|  |  |
| --- | --- |
| **Форма общения** | **Параметры общения** |
| **Время проявления** | **С кем и где общается ребенок** | **Вид потребности** | **Ведущий мотив общения** | **Средства общения** | **Результаты общения** |
| Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) | 2 мес. (от 2 мес. до 6 мес.) | Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности | Потребность в доброжелательном внимании взрослого | Личностный; взрослый - это доброжелательный внимательный, ласковый человек | Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика | Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания |
| Ситуативно-деловая (предметно-действенная) | 6 мес.(от 6 мес. до 3 лет) | Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве | Деловой: Взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник | Предметно-действенные операции | Развитие предметной деятельности |
| Внеситуативно-познавательная  | 3-4 года(с 3 до 5 лет) | Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность ребенка | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении | Познавательный:Взрослый – источник познания, партнер по обсуждению причин и связей | Речевые операции | Развитие наглядно-образного мышления и воображения |
| Внеситуативно-личностная | 5-6 лет(с 5 до 7 лет) | Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве. Ведущая потребность – во взаимопонимании и сопереживании | Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями | Речь | Моральные и нравственные ценности. Логическое мышление. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения. |