

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи
и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Рабочая тетрадь по географии Костромской области

Автор-составитель – учитель географии
высшей квалификационной категории
Смирнова Алевтина Валентиновна.



Кострома, 2016.

От автора

Рабочая тетрадь составлена по курсу «Свой край». Она помогает реализовать региональный компонент основного общего образования по географии в 9 классах «Школы - интерната Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», общеобразовательных школ. Курс «Свой край» изучается в 9 классах в 4 четверти. Согласно учебного плана ГКОУ «Школа - интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», распределение учебного материала регулируется за счёт увеличения количества лет обучения по сравнению с общеобразовательными учреждениями. Предполагается, что к этому времени учащиеся овладели определёнными умениями и навыками и многие задания могут быть выполнены самостоятельно.

Актуальность - при изучении курса по географии Костромской области в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах, дидактический материал по этой теме не издаётся, специального учебника нет. Рабочая тетрадь – это новый образовательный жанр учебной литературы.

Новизна предлагаемой рабочей тетради состоит во включение и последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Основная цель этой тетради – освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Костромской области, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях её сохранения и рационального использования.

Для реализации этой цели поставила следующие **задачи**:

- **обобщение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях географического положения, полезных ископаемых, климата, природы, населения и хозяйства Костромской области; об окружающей среде своего края, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; знать и использовать географическую карту и статистические материалы Костромской области.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды Костромской области, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о своём крае;
- **воспитание** любви и уважения к своей местности, своему региону, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на территории родного края; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

После анализа затруднений, существующих в подготовке дидактического

материала, выявилось следующее противоречие: с одной стороны, учащиеся 10 классов способны работать с наибольшей степенью самостоятельности, с другой стороны, по курсу географии своего края методические пособия для коррекционных школ отсутствуют.

В 2006 году мной была разработана пробная тетрадь с заданиями для самостоятельной работы. В рабочую тетрадь в течение пяти лет мною внесены коррективы, осуществлена апробация тетради. В 2011 году апробация была завершена, внесены последние дополнения и изменения по населению Костромской области. В 2016-2017 учебном некоторые задания были изменены или дополнены.

Отсюда была обоснована **проблема**: «В какой степени задания рабочей тетради по географии Костромской области способствуют повышению качества знаний, умению работать самостоятельно, а значит и коррекции познавательных интересов в целом». «Рабочая тетрадь по географии Костромской области» составлена в полном соответствии с программой школы – интерната для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА.

Думаю, что рабочая тетрадь по «Географии Костромской области» должна стать частью учебного комплекта, который поможет более глубоко освоить предмет, теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, повысить интерес к изучаемому материалу. При выполнении заданий необходимо пользоваться «Атласом Костромской области» и контурными картами Костромской области, статистическим материалом, внесённым в рабочую тетрадь. Для работы необходимо иметь простой и цветные карандаши.

В пособии содержатся задания, которые по усмотрению учителя можно использовать на разных этапах урока: проверке домашнего задания, изучения и закрепления нового материала, при выполнении самостоятельных и практических работ. Исходя из выводов вышеописанного эксперимента задания имеют разную степень сложности, поэтому могут быть использованы для дифференцированного подхода к учащимся. Использование рабочей тетради на уроке позволяет работать каждому ученику в индивидуальном темпе.

В содержание тетради включено 12 тем: «Географическое положение Костромской области», «Рельеф и полезные ископаемые Костромской области», «Природные условия и почвы», «Внутренние воды», «Растительный мир нашего края и охрана природы», «Животный мир», «Транспорт Костромской области», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Города», «Культурные и исторические памятники Костромской области». Задания разнообразны: дополните предложения, заполните таблицу, соотнесите понятие и признак, нанесите объекты в контурные карты, расположите в порядке возрастания, определи по диаграмме. Завершается содержание тетради контрольной работой по всем изученным темам. В конце некоторых тем имеются творческие задания, которые обозначены звёздочками.

Тетрадь выдаётся каждому учащемуся. Использование заданий по теме может как для текущего, так и тематического контроля знаний. Задания могут выполняться как в классе на уроке, так и при подготовке домашнего задания.

Географии Костромской области – составная часть географии России

Изучение своей области как природно-экономического комплекса и составной частью географии России является региональным компонентом современного географического образования. По характеру содержания и значимости для реализации развивающего и краеведческого принципов программы рассматривается как материал высшего синтеза. Это требует для изучения своей области добротного методического обеспечения. Это говорит об актуальности и своевременности рабочей тетради по географии Костромской области. Рабочая тетрадь содержит разнообразные, интересные, в том числе творческие и проблемные задания для совместной деятельности учителя и обучающихся на уроках географии и самостоятельной работы дома для учащихся 9 класса школы - интерната Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание тетради углубляет и детализирует теоретическую часть методического пособия «Географии Костромской области» и характеризует её территорию как природно-территориальный комплекс. Она позволяет обучающимся получить представление о своей области на уровне ее современного состояния и проблем.

При изучении своего края у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях, процессах, которые в свою очередь служат основой для формирования понятий. Рабочая тетрадь по географии Костромской области обеспечивает преемственность в изучении учебного материала, делает акцент на изучение регионального компонента.

Рассмотрение каждого природного компонента начинается с краткой информации о нём. Система заданий и практических работ представляет собой ряд заданий, по той или иной теме каждая из которых, часть одного целого. Они помогут учащимся закрепить знания и умения о природных компонентах на примере Костромской области; лучше организовать учебную деятельность; проявить свой интеллект, качества своей личности; правильно оценить результат обучения. А результатом выполнения заданий являются:

- умение работать со справочными материалами;
- оформлять контурную карту; читать и анализировать карты;
- составлять описания и характеристики;
- оценивать и прогнозировать изменения природных объектов.

Задания для выполнения практических работ имеют различный уровень сложности. Некоторые задания носят творческий характер, ориентированы на внимательное чтение информации, на развитие воображения, на индивидуальный подход к решению учебных задач.

Материал в рабочей тетради, разнообразен: практические задания, схемы, таблицы.

Этот материал имеет широкое поле применения как домашнее задание, текущая и итоговая проверка пройденного, самопроверка.

Задания могут выполняться учащимися самостоятельно или под руководством учителя, позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся при выборе развивающих и познавательных заданий.

Конечно, выполнение учащимися заданий определяется в зависимости от особенностей класса, степени обученности и обучаемости конкретных школьников, их интереса. Реальный смысл учения определяется не столько целями, сколько мотивами, отношением детей к предмету, к изучению родного края, а мотивы – внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию.

Актуальность и значимость составления рабочей тетради Костромской области для самостоятельной работы учащихся

География является очень сложным предметом в школе - интернате Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сложность усвоения географических знаний обусловлена:

- Большим количеством специальных терминов.
- Большой долей абстракции изучаемого материала
- Отсутствием адаптированных стенных географических карт
- Глобальностью географических процессов и явлений.

Формирование знаний по этому предмету и развитие самостоятельной учебной деятельности происходит в тесной взаимосвязи и является обязательной составной частью процесса обучения, воспитания и развития школьников с интеллектуальными нарушениями.

Вопрос о том "Как обучать" детей коррекционной школы особенно актуален в настоящее время, так как школа должна готовить своих выпускников к жизни, к достижению успехов в ней, к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве. Обучение должно привить учащимся умение ставить в начале своей деятельности цель, находить рациональные пути её достижения, добиваться успехов в этой деятельности.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» имеет специфическую задачу - осуществление коррекционного воздействия на личность учащегося. Школа должна давать учащимся знания, но кроме этого - развивать умение мыслить самостоятельно. Решение этой важной задачи невозможно без использования самых разнообразных форм работы на уроке, поиска нестандартных путей и технологий, предполагающих предметную деятельность учащихся с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата во время занятия. Как представляется, наиболее полно реализует эту задачу вовлечение ученика в процесс самостоятельной работы на уроке. Именно она помогает учителю в решении важнейших задач обучения, способствует формированию ведущих идей, понятий и знаний; развивает мышление учащихся; организует их активную познавательную деятельность; формирует учебные и специальные умения школьников, в том числе навыки самостоятельной работы, развивает интерес к предмету; разнообразит формы проверки знаний; способствует проведению дифференцированной работы с учащимися. Кроме того, самостоятельная работа нужна не только с целью познания, но и призвана сформировать самостоятельность как черту личности, следовательно, если

мы говорим о самостоятельности, то нужно думать, что она может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая является залогом прочного и сознательного усвоения знаний.

Обучение географии предполагает и требует применение большого количества заданий для самостоятельной работы, что помогает более успешно реализовать коррекционные возможности предмета.

Объектом исследования стала самостоятельная работа учащихся 9 классов «Школы - интерната Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

В педагогической практике учителя коррекционных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются определенные трудности при организации самостоятельной работы на уроке географии с одной стороны и отсутствием стремления к самостоятельной деятельности у учеников, с другой стороны. Поэтому эта тема является актуальной и требует поиска методов организации данного вида деятельности в процессе преподавания предмета.

Идеей эксперимента явилось предположение, что самостоятельная работа – важнейшее средство коррекции недостатков развития, но при их выполнении в силу особенностей познавательной деятельности дети испытывают определённые трудности в выполнении работы, поэтому необходима специальная педагогическая работа по руководству самостоятельной учебной деятельностью с последующим видоизменением педагогической помощи. Практическим решением данной идеи явилась рабочая тетрадь по географии Костромской области.

**Апробация рабочих тетрадей по географии Костромской области в условиях
ГКОУ «Школы - интерната Костромской области для детей с тяжёлыми
нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
(из опыта работы)**

Цель:

Изучить специфику самостоятельной учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта и ее влияние на коррекцию недостатков развития.

Задачи:

1. Подготовить рабочую тетрадь с самостоятельными заданиями по географии Костромской области для обучающихся и воспитанников коррекционной школы-интерната для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА.

2. Определить эффективность и результативность использования рабочей тетради по географии Костромской области.

Исходя из поставленных целей и задач и для выяснения возможностей самостоятельного выполнения самостоятельных работ в году мною была проведена серия экспериментов с учащимися 9 классов.

Учащиеся не только по характерологическим чертам, но и по уровню самостоятельного выполнения работ географического содержания представляют довольно пеструю картину. В классах можно условно выделить три группы учащихся.

Первая группа - учащиеся, которые обладают сравнительно высоким уровнем самостоятельного выполнения работ. Такие школьники, как правило, справляются с заданием без помощи учителя, могут выполнять задания репродуктивного, поискового, творческого характера. В большинстве случаев они проявляют довольно устойчивый интерес к выполнению самостоятельных работ, хотя и среди них встречаются дети со сниженной мотивационной стороной деятельности, нуждающиеся в стимулирующем вмешательстве учителя. Эти ученики отличаются достаточно сохранной целенаправленностью деятельности, психофизиологической основой чего является уравновешенность основных нервных процессов. Учащиеся этой группы сравнительно легко усваивают учебный материал.

Вторая группа - учащиеся, для которых характерен средний уровень самостоятельного выполнения учебных заданий. Эти школьники при выполнении самостоятельных работ нуждаются в направляющей помощи учителя, сравнительно легко могут выполнять несложные задания поискового типа, но значительные трудности вызывает у них выполнение творческих заданий. Для таких учащихся характерна тенденция к снижению мотивов самостоятельной деятельности. Многие из них часто "соскальзывают с задания", либо наоборот, инертно задерживаются на каком-то его пункте, и в том, и в другом случае самостоятельно не доводя задание до логического завершения. Учащиеся данной группы составляют около 50%.

Третья группа - учащиеся, для которых характерен низкий уровень самостоятельного выполнения учебных заданий по географии. Школьники этой группы нуждаются в значительной помощи учителя при выполнении самостоятельных работ, они не всегда могут выполнить задание даже репродуктивного типа. Постоянные неуспехи в самостоятельной работе формируют у них отрицательное отношение к ней. В эту группу входят ученики с особо резким нарушением целенаправленной

деятельности, а также дети со стойким снижением личностных качеств. Они составляют около 22%.

После проведения эксперимента было выявлено, что абсолютное большинство школьников с нарушением интеллекта при определенных условиях могут выполнять задания программного географического содержания. В подавляющем большинстве случаев учащиеся, отнесенные к первой группе, выполняли задания без детализирующей инструкции и помощи учителя. Учащиеся второй группы во многих случаях выполняли задания при незначительной направляющей помощи учителя. Учащиеся 3 группы нуждались в значительной помощи учителя, и если инструкция имела описательный, последовательный характер, то они относительно успешно выполняли задания.

Анализ результатов эксперимента на исследование использования помощи учителя.

- выполнили самостоятельно
- нуждались в направляющей помощи учителя
- нуждались в значительной помощи учителя
- не справились с заданием

Анализ результатов эксперимента на выбор задания

- выбрали репродуктивное задание
- выбрали поисковое задание
- выбрали творческое задание

Некоторые рекомендации по итогам эксперимента

Для преодоления трудностей в организации самостоятельных работ принципиально важно обучать учащихся самому процессу выполнения самостоятельной работы. При этом следует придерживаться следующих характерных этапов в обучении:

1. Воспитание положительного отношения к самостоятельному выполнению заданий.

2. Обучение приемам последовательного выполнения заданий.

Последовательность эта выглядит так:

- учитель сам непосредственно принимает участие в выполнении задания, класс коллективно работает под его руководством;

- учитель участвует в разборе задания, класс работает над ним самостоятельно;

- учитель дает задание, класс самостоятельно выполняет его.

3. Самостоятельное использование ранее усвоенных приемов при выполнении новых заданий.

Во время обучения школьников с нарушенным интеллектом приемам последовательного выполнения самостоятельных работ по географии необходимо добиться:

- усвоение учащимися содержания задания;
- умение подобрать географические карты и другой иллюстрированный материал, необходимый для выполнения задания;
- умение самостоятельно оформить результаты задания.

Исходя из того, что учащиеся с нарушением интеллекта, как правило, приступают к выполнению задания, не обдумывая до конца способы действий, предварительно не ориентируются в предложенном задании, следует учить их анализировать задание.

При проведении самостоятельных работ следует соблюдать следующие условия:

- начинать организацию самостоятельных работ с простейших (как по содержанию, так и по приемам выполнения) заданий;
- от урока к уроку усложнять содержание предлагаемых заданий, а также увеличивать степень самостоятельности учащихся при их выполнении;
- темп нарастания трудностей определять исходя из индивидуальных особенностей школьников;
- в каждую последующую работу вносить что-то новое.

Такая организация самостоятельных работ построена на принципе постепенного перехода от действий, которые учитель показывает детям, к действиям, требующим с их стороны полной самостоятельности.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи
и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Рабочая тетрадь

по географии

Костромской области

Автор-составитель: учитель географии
высшей квалификационной категории
Смирнова А. В



Кострома, 2016

Тема 1. Географическое положение Костромской области

1. Заполни пропуски в тексте:

Костромская область была образована_____.

Костромская область расположена в _____ России .

Её площадь_____тыс. кв. км. Центр области город_____.

2. На **контурной карте** закрасьте районы, граничащие с Ярославской областью **зелёным** цветом; синим – граничащие с Ивановской областью; красным – граничащие с Кировской областью , жёлтым – с Вологодской .

- Подпишите название соседних областей .

3. Пользуясь картой, определите и запишите название

А) самого северного района области_____.

Б) самого южного района области_____.

В) самого западного района области_____.

Г) самого восточного района области_____.

4. Соотнести. Протяжённость области:

с севера на юг 270 км.

с запада на восток 190 км.

с северо-запада на юго-восток 400 км.



5. Заполнить таблицу, пользуясь картой:

№	Ближайшие моря, горы	Расстояние по карте	Масштаб карты	Расстояние на местности
1	Азовское море			
2	Черное море			
3	Кавказские горы			
4	Уральские горы			

6. Сделайте вывод о географическом положении Костромской области:

Костромская область имеет _____ географическое положение. Она расположена в _____ России .

7.* Используя карту, ответь на вопрос:

К нашему населённому пункту ближе всего находится:

- а) северный полюс;
- б) южный полюс;
- в) экватор
- г) северный полярный круг;
- д) южный полярный круг

Тема 2. Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области

1. Вставьте пропущенные слова.

Костромская область расположена на _____ равнине.

Рельеф области _____.

Перечислите формы рельефа на северо – востоке _____;

Наибольшая высота _____ м.

На юго-западе _____; её высота _____ м.

на западе _____; высота _____ м.

Протянулась с юга на север _____.

Сделайте вывод.

Какая часть области самая высокая. Как образовались формы рельефа Костромской области?

Каково тектоническое строение поверхности области?



2. Пользуясь картой, заполните таблицу «Полезные ископаемые Костромской области».

№	Название	Знак	Использование	Месторождение
1	Известняк	△	Получение извести, кирпича	Солигаличское
2	Песок, глина, гравий		Получение силикатного кирпича, стекла	
3			Топливо на ТЭЦ, азотное удобрение	
4	Горючие сланцы			Мантуровское

3. Сделайте вывод об особенностях поверхности и полезных ископаемых Костромской области:

Поверхность области _____, что благоприятно/неблагоприятно для проживания и ведения хозяйства.

Территория области _____ полезными ископаемыми.

Одна из наиболее распространённых групп _____.

Приведите примеры наиболее широко распространённых _____.

_____.

Каково их происхождение? _____

Где используются эти полезные ископаемые? _____

4.* В каком из районов лучше построить телевизионную станцию, так, чтобы её высота была наибольшей?

Тема 3. Природные условия. Почвы

1. Заполните пропуски в тексте:

Костромская область расположена в _____ поясе освещенности. По удаленности от морей и океанов климат Костромской области является _____. Тип климата Костромской области _____.

2. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова. Используйте атлас.

В Костромской области выделяются _____ времени года. Наибольшее количество осадков выпадает в _____ части области. Наименьшее в _____. В каком районе и в каком месяце выпадает наибольшее количество осадков? Наименьшее?

3. Соотнесите явления погоды и периоды года: соедините стрелкой явления погоды и время года, для которого оно характерно.

Неблагоприятные явления погоды:

1. засухи
2. смерч
3. заморозки
4. сильные ветры
5. ливни
6. град
7. гололёд

Период года:

А) тёплый

Б) холодный



4.Перечисли основные типы почв Костромской области, ответьте на вопросы:

Основные типы почв Костромской области:

С чем связан процесс оподзоливания? _____

Где и как образуется дерновый? _____

Как различаются почвы по механическому составу?

Как они распределены по районам области?

Тема 4. Внутренние воды Костромской области

1.Опишите ближайшую к вашему населённому пункту реку по плану:

а) Название _____;

б) Исток _____;

в) Устье _____;

г) Направление течения _____;

д) Притоки _____;

е) Длина в пределах области _____;

е) Хозяйственное использование _____

2.Заполни таблицу, используя карту.

Река	Исток /район облас ти/	Устье	Направление течения	Притоки	Общая длина	Длина по облас ти
Волга					3531 км	120км
Кострома					354км	
Унжа					350км	
Ветлуга						297км

3.Нанесите на контурную карту области реки Кострому, Волгу, Унжу, Ветлугу.

4.Сделайте вывод о речной системе Костромской области:

Все реки области относятся к бассейну _____

Самая протяженная река Европы, которая протекает по территории Костромской области _____. Река, имеющая наибольшую длину в пределах области _____.

Реки Костромской области

- На территории Костромской области протекает около 3000 больших и малых рек, речек и ручьёв.
- Главная река – Волга. В пределах области – 120 км, ширина – 900 м, глубина – 10м.



Тема 5. Растительный мир нашего края. Охрана природы.

1. Костромская область расположена в _____ природной зоне. Лес- это _____

2. К растениям лесной зоны относятся _____

_____.

3. Деревья нашей местности

4. Кустарники нашей местности

5. Травы нашей местности

_____.

7. Лекарственные растения нашего края



8. Заполните таблицу, пользуясь словами для справок:

Растения лугов Костромской области	Растения болот Костромской области	Растения лесов Костромской области	Растения пресных водоёмов

(осока, сосна, кубышка, тимофеевка, ель, клевер, полынь, берёза, клюква, пушица, василёк, ряска, камыш, одуванчик, мох, рогоз, кувшинка).
Дополни каждую графу таблицы 2-3 своими примерами.

9. Запишите название растений нашего края, занесенных в «Красную книгу»: _____.

Какие меры принимаются для сохранения редких растений? Что создаётся для сохранения и увеличения численности редких животных?

_____.

10. На контурной карте закрасьте зелёным цветом лесную зону Костромской области.

11. Сделайте вывод о разнообразии животного и растительного мира Костромской области:

Для растительного покрова области характерно чередование со _____.

По характеру растительности область делится на две части — большую северо-восточную _____ и меньшую юго-западную _____.

Тема 6. Животный мир Костромской области

1. Заполните таблицу, используя слова для справок.

Хищные	Травоядные	Грызуны	Земноводные, пресмыкающиеся	Беспозвоночные	Птицы	Рыбы

(Крот, волк, заяц, лягушка, ласточка, лиса, тритон, майский жук, плотва, бобр, лось, уж, барсук, щука, паук).

Дополни каждую графу таблицы 2-3 своими примерами.

2. Что в Костромской области способствовало высокому обилию и разнообразию животных?



3. Соотнесите:

А. Животные «Красной книги»	1. Ондатра
Б. Завезённые животные	2. Енотовидная собака
	3. Кабан
	4. Выхухоль русская
	5. Бобр
	6. Чёрный аист.

4. Запишите название животных «Красной книги» Костромской области

5. Приведите примеры охотничье-промысловых животных Костромской области. В каких районах области они наиболее распространены

Почему увеличивается численность волков?

Тема 7. Население

1. Используя статистические данные и текст учебника, составьте характеристику населения Костромской области:

а) численность населения: _____ тыс. человек, (_____ г.)

б) естественное движение: (_____ г.)

рождаемость - _____ %

смертность - _____ %

естественный прирост/естественная убыль - _____ %

в) Продолжительность жизни: женщин _____, мужчин _____.

г) Половой состав: женщин _____ тыс. чел (_____ %)

мужчин _____ тыс. человек (_____ %).

Удельный вес мужчин $\geq 50\%$ в районах: _____

д) Возрастной состав: средний возраст жителей _____ лет.

-Население моложе трудоспособного возраста _____ тыс. чел (_____ %)

- Трудоспособное население _____ тыс. чел (_____ %);

женщины трудоспособного возраста _____ тыс. чел;

мужчины старше трудоспособного возраста _____ тыс. чел.

-Население старше трудоспособного возраста _____ тыс. чел (_____ %)

е). Численность трудовых ресурсов _____ тыс. чел.

Численность экономически активного населения _____ тыс. чел.

ж). Средняя плотность населения _____ чел на 1 кв. км.

з). Городское население _____ тыс. человек (_____ %)

Сельское население _____ тыс. человек (_____ %)

2. Подчеркните национальности людей, проживающих в нашей местности:

казахи, русские, татары, немцы, украинцы, поляки, китайцы, белорусы, армяне, монголы, башкиры, цыгане, эстонцы, ингуши, молдаване, болгары, карелы, финны, чувашаи, узбеки, азербайджанцы.

3. Замени одним словом название профессий:

человек, занимающийся рубкой леса _____,

человек, занятый выращиванием цветов _____

человек, занятый разведением КРС _____

человек, выращивающий хлеб _____

человек, выплавляющий сталь _____

человек, занятый в строительстве _____

4*. Запишите имена и фамилии героев труда нашей местности

Тема 8. Транспорт Костромской области

1. Подчеркните виды транспорта, имеющегося в Костромской области: авиационный, автомобильный, железнодорожный, морской, речной, трубопроводный.

2. Определите по карте главные транспортные центры нашей области:

_____, _____, _____.

3. Какими видами транспорта можно добраться из:

Костромы в Ярославль _____;

Костромы в Москву _____

Костромы в Иваново _____

Галича в Кострому _____

Костромы в Сочи _____



СХЕМА ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (железнодорожный тр-т, воздушный тр-т, водный тр-т)



Тема 9. Промышленность Костромской области

1. Соотнесите отрасль промышленности и её долю в экономике региона:

1. 19%	А) машиностроение и металлообработка
2. 25%	Б) электроэнергетика
3. 5%	В) промышленность стройматериалов
4. 9%	Г) лёгкая промышленность
5. 16%	Д) пищевая промышленность

2. Прочитайте название городов Костромской области, дающих наибольший объём промышленной продукции:

Отрасли промышленности	Предприятия	Продукция
ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ		
ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ		
МАШИНОСТРОЕНИЕ И МЕТАЛЛООБРАБОТКА		Экскаваторы, детали для двигателей автомашин, насосные установки для нефтедобычи, оборудование для текстильной промышленности.

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		Транспортировка газа, доставка топлива
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОЙМАТЕРИАЛОВ		

3. Заполнить таблицу, пользуясь словами для справок:

(Мотордеталь, Галичский автокрановый завод, ТЭЦ-1, Костромская ГрЭС, Кроностар, Фанплит, Солигаличский известковый комбинат, Нерехтский мясоперерабатывающий комбинат, Русский хлеб).

Дополните графы собственными примерами.

4. Назовите виды продукции, в производстве которых область заведующее место в России.



5. На контурную карту нанесите крупные промышленные центры с отраслями промышленности. Выделите отрасли различными цветами:
Лесная промышленность – зелёный цвет, пищевая промышленность – желтый цвет, машиностроение – красный цвет, электроэнергетика – синий, строительная промышленность – чёрный.

Тема 10. Сельское хозяйство нашей местности

1. Подчеркните в тексте условия, способствующие занятию сельского хозяйства в нашей местности:

Равнинная поверхность, гористая поверхность, бедные почвы, плодородные почвы, суровый климат, благодатный климат.

2. Заполни таблицу «Сельскохозяйственные культуры нашего края»:

Зерновые	Технические	Овощные	Садовые	Кормовые

3. Заполните пустые ячейки схемы.



4*. Почему говорят: «Богат крестьянин – богато и государство».

Тема11. Города Костромской области

1. __Всего в Костромской области ... городов. Областной Центр_____.

2.Пользуясь физической картой Костромской области определите расстояние, заполните таблицу:

Город	Направление относительно Костромы	Расстояние от Костромы	На какой реке расположен	Отрасли промышленности

3.Запишите название городов Костромской области в порядке возрастания их численности населения:

Город	Км.	Численность населения
Нерехта	45	29400
Буй	174	29400
Галич	250	21200 чел.
Чухлома	300	5000 чел.
Солигалич	350	7000 чел.
Кологрив	250	5000 чел.
Макарьев	180	10000 чел.
Мантурово	156	22000чел.
Нея		12700 чел.
Шарья	400	6800 чел.



4. Назовите самый северный город Костромской области

самый южный _____,

западный _____

восточный _____.

Тема 12. Культурные и исторические памятники Костромской области

1. Соотнесите памятники и их местоположение:

Памятник Ивану Сусанину

Казанский собор

Макарьев-Унженский монастырь

усадьба «Дракино»

Авраамиев Городецкий монастырь

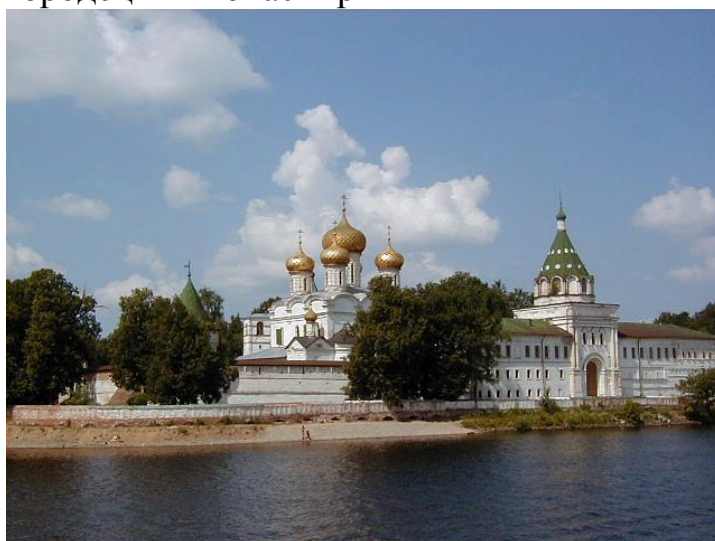
Кострома

Солигаличский район

Нерехта

Макарьев

Чухлома.



Контрольная работа

1. **Костромская область** была образована _____ году
Она расположена в _____ России.
Её площадь _____ тыс. кв. км. Центр области город _____.

2. **Пользуясь картой**, определите и запишите название

- А) самого северного района области _____.
Б) самого южного района области _____.
В) самого западного района области _____.
Г) самого восточного района области _____.

3. **Соотнести.**

Протяжённость области:	Расстояние
с севера на юг	190 км.
с запада на восток	260 км.
с северо-запада на юго-восток	400

4. **Вставьте пропущенные слова:**

Костромская область расположена на _____ равнине.
Форма поверхности области _____
Перечислите все формы рельефа _____

_____.

По характеру растительности область делится на два округа – большой восточный с _____ породами и _____ без _____ пород.

5. **В каких районах области хорошо выражен ледниковый моренный ландшафт? Какие есть тому доказательства?**



6. Какие объекты подземных вод в нашей местности объявлены памятниками природы? _____

7. В местах выхода минеральных вод созданы санатории _____



8. Используя фрагмент синоптической карты, запишите районные центры Костромской области с облачностью:

Ясно _____.

Переменная облачность _____.

Облачно _____.

Дождь _____.

Самая высокая температура воздуха _____.

Самая низкая температура воздуха _____.



8.Перечислите ведущие отрасли промышленности Костромской области с примерами предприятий.

9. Выберите правильный ответ:

Главное богатство Костромской области – лес. Что существенно оказывает влияние на его исчезновение?

- А) Пожары.
- Б) Сплошные рубки.
- В) Выборочные рубки.
- Г) Сбор грибов, ягод, браконьерство.

10. Соотнеси фамилию учёного, географа, путешественника, мореплавателя с его родиной и достижениями.

Овцын Дмитрий Леонтьевич	1).Усадьба «Дракино» Солигаличского уезда	А) Принимал участие в открытии Антарктиды, 1834 год – правитель «Русской Америки»
Купреянов Иван Антонович	2) Деревня Каменка Кологривского района	Б) 1840-1842 совершил кругосветное путешествие на транспорте «Або», создал карту Аральского моря, гидрографические исследования Амударьи и Сырдарьи, член Русского географического общества.
Бутаков Алексей Иванович	3) Усадьба «Федосово» Солигаличского уезда	В) 1843-49 гг., прошёл из Кронштадта в Петропавловск - Камчатский, исследовал Сахалин, Амур. Его именем названы залив, гора, город на Сахалине.
Невельской Геннадий Иванович	4) Усадьба «Чегловка» Буйского уезда	Г) Участвовал в I и II Великих Северных экспедициях. Его именем названы пролив в Карском море, мысы в Антарктиде и на п-ве Ямал.
Соколов Борис Макарович	5) Усадьба Пчёлкино Судиславского района	Д) Более 20 лет был капитаном первого атомного ледокола «Ленин»

