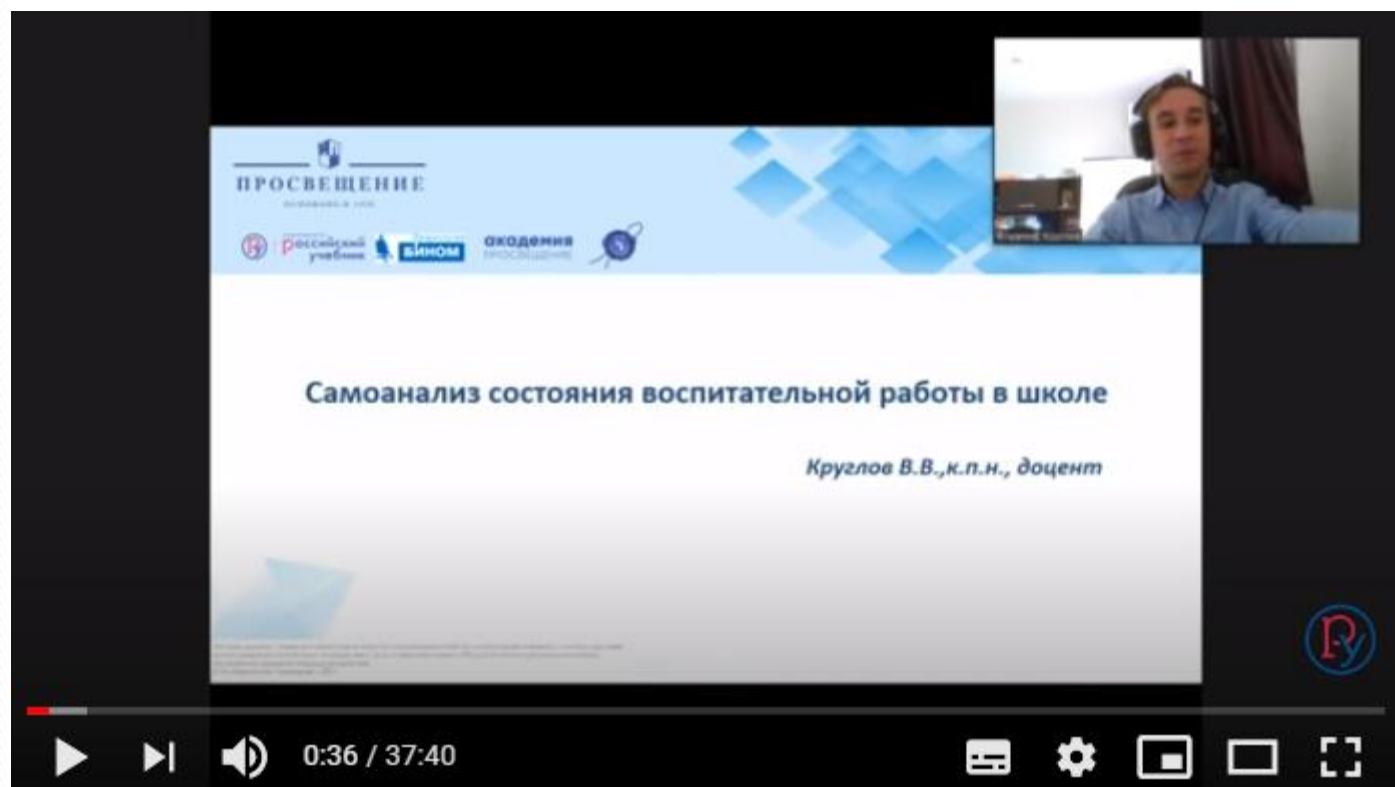
Схемы анализа (региональный опыт)



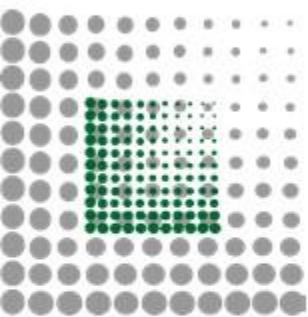
Модель анализа

Характеристики	Описание
А. Цели анализа	Для достижения каких целей?
В. Ключевые вопросы	На какие вопросы вы планируете получить ответы с использованием результатов?
С. Участники	Характеристика выборки (популяции) мониторинга.
Д. Что оценивается	Каковы индикаторы? Показатели?
Е. Инструментарий	Состав инструментария и его характеристика.
Ф. Кто проводит (организации)	Кто отвечает за подготовку, проведение, анализ данных и представление результатов?
Г. Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов).
Н. Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях могут приниматься?
І. Кто принимает решения	Субъекты принятия решений по выявленным проблемам.
Ј. Кто использует?	Кто может использовать результаты и для каких целей.
К. Доп. информация (риски, проблемы,...)	Какие риски и проблемы при проведении анализа и использовании его результатов можно прогнозировать?

Рекомендую к просмотру



Самоанализ воспитательной работы в школе
Круглов В.В., к.п.н., доцент



Спасибо за внимание!

Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и психологического
сопровождения образовательной деятельности КОИРО,
методист РМЦ.