

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Буйская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Исследовательский проект:
Рабочая тетрадь по географии на печатной основе как
средство успешности обучения учащихся с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС**

Выполнила учитель географии
Смирнова Ольга Владимировна

Буй, 2017

Содержание

1. Формулировка проблемы и актуальность
2. Определение предмета исследования
- 2.1 Модель рабочей тетради
3. Выдвижение гипотезы
4. Выбор методов исследования
5. Составление рабочей тетради
- 5.1. Этапы разработки рабочей тетради
- 5.2. Основопологающие принципы и практические подходы
- 5.3. Определение структуры рабочей тетради на печатной основе, ее модели
- 5.4 Структурные элементы рабочей тетради
6. Апробирование и корректировка рабочей тетради
7. Заключение
8. Критерии и нормы оценивания ЗУНов учащихся
9. Приложение
9. 1 Рабочая тетрадь на печатной основе по географии для 9 класса
10. Фотоматериалы с открытых уроков

Формулировка проблемы и актуальность

Актуальность: в связи с изменениями в методической системе учителя, а так же с появлением **ФГОС для детей с ОВЗ** образовательная Программа коррекционной школы ставит цель общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся с ОВЗ, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Современный этап гуманизации образования и развития детей в целом, характеризуется усилением внимания к детям с трудностями в обучении, их адаптации к условиям школьной жизни, имеющимся образовательным программам.

География, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География для умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно.

У детей с умственной отсталостью можно выделить:

- неустойчивое внимание;
- замедленную переключаемость;
- трудность восприятия;
- кратковременную произвольную память;
- нарушение процесса запоминания;
- недоразвитие речи;
- тугоподвижность мыслительных процессов.

Из вышеперечисленного видно, что учащиеся в процессе обучения испытывают различные затруднения. При подготовке к урокам по географии дидактический, иллюстративный и демонстрационный материал подбирается из различных источников, рассчитанных на учащихся с сохранным интеллектом, что создает также определенные трудности и для педагога, и для учащихся. Для лучшего понимания и запоминания учащимися новых сведений часто приходится вспоминать ранее изученное. Кроме того, учащиеся нуждаются в систематическом повторении усвоенных ранее практических приемов и технологических операций.

При изучении нового программного материала необходимо актуализировать опорные знания.

Карточки, перфокарты, тесты, практические работы, способствуют активизации познавательной деятельности.

Систематизация накопленного материала в одно пособие поможет развить восприятие, мышление, креативность, самостоятельность и творческий потенциал, а значит, позволит сформировать более прочные знания, умения и навыки по предмету, во многом сэкономит учебное время.

Оптимальным вариантом такого учебного пособия, по нашему мнению, должна стать рабочая тетрадь на печатной основе по географии.

Актуальность данного учебного пособия очевидна. Рабочая тетрадь на печатной основе по географии позволяет:

- систематизировать для учащихся учебный материал, обобщить полученные знания;

- расширять словарный запас;
- корректировать недостатки развития;
- развивать творческие способности;
- ориентироваться в задании и составлении плана.

Проводя информационно-аналитическую работу, я столкнулась с тем, что практически отсутствует психолого-педагогическая и методическая литература по выбранной теме, поэтому я нашла и изучила материал по составлению рабочей тетради на печатной основе по географии для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы.

ЦЕЛИ:

1. Создать оптимальные условия на уроке для повышения уровня обученности и воспитанности детей с ОВЗ с учётом внедрения ФГОС.
2. Поиск наиболее приемлемых методов обучения для психофизического и речевого развития детей с учётом внедрения ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Добиваться результативности в выполнении задания: аккуратность исполнения, грамотное оформление работы.
2. Развитие эстетических чувств, познание окружающей действительности через самостоятельную работу с тетрадью.
3. Развитие функций коммуникативной речи.
4. Развитие интереса к изучаемому предмету, учебному материалу.
5. Использование региональных и местных условий и особенностей программы.
6. Развитие умений и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнений, обобщений.
7. Привлечь детей к «занимательной страничке» учебного предмета.

Нормативно – правовые документы

Содержание рабочей тетради по географии определяется на основе:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Региональный базисный учебный план для специальных коррекционных учреждений VIII вида Костромской области утверждённый приказом директора Департамента образования и науки Костромской области (продолгованный 2016 – 2017 уч. год)
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.
6. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

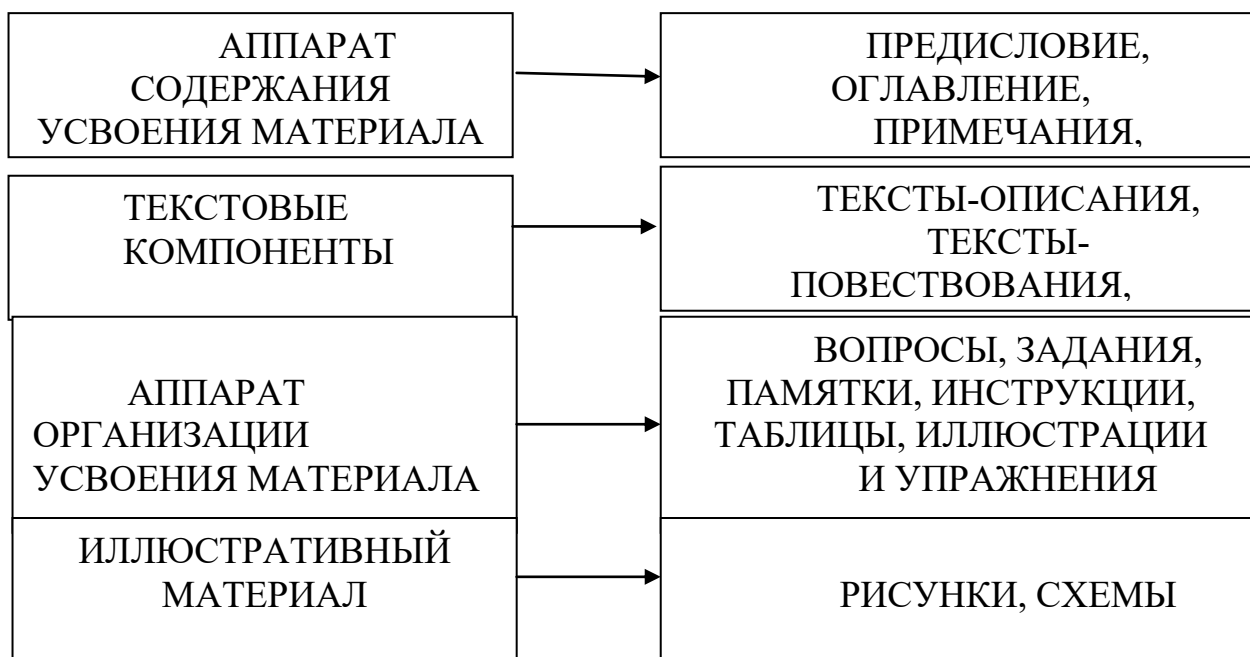
Определение предмета исследования

Рабочая тетрадь на печатной основе по географии представляет собой некий симбиоз учебника и рабочих материалов. Это требует и от автора, и от учителя совершенно иного подхода к построению и содержанию учебного материала и самого обучения.

Рабочая тетрадь может быть посвящена отдельным аспектам, отдельным темам курса и, таким образом, обеспечивать обучение, как по стандартным, так и по альтернативным программам.

Рабочая тетрадь призвана разгрузить педагога от механической, рутинной работы, помочь организовать свою деятельность, она может содержать вариант подробного планирования, страницы для ведения текущего контроля за знаниями учащихся, собственно разработки уроков. Такие листы рабочей тетради могут включать рубрики: «Изучение нового материала», «Закрепление знаний», «Задание на дом». Они могут иметь подборку примеров, вопросов и заданий, из которых учитель может выбрать подходящие.

Модель рабочей тетради включает



Выдвижение гипотезы

Подходы к составлению рабочей тетради

Как известно, в сущности, рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее ее назначение, а также обращение к учащимся, где объясняются цели и задачи, стоящие перед данным пособием, методика работы с тетрадью.

Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала, соответствовать государственному образовательному стандарту и рабочей программе предмета. Между заданиями (как внутри одной темы, так и заданиями ко всей части) должна быть определенная самоподчиненность, касающаяся как содержания предмета, так и около предметных умений. Задача автора - вести ученика от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

Изучаемые темы должны быть выстроены в логической последовательности и должны быть логически завершенными.

Изучаемый материал должен сопровождаться иллюстрациями. Иллюстрации в тетради важно сделать рабочими, т.е. обучаемыми. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там где это возможно и оправданно, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему, таблицу и так далее.

Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебных материалов, его объема, характера вопросов и знаний, однако, в любом случае должны быть предусмотрены:

- достаточное место для ответов учащихся;
- возможность исправления допущенных ошибок, неточностей.

В конце каждой темы внутри тетради желательна серия контрольных вопросов, что позволяет систематизировать знания учащихся. Может быть предложена и система контрольных вопросов, требующая активизации знаний по всем разделам тетради.

Задания могут начинаться так:

- «Изобразите схематично»;
- «Напишите названия»;
- «Заполните таблицу»;
- «Решите кроссворд, ребус»;
- «Вставьте пропущенное слово»;
- «Прочтите текст, подчеркните...»;
- «Найдите ошибки»;
- «Дополните рисунок»;
- «Воспроизведите схему» и так далее.

Завершить тетрадь может заключение, ориентирующее учащихся на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии.

Вывод:

- *При внедрении данного пособия в учебный процесс повысится качество знаний, процент успеваемости, школьники овладеют приёмами учебной деятельности.*
- *Повысится интерес к изучению географии.*
- *Произойдёт повышение познавательной активности.*

- *Вырастет уверенность в своих силах.*
- *Учащиеся возьмутся за решение задач более высокого уровня.*
- *Активизируется мыслительная деятельность.*
- *Учитель сможет вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность.*

Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность через внедрение РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ.

Выбор методов исследования

Методы:

- *Сочетание репродуктивных и продуктивных методов.*
- *Активизация умственной деятельности.*
- *Метод игры и занимательных упражнений.*
- *Логические методы - сравнение и аналогия.*

Приемы:

- *Применение разноуровневых заданий.*
- *Использование заданий, направленных на ситуацию успеха.*

При внедрении дифференцированного подхода в обучении учащихся, необходимо исходить из того, что нет и не может быть единых жестких требований к каждому ученику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого ученика.

С целью изучения методических приемов педагогов по использованию тетрадей в образовательном процессе я посетила уроки учителей – коллег, которые используют рабочие тетради в своей практической деятельности.

Практическое использование данного средства обучения в образовательной деятельности и наблюдение за его применением на уроках позволило сделать следующие выводы:

- выполнять задания в рабочих тетрадях ребятам интересно;
- разработчиком тетради и педагогами учитываются индивидуальные особенности учащихся, прослеживается дифференцированный подход к детям;
- рабочая тетрадь является одним из средств управления мыслительной деятельностью умственно отсталых учащихся;
- рабочая тетрадь помогает систематизировать получаемые знания и умения;

Таким образом, анализ педагогической ситуации в нашем образовательном учреждении убедил меня в возможности и необходимости разработки такого учебного пособия по географии, как рабочая тетрадь на печатной основе.

Составление рабочей тетради.

5.1. Этапы разработки рабочей тетради на печатной основе.

При разработке рабочей тетради, отбирая задания, я ставила перед собой следующие вопросы: «Что это за задания? Как они влияют на формирование новых знаний, закрепление, проверку усвоения учебного материала, повторение, использование усвоенных знаний, умений и навыков в новой ситуации и в условиях внедрения ФГОС? Для чего это? Какую цель я хочу достичь, используя выполнение того или иного задания? Соответствуют ли задания возможностям учащихся? Как это выполнить? Может ли ученик последовательно выполнить это задание? Что это даст? Какой результат? Как проконтролировать ожидаемый результат?» Сначала у меня было больше вопросов, чем ответов.

В связи с этим моя деятельность представляла собой несколько этапов.

Первым этапом моей работы стал анализ программного материала, выделение основополагающих понятий для представления на листах рабочей тетради.

Наше образовательное учреждение (ГКОУ «Буйская школа – интернат») работает по программам для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой, 2011 год).

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал этой программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Всего в 9 классе 13 тем.

По каждой теме определены практические работы, а также знания и умения, которыми учащиеся должны овладеть после изучения темы.

На изучение этих тем согласно программе отведено по 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

Вторым этапом стало вычленение операций, заданий, позволяющих сформировать отобранные понятия, основываясь на рекомендуемые практические работы, знания и умения, которыми ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть в процессе обучения.

Третьим этапом – обоснование логики расположения заданий на листах рабочей тетради, а также расположение тем.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучений тем учитель определяет самостоятельно, с учетом возможностей детей.

В каждой теме своя нумерация в задании, что позволяет учителю самостоятельно определять порядок их изучения.

5.2 Основополагающие принципы и практические подходы

Ведущими принципами при составлении рабочей тетради на печатной основе стали следующие:

воспитывающая и развивающая направленность обучения.

Этот принцип пронизывает весь учебный процесс, следовательно, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, подготовка учащихся к

самостоятельной жизни и труду имели большое значение при выборе и разработке заданий;

принцип научности и доступности обучения предполагает отражение современных достижений науки, поэтому с самого начала поступления учащихся в коррекционную школу необходимо помогать им познавать окружающий мир в соответствии с реальной действительностью. Принцип доступности реализуется при составлении заданий, их можно выполнять самостоятельно с помощью словаря, используя памятки и с помощью учителя;

систематичность и последовательность в обучении имеет большое значение для учащихся коррекционных школ, потому что для них характерна неточность, неполнота или фрагментарность усвоения знаний. При выборе и расположении заданий в рабочей тетради существует логическая связь между последующим и предыдущим материалом. Например, «Изучить схему» – схема составлена на восприятие окружающего мира. «Ответь на вопросы» и «Реши кроссворд» и или «Выполни задание»;

принцип коррекции в обучении.

Для детей с ОВЗ, как известно, характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе позволяет осуществлять индивидуальную коррекцию, выявлять затруднения, испытываемые учениками в обучении. На основе этого можно разрабатывать меры индивидуальной коррекции.

принцип наглядности означает привлечение различных наглядных средств. В данном случае, при составлении заданий в рабочей тетради на печатной основе я использовала рисунки, таблицы, схемы. Для формирования знаний и умений наглядность используется длительное время, к листкам рабочей тетради учитель может вернуться в любое время.

сознательность и активность учащихся в обучении означает понимание учащимися изучаемого материала. Решая этот вопрос, я применяю коррекционные методические приемы, направленные на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение), логическое завершение, выделение главного, что было учтено при разработке рабочей тетради на печатной основе.

прочность усвоения знаний, умений и навыков.

В этом принципе отражаются результаты обучения. Средством их получения является повторение. Прочность усвоения учащимися знаний достигается через выполнение разнообразных заданий в рабочей тетради на печатной основе, через многократное вариативное повторение на уроках географии.

5.3. Определение структуры рабочей тетради на печатной основе, ее модели.

Структурирование передаваемой учебной информации я осуществляла в зависимости от тех знаний, умений, навыков, которые заявлены как обязательный минимум по той или иной теме в программе по географии под редакцией В.В.Воронковой. Рабочая тетрадь должна нести информацию, способствующую закреплению, повторению и контролю полученных знаний и умений.

Тетрадь по структуре и содержанию соответствует программе под редакцией В.В.Воронковой» (2011г.) и представляет собой некий **симбиоз учебника и рабочих материалов.**

5.4 **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Раздел 1. Введение
1.1.1	Политическая карта Евразии. Государства (обзор).
1.2	Раздел 2. Западная Европа
1.2.1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика
1.2.2	Население, культура, обычаи и традиции Великобритании.
1.2.3	Франция: географическое положение, природа, экономика
1.2.4	Население, культура, обычаи и традиции.
1.2.5	Германия (Федеративная Республика Германии).
1.2.6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
1.3	Раздел 3. Южная Европа
1.3.1	Испания, Португалия (Португальская Республика).
1.3.2	Италия (Итальянская Республика)
1.3.3	Греция (Греческая Республика)
1.4	Раздел 4 . Северная Европа
1.4.1	Норвегия (Королевство Норвегия)
1.4.2	Швеция (Королевство Швеция)
1.4.3	Финляндия (Финляндская Республика).
1.5	Раздел 5. Восточная Европа
1.5.1	Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика)
1.5.2	Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния)
1.5.3	Болгария (Республика Болгария)
1.5.4	Сербия. Черногория
1.5.5	Эстония. (Эстонская Республика).
1.5.6	Латвия. (Латвийская Республика).
1.5.7	Литва (Литовская Республика).
1.5.8	Белоруссия (Республика Беларусь).
1.5.9	Украина
1.5.10	Молдавия (Республика Молдова).
1.6	Раздел 6. Центральная Азия
1.6.1	Казахстан (Республика Казахстан).
1.6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан).
1.6.3	Туркмения (Туркменистан)
1.6.4	Киргизия (Кыргызская Республика)
1.6.5	Таджикистан (Республика Таджикистан)
1.7	Раздел 7. Юго-Западная Азия
1.7.1	Грузия
1.7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)
1.7.3	Турция (Турецкая Республика)
1.7.4	Ирак (Республика Ирак)
1.7.5	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)
1.8	Раздел 8. Южная Азия

1.8.1	Индия
1.9	Раздел 9. Восточная Азия
1.9.1	Китай
1.9.2	Монголия
1.9.3	Корея
1.9.4	Япония
1.10	Раздел 10. Россия
1.10.1	Границы России.
1.10.2	Россия – крупнейшее государство Евразии.
1.10.3	Административное деление России.
1.10.4	Столица, крупные города России.

**Перечень требований и элементов коррекционного содержания
к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований и элементов коррекционного содержания к уровню подготовки обучающихся
2.1	Раздел. Введение
2.1.1	Приводить примеры географических объектов
2.2	Раздел 2. Западная Европа
2.2.1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.3	Раздел 3. Южная Европа
2.3.1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.4	Раздел 4 . Северная Европа
2.4.1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция

	пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.5	Раздел 5. Восточная Европа
2.5.1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.6	Раздел 6. Центральная Азия
2.6.1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.7	Раздел 7. Юго-Западная Азия
2.7.1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для

	коррекционных школ VIII вида.
2.8	Раздел 8. Южная Азия
2.8.1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.9	Раздел 9. Восточная Азия
	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
2.10	Раздел 10. Россия
2.10.1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Знать: границы, государственный строй и символику России; Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) (познавательное УУД)

3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Коды проверяемых элементов	№ задания	Уровень	Тип задания	Примерное время работы	Количество баллов
1.1.1	1	Минимальный	Ответить на вопросы	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.1.1	2	Достаточный	Заполни таблицы	4 минуты	10 б.
1.2.1	1	Минимальный	Используя статью учебника, ответь на вопрос.	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.1	2	Минимальный	Зачеркни лишнее слово.	2 минуты	2 б.
1.2.1	3	Достаточный	Выбери правильный ответ	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.1	4	Достаточный	Реши кроссворд	5 минут	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов –

					неправильный ответ
1.2.2	1	Минимальный	Ответить на вопросы	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.2	2	Достаточный	Реши кроссворд	4 минуты	10б
1.2.3	1	Минимальный	Пользуясь политической картой, подчеркни государства, границащие с Францией.	2 минуты	5 б.
1.2.3	2	Достаточный	Ответить на вопросы	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.3	3	Достаточный	Выбери правильный ответ	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.4	1	Минимальный	Допиши рассказ. Придумай название.	2 минуты	5 б.
1.2.4	2	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.5	1;2	Минимальный	С какими государствами граничит Германия? Используя статью учебника, докажи, что Германия – высоко развитое	2 минуты	5 б.

			государство.		
1.2.5	3	Достаточный	Выбери правильный ответ	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.5	4	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.2.6	1	Минимальный	Дополни предложения	2 минуты	4 б.
1.2.6	2	Достаточный	Соедини стрелками вопрос и правильный ответ.	1 минута	4 б.
1.2.6	3	Минимальный	Подчеркни отрасли промышленности, которые развиты в Швейцарии. Зачеркни не нужные.	1 минута	3 б.
1.2.6	4	Достаточный	Прочитай текст. Найди и зачеркни ошибки. Напиши правильный текст.	2 минуты	5 б.
1.2.6	5	Минимальный	Заполни перфокарту	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.1	1	Минимальный	Используя карту в атласе и учебнике (с. 34 - 35), дополни предложения.	2 минуты	4б.
1.3.1	2	Достаточный	Почему Испанию называют аграрно – индустриальной страной? Заполни	2 минуты	3 б.

			таблицу.		
1.3.1	3	Достаточный	Заполни перфокарту.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.1	4	Минимальный	Выпиши из словаря значения слов.	2 минуты	2 б.
1.3.1	5	Достаточный	Реши кроссворд	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.2	1	Минимальный	Ответь на вопросы и выполни задания.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.2	2	Достаточный	Отгадай, о каких городах идёт речь.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.2	3	Достаточный	Выбери правильный ответ.	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.2	4	Достаточный	Реши кроссворд.	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный

					ответ
1.3.2	5	Минимальный	Прочитай задание, найди соответствующую ему иллюстрацию. Запиши в клеточку буквенный шифр.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.3	1	Минимальный	Пользуясь текстом учебника, вставь пропущенные слова.	2 минуты	3 б.
1.3.3	2	Минимальный	Выпиши из словаря значение слова «античный».	2 минуты	2 б.
1.3.3	3	Достаточный	Выбери правильный ответ.	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.3.3	4	Достаточный	Реши кроссворд.	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.4.1	1	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова.	2 минуты	3 б.
1.4.1	2	Минимальный	Выпиши из словаря значение слова «фьорд».	1 минута	2 б.
1.4.1	3	Достаточный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.4.2	1	Минимальный	Заполни перфокарту	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов –

					неправильный ответ
1.4.2	2	Достаточный	Выбери правильный ответ	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.4.2	3	Минимальный	Вычеркни лишнее слово, которое не относится к теме урока. Дай обобщающее понятие.	2 минуты	3 б.
1.4.2	4	Достаточный	Реши кроссворд.	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.4.3	1	Минимальный	Допиши рассказ, используя нужные слова для справок. Придумай название.	2 минуты	5 б.
1.4.3	2	Минимальный	Заполни схему.	1 минута	3б.
1.4.3	3	Достаточный	Реши кроссворд.	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.1	1	Минимальный	Используя карту, выпиши в прямоугольники названия государств, граничащих с Польшей.	2 минуты	4 б.
1.5.1	2	Достаточный	Выбери правильный ответ.	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов –

					неправильный ответ
1.5.1	3	Достаточный	Используя карту, определи государства, граничащие с Чехией, и подчеркни их.	3 минуты	3 б.
1.5.1	4	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова.	2 минуты	4 б.
1.5.1	5	Минимальный	Ответь на вопросы.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.2	1	Минимальный	Впиши пропущенные слова, прочитай полученный текст.	2 минуты	4 б.
1.5.2	2	Минимальный	Прочитай рассказ и столицы Венгрии и ответь на вопросы.	2 минуты	4 б.
1.5.2	3	Достаточный	Реши кроссворд.	4 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.3	1	Минимальный	Напиши названия хвойных деревьев в левый столбик, лиственных – в правый.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.3	2	Достаточный	Заполни таблицу	2 минуты	5б.
1.5.3	3	Достаточный	Прочитай статью учебника и допиши предложения.	3 минуты	7 б.
1.5.3	4	Минимальный	Составь из букв на кубиках названия государств и столиц.	1 минута	3 б.

1.5.4	1	Минимальный	Заполни перфокарту	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.4	2	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.5	1	Минимальный	Вставить в текст пропущенные слова, используя статью учебника на страницах 84-85.	3 минуты	3 б.
1.5.5	2	Достаточный	Придумай вопросы к кроссворду.	1 минута	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.5.5	3	Достаточный	Разгадай ребусы	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.5	4	Минимальный	Соедини с помощью стрелок буквы.	2 минуты	3 б.
1.5.6	1	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова.	2 минуты	3б.
1.5.6	2	Достаточный	Допиши предложения.	2 минуты	3 б.
1.5.6	3	Минимальный	Из словаря в конце учебника выпиши и запомни значения следующих слов:	2 минуты	2 б.
1.5.6	4	Достаточный	Вставь пропущенные буквы, запомни написание этих слов.	2 минуты	3 б.

1.5.6	5	Минимальный	Впиши слоги в клетки, начиная с цифры 1.	2 минуты	2 б.
1.5.7	1	Минимальный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.7	2	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.8	1	Минимальный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.8	2	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.9	1	Минимальный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.9	2	Достаточный	Разгадай ребусы	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.9	3	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.10	1	Минимальный	Составь рассказ о Молдавии, используя карту.	3 минуты	4 б.
1.5.10	2	Достаточный	Выбери один правильный ответ.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.5.10	3	Минимальный	Продолжи предложения. В случае затруднения пользуйся статьёй учебника (с.104).	2 минуты	3 б.
1.5.10	4	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.6.1	1	Достаточный	Дополни продолжения. Пользуйся статьёй	2 минуты	3 б.

			учебника (с. 107-108)		
1.6.1	2	Минимальный	Отгадай загадки о полезных ископаемых Казахстана.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.6.1	3	Минимальный	Используя рисунки, определи, что выращивают на полях Казахстана.	1 минута	3 б.
1.6.1	4	Минимальный	Определи по контурам и подпиши, каких животных разводят в Казахстане	2 минуты	2 б.
1.6.2	1	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова. Используй слова для справок.	3 минуты	3 б.
1.6.2	2	Минимальный	Выпиши из текста статьи и словаря учебника значения следующих слов.	2 минуты	1 б.
1.6.2	3	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.6.2	4	Минимальный	Собери в корзину фрукты, выращиваемые в Узбекистане	1 минута	1 б.
1.6.3	1	Достаточный	Пользуясь картой и учебником, дополни предложения.	1 минута	1б.
1.6.3	2	Минимальный	Объясни и запиши значения следующих слов. В случае затруднения воспользуйся статьёй учебника и словарём.	2 минута	1б.
1.6.3	3	Минимальный	Подпиши, каких	1 минута	1 б.

			животных разводят и какие растения выращивают в Туркменистане.		
1.6.3	4	Минимальный	Рассмотри картинки. Подпиши названия животных, которых разводят туркменские животноводы.	1 минута	1б.
1.6.3	5	Достаточный	Найди в квадрате названия животных горной местности Туркменистана. Выдели их цветными карандашами.	1 минута	1б.
1.6.4	1	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова, используя слова для справок.	3 минуты	2 б.
1.6.4	2	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.6.4	3	Минимальный	Заполни таблицу	2 минуты	2б.
1.6.5	1	Минимальный	Ответь на вопросы.	2 минуты	2б.
1.6.5	2	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.7.1	1	Минимальный	Используя учебник и карту (с. 94), вставь пропущенные слова.	2 минуты	2б.
1.7.1	2	Достаточный	Используя опорные иллюстрации, опиши основные отрасли сельского хозяйства Грузии.	2 минуты	1б.

1.7.1	3	Достаточный	Используя опорные иллюстрации, опиши основные отрасли промышленности Грузии.	2 минуты	26.
1.7.1	4	Минимальный	Запиши названия растений, которые произрастают в Грузии.	1 минута	16.
1.7.2	1	Достаточный	Опиши географическое положение Азербайджана.	2 минуты	26.
1.7.2	2	Достаточный	Охарактеризуй Флаг и Герб Азербайджана, используя иллюстрации.	1 минута	16.
1.7.2	3	Минимальный	Опиши достопримечательности столицы Азербайджана.	2 минуты	26.
1.7.2	4	Минимальный	На берегу Каспийского моря и на островах находится большой Кызыл – Агачский заповедник – царство водоплавающих птиц. Подпиши, какие птицы зимуют и живут в этом заповеднике.	2 минуты	26.
1.7.3	1	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ
1.7.3	2	Минимальный	Заполни пропуски	1 минута	16.
1.7.4	1	Достаточный	Опиши географическое положение Ирака	2 минуты	26.

1.7.4	2	Минимальный	Дай характеристику сельскому хозяйству Ирака	1 минута	16.
1.7.4	3	Минимальный	Выполни тест	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.7.5	1	Достаточный	Опиши географическое положение Афганистана	2 минуты	26.
1.7.5	2	Достаточный	Охарактеризуй рельеф Афганистана	1 минута	2 б.
1.7.5	3	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова	2 минуты	26.
1.7.5	4	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.8.1	1	Достаточный	Продолжи описание географического положения Индии	2 минуты	26.
1.8.1	2	Минимальный	Вставь в текст пропущенные слова	2 минуты	26.
1.8.1	3	Минимальный	Животный мир Индии очень разнообразен. Подпиши названия тех животных, которых ты видишь на рисунке	2 минуты	26.
1.8.1	4	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.9.1	1	Достаточный	Опиши географическое положение Китая.	2 минуты	26

1.9.1	2	Минимальный	Разгадай ребус	1 минута	1б
1.9.1	3	Достаточный	Реши кроссворд	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.9.1	4	Достаточный	Расшифруйте и запишите названия китайских рек	1 минута	1б.
1.9.1	5	Минимальный	Выбери из группы слов слова, которые характеризуют значения скотоводства для монголов. Впиши их в пустые клетки	3 минуты	2б.
1.9.2	1	Достаточный	Охарактеризуй Флаг и Герб Монголии, используя иллюстрации	2 минуты	2б.
1.9.2	2	Минимальный	Опиши жилище кочевников, используя иллюстрацию	2 минуты	2б
1.9.2	3	Минимальный	Определи по рисункам, какая отрасль сельского хозяйства развита в Монголии. Придумай предложение по этим иллюстрациям.	2минуты	3б.
1.9.2	4	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
1.9.3	1	Достаточный	Выпиши пограничные с	1 минута	2б.

			КНДР и Республикой Кореей государства, столицы и омывающие моря.		
1.9.3	2	Минимальный	Разгадай ребус	1 минута	26.
1.9.3	3	Минимальный	Рассмотри иллюстрацию, выпиши представителей животного мира Кореи.	2 минуты	26
1.9.3	4	Достаточный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	26.
1.9.4	1	Достаточный	Определите верные утверждения	3 минуты	36.
1.9.4	2	Достаточный	Заполни таблицу	2 минуты	26
1.9.4	3	Минимальный	Составьте слова из слогов, опираясь иллюстрации. Постарайся объяснить значения данных слов.	1 минута	26
1.9.4	4	Минимальный	Разгадай ребус.	1 минута	16
1.10.1	1	Минимальный	Ответь на вопросы.	2 минуты	46
1.10.1	2	Минимальный	Реши кроссворд «Россия»	2 минуты	46
1.10.2	1	Минимальный	Разгадай ребус.	2 минуты	46
1.10.2	2	Достаточный	Выбери правильный ответ.	2 минуты	46
1.10.3	1	Достаточный	Найди на карте федеральные округа и запиши их название.	1 минута	16
1.10.3	2	Минимальный	Подписать на контурной карте название федерального округа и его центра.	1 минута	16

1.10.3	3	Минимальный	Ответь на вопросы.	2 минуты	26
1.10.3	4	Достаточный	Какие области Европейской части России вы запомнили	2 минуты	26
1.10.4	1	Минимальный	Ответь на вопросы	2 минуты	26
1.10.4	2	Достаточный	Реши кроссворд.	2 минуты	По 1 баллу – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

Контроль предметных результатов

Максимальное количество баллов – 10 б

Критерии оценивания:

- оценка “отлично” – 9-10 баллов
- оценка “хорошо” – 7-8 баллов
- оценка “удовлетворительно” – 5-6 баллов
- оценка “неудовлетворительно” – менее 5 баллов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по географии.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение достаточного уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Достаточный уровень достижений — уровень, который предполагает умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Минимальный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Апробирование и корректировка рабочей тетради

Анализируя уроки, я сделала вывод, что много времени тратится на подбор, разработку, оформление дидактического материала, что неоправданны временные затраты на проверку выполненных заданий в течение урока. Учащиеся долго переключаются с выполнения одного задания на другое. Учителю сложно вести учет уровня сформированности знаний, умений и навыков и контроль ошибок, которые допускают учащиеся, затруднена их коррекция. Уроки получаются однотипными, монотонными, отсутствует динамика.

Понимая это, в 2014-2015 году я попробовала соединить задания на проверку знаний учащихся в листы рабочей тетради. В результате на уроке учащиеся стали быстрее справляться с заданиями, что позволило увеличить их количество и разнообразить их. Эти изменения повлекли увеличение плотности уроков.

В 2014 – 2015 году мной были разработаны и апробированы листы рабочей тетради на печатной основе по темам «Европа», «Азия», «Костромская область». В эти листы были добавлены теоретические сведения для объяснения нового материала. Дополнительно ввели таблицы, схемы. Это позволило больше времени выделять на выполнение практических заданий, творческих заданий, решение кроссвордов. Однако я поняла, что отсутствие иллюстративного материала снижает интерес учащихся. Я внесла соответствующие изменения, и в листах рабочей тетради появились задания с рисунками. В ходе апробации, при объяснении нового материала на уроках я использовала слова, толкование которых учащиеся затруднялись объяснить, хотя постоянно применяли их в общении с друг с другом. Следовательно, следующим этапом нашей работы была подборка таких слов и разработка на этой основе толкового словаря. Это позволило значительно расширить словарный запас у учащихся и ввести в активную лексику много новых слов, а также использовать толковый словарь на других уроках. Эти дополнения и изменения оказались оправданными, потому что резко повысилась заинтересованность учащихся при их выполнении.

В 2015-2016 учебном году была напечатана рабочая тетрадь для 9 класса по географии (**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**) и проведено ее апробирование. В течение года я проводила уроки в 9 классе полностью с использованием рабочей тетради на печатной основе.

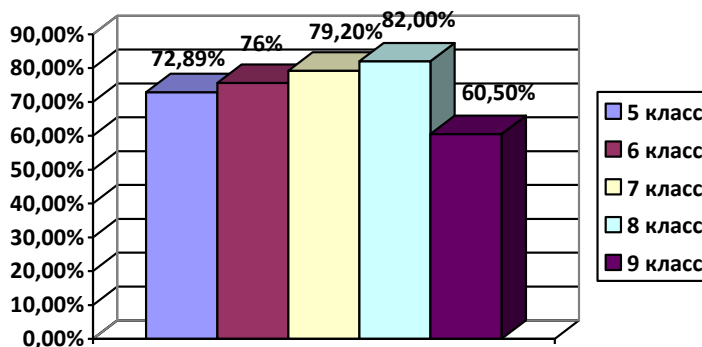
Что показала апробация?

Апробирование рабочей тетради на печатной основе в 9 классе показало, что:

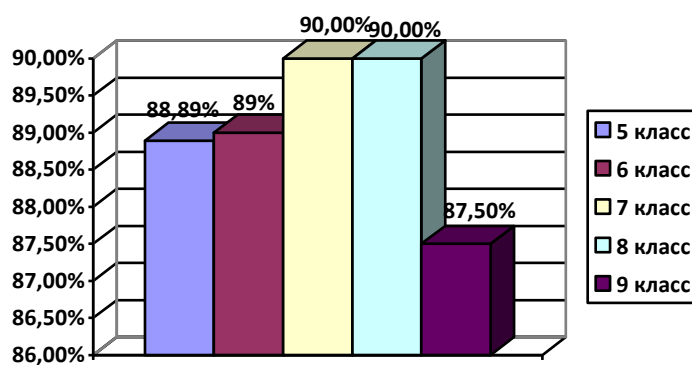
- учащиеся лучше и быстрее усваивают материал с использованием рабочей тетради;
- учителю меньше требуется времени на подготовку к урокам;
- учащиеся работают активно, ответственно, самостоятельно;
- соблюдаются требования научной организации труда (экономия времени, четкая организация работы);
- благоприятен психологический микроклимат на уроке;
- рост качества знаний и практических умений учащихся на 50% больше

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

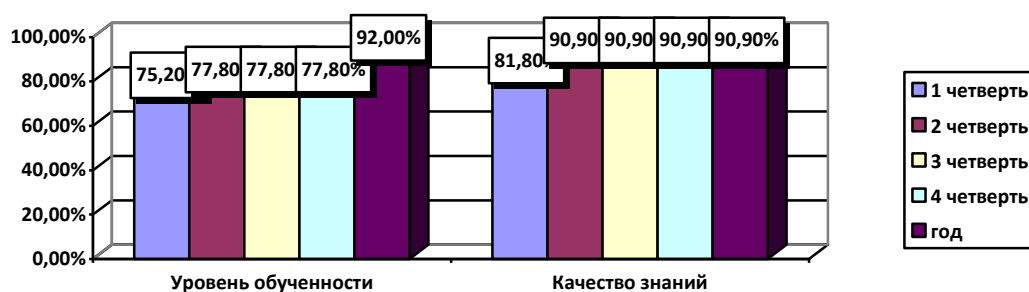
**Динамика уровня обученности за 2014-2015 уч. год
(без использования рабочей тетради)**



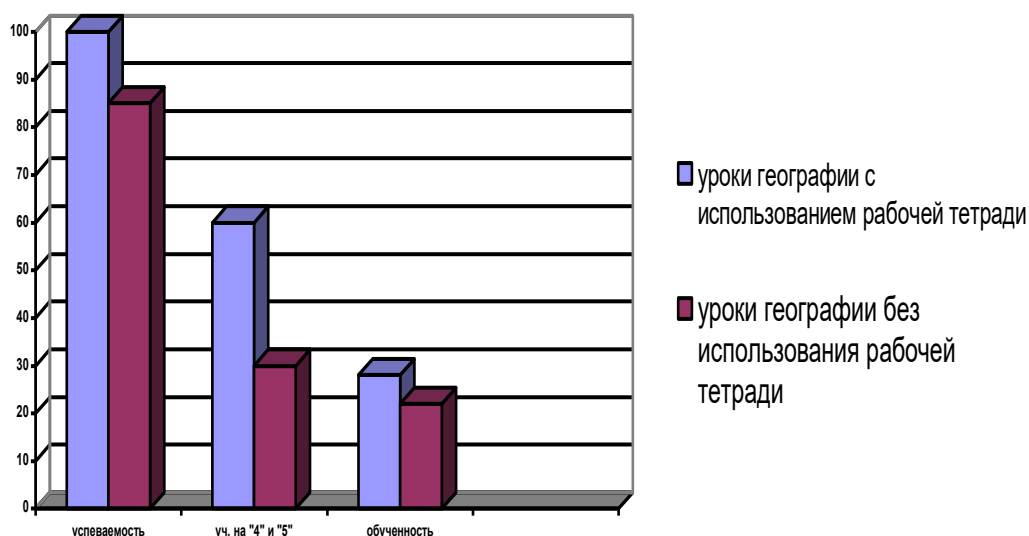
Динамика качества знаний за 2014-2015 уч. год



**Результаты учебного процесса по географии в 9 классе
за 2015- 2016 учебный год (с использованием рабочей тетради)**



Сравнительный результат учебного процесса за два года



Проанализировав факты наблюдений, проводимых на разных этапах урока, можно сделать вывод эффективности создания рабочих тетрадей на печатной основе по географии:

- наблюдается повышение уровня владения системой знаний, практическими умениями и навыками;
- развитие устной и письменной речи учащихся с ОВЗ;
- воспитание личностных особенностей как целенаправленность, уверенность ученика в своих действиях, дисциплинированность, аккуратность, успешность;
- взаимная проверка работ, то есть формируется навык самоконтроля и взаимовыручки.

Все перечисленные приемы широко использовались на всех этапах уроков: изучение нового материала, сообщение теоретического материала, обобщающее повторение. Обогатился словарь учащихся за счет усвоения и активного использования новых слов. Выявлено, что в письменных работах учащиеся помнят и понимают во много раз больше слов, чем употребляют их в своей устной речи на уроке.

Заключение

Проблему отсутствия рабочих тетрадей на печатной основе и других дидактических пособий по географии я попыталась решить с помощью разработки авторской рабочей тетради на печатной основе, над которой работала в течение 2014-2016 годов.

При работе с рабочей тетрадью я сочетала фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения, что способствовало более качественному усвоению материала.

Сочетание наглядных, словесных и практических методов позволили поднять преподавание на более высокий методический уровень. Некоторые таблицы и схемы были изменены и переработаны. Необходимо уточнить, что разработанная мной рабочая тетрадь не заменяет весь дидактический материал по предмету, а лишь дополняет его.

Результаты использования рабочей тетради, достигнутые под влиянием целенаправленной педагогической работы в этом направлении, подтверждают доступность и методическую целесообразность предложенной тетради.

Главный итог – *достаточно детально разработанная рабочая тетрадь по географии для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Данная тетрадь является эффективным полифункциональным средством обучения, позволяющим совершенствовать образовательный процесс и качество знаний учащихся коррекционной школы. Рабочая тетрадь по географии для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида носит рекомендательный характер, может служить ориентиром для дальнейшей работы в этом направлении, но может быть и транслирована в другие образовательные коррекционные учреждения VIII вида как учебное пособие.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2011;
2. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура;
3. В.Б. Пяунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-9 класс. М., 1994;
4. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
5. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-9 класс;
6. А. Летягин. Тесты по географии. 6-9 класс;
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- М., 1991.
8. Школьный географический атлас;
9. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
10. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
11. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;
12. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
13. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
14. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
15. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000
16. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
17. Методические рекомендации по разработке оценочных средств, разработанные заместителем директора по УВР Смирновой Л.В. МОУ СОШ №13 г. Буя Костромской области.

Фотоматериалы с уроков географии



Практическая работа в рабочих тетрадях, 9 класс



Практическая работа в рабочих тетрадях, 9 класс



Практическая работа в рабочих тетрадях, 8 класс