**ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ**

**(обобщение опыта работы участников площадки:**

**методические статьи, методические разработки, рекомендации и т.д.)**

**Требования к оформлению текста статьи, доклада**

Формат текста – Microsoft Word (\*.doc, \*.docx);

Формат страницы: А4, ориентация – книжная;

Все поля по 2,0 см;

Шрифт текста статьи: Times New Roman, размер – 14

Шрифт текста аннотации, ключевых слов, списка литературы, таблиц - 12

Межстрочный интервал – 1 (одинарный).

Шрифт аннотации (не более 5-ти строк) и ключевых слов (7-10 слов), списка литературы: Times New Roman, размер – 12.

Используемые в статье изображения и схемы должны быть формата JPEG. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены подписями.

Используемая литература оформляется в конце текста под названием «Список литературы». В тексте обозначается квадратными скобками с указанием порядкового номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Объем статьи 5-10 страниц текста.

У статьи может быть не более 3 авторов.

*ОБРАЗЕЦ*

*оформления статьи, методического материала*

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МИРА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО**

**СОГЛАСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**КОСТРОМСКОГО РЕГИОНА»**

**Тайгин Олег Валерьевич,**

г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО», декан факультета воспитания и психологического

сопровождения; E-mail: taigin1602@gmail.com

**Адоевцева Ирина Викторовна***,*

г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО», доцент кафедры воспитания и психологического

сопровождения кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: irina\_adoevtceva@mail.ru

**Аннотация:** в статье представлены основные мероприятия, представленные в рамках реализации программы работы пилотной площадки «Воспитание культуры мира и межнационального согласия в образовательном пространстве костромского региона».

**Ключевые слова**: культура, молодежь, на гармонизация межнациональных отношений, педагогические кадры; профессиональные компетенции; повышение квалификации.

Текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст.

Список литературы

1. Сергеев С.А. Исследования экстремизма и радикализма в зарубежных и отечественных социальных науках // Конфликтология - 2011. - № 3. С. 56-66.

2. Петякшева М. Г. Интерактивные формы обучения на уроках истории [Электронный ресурс] /М. Г. Петякшева. – Режим доступа :http://www.pester-shcola.narod.ru/p2aa1.html (дата обращения 10.05.2017).