



# Создание программы ВОСПИТАНИЯ.

Опыт МБОУ города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Евстегнеева Анастасия Андреевна



# Этапы нашей работы

1. С октября 2019 г. - стали опытно-экспериментальной площадкой  
Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме **«Апробация примерной программы воспитания»** (свидетельство №2019/60 от 15 октября 2019 г.).
  - нами был изучен проект новой программы, предложенный институтом,
  - разработан проект программы воспитания для нашей школы ( к 15 ноября 2019 г)
  - получили рекомендации от экспертов по содержанию программы.
2. С октября 2020 г. - участвуем в региональном проекте "Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях"
  - Корректируем первоначальный проект программы



# Технология разработки программы воспитания (наш опыт)

**Создание  
проектной  
команды**

**Разработка  
проекта  
программы  
воспитания**

**Презентация  
проекта  
педагогическому  
коллективу и  
Управляющему  
совету**



## “Плюсы”

- ★ понятная структура
- ★ предложен примерный вариант программы, по которому можно составить свою
- ★ программа общая на все уровни образования
- ★ вариативность (можно включать свои блоки, учитывать особенности своей школы)
- ★ возможность использовать предыдущие наработки (программы, планы воспитательной работы)



# Технология разработки программы воспитания (наш опыт)

1. Изучаем проект программы воспитания, предложенный ИНСТРАО.
2. Обращаемся к нашей действующей программе воспитания и социализации, понимаем, что её можно использовать в работе над новой программой.
3. Изучаем потребности и запросы участников образовательного процесса (анкетирование родителей, детей, педагогов)
4. Анализируем существующие школьные традиции и ключевые мероприятия, а так же ключевые городские мероприятия.
5. Работаем над общим замыслом программы, основной идеей.
6. Обсуждаем и прописываем блоки, варианты мониторинга.



# Инвариантные модули



**Классное руководство и наставничество** – модуль описан в соответствии с новыми методическими рекомендациями и Положением о классном руководстве

- **Школьный урок** – воспользовались предложенным в проекте программы вариантом
- **Работа с родителями** – кратко описали особенности работы на трех уровнях: общешкольном , групповом, индивидуальном.



# Курсы внеурочной деятельности и доп. образования

Описали организуемые в школе курсы внеурочной деятельности и программы доп. образования, сгруппировав по видам деятельности

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно – оздоровительная
- Трудовая деятельность





# Профориентация

## Описали реализуемую в школе программу профориентации

- **Цель**
- **Основные этапы** (1 этап – знакомство с миром профессий специально-подготовленной среде в с(1-4 класс); 2 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации (5-7 класс); 3 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций (6-9 класс); 4 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью (7-11 класс).)
- **Формы работы** (дневник профессионального самоопределения школьника, экскурсии, мастер-классы, практикумы и т.д.)



# Самоуправление

|                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>На уровне школы</i>          | <i>Описали действующую модель самоуправления «Республика 29»<br/>(президент, министерства)</i>                                                        |
| <i>На уровне классов</i>        | <i>Описали варианты систем самоуправления в классах<br/>- По игровой модели<br/>- Частично реализующая игровую модель<br/>(чередование поручений)</i> |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | <i>Воспользовались предложенными формулировками из проекта программы воспитания</i>                                                                   |



# Вариативные модули



**Из предложенных оставили:**

- Ключевые общешкольные дела
- Организация предметно-эстетической среды
- Детские общественные объединения

**Модули «Школьные и социальные медиа» и «волонтерство» включили в модуль «Детские объединения»**

**Модуль «экскурсии, экспедиции, походы» не включили**

**Модули, вносимые школой**

- Школьный музей
- Профилактическая работа



## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

**На наш взгляд, их не должно быть очень много**



# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>На внешкольном уровне:</b><br/>Перечислили ключевые дела, в которых участвуем<br/>Назвали дела, в которых являемся соорганизаторами</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в традиционных городских проектах, акциях и конкурсах (Формула здорового питания, месячник профилактики «Здоровье и безопасность школьников», и др.);</li><li>- Островские литературно-краеведческие чтения, межшкольная ассоциация (межшкольный музей)</li></ul>                                                                                           |
| <p><b>На школьном уровне:</b><br/>объединили блоками, чтобы удобнее было перечислять</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- события, посвященные календарным праздникам: линейки в честь Дня знаний, новогодняя интермедия;</li><li>- события в рамках воспитательной системы: форум – старт «Территория возможностей», форму-финиш «Наши достижения», сборы актива школы, КТД «Проект? Проект! Проект...»</li><li>- спортивно-оздоровительные мероприятия: туристическая тропа и др.</li></ul> |
| <p><b>На уровне классов:</b><br/>То, что предложено в программе. Те мероприятия, которые организуют классы на уровень школы</p>               | <p>Акция по сбору кормов для приюта животных; Проект «Костромская снегурочка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>На индивидуальном уровне:</b><br/>То, что предложено в программе</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



# Детские общественные объединения

Перечислили объединения, существующие в школе. В двух предложениях описали цель их и особенности их деятельности

- Отряд ЮИД «Скороход»,
- Отряд юнармейцев
- Отряд юных пожарных «Огоньки»,
- Отряд «Юный эколог»
- театральная студия «Новаторы»
- Хор «Россияночка»
- Объединение вожатых
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- СМИ («Школьный репортер», газета «Перекресток»)
- Волонтеры школьной службы примирения



# Организация предметно-эстетической среды

---

- В школе уделяется большое внимание среде (оформление кабинетов, коридоров, актовый зал, музей).

**Это тот модуль, над которым мы планируем работать в будущем**





# Профилактическая работа

---

**Модуль включен в соответствии с особенностями воспитательной работы на уровне города.**

- Ежегодно школами составляется отдельный план профилактической работы
- Традиционно в октябре проходит месячник профилактической работы «Здоровье и безопасность школьников»



# Школьный музей

- Сегодня музей истории школы является центром патриотической работы.
- Музей – важная часть образовательной среды школы.