**Сравнительная характеристика стилей взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты****модели** | **Модель «невмешательства»** **в жизни ребенка** | **Учебно-дисциплинарная** **модель**  | **Личностно-ориентированная модель** |
| Лозунг, которым руководствуется взрослый | «Ничего, сам справится…!» | «Делай, как я!»  | «Не рядом, не над, а вместе!» |
| Цель общения | Невмешательство. «Я хочу, чтобы дети оставили меня в покое!» | Вооружить ребенка ЗУНами (знаниями, умениями, навыками) | Обеспечить чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, формировать начала личности, развивать индивидуальность. |
| Способы общения | Реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие. | Наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, окрик, принуждение | Понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации. |
| Тактика общения | Мирное сосуществование. «Рядом, но не всместе!» | Диктат и/или опека | Сотрудничество: создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, динамика стилей общения с детьми. |
| Позиция педагога | Не брать на себя лишней ответственности; не брать на себя то, за что могут спросить. | Удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций | Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития |
| Взгляд на ребенка | Обуза, досадная помеха в решении собственных проблем | Объект формирования | Полноправный партнер в условиях сотрудничества |
| Результат | Разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым он может столкнуться с трудностями в создании семьи. | Взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети теряют инициативу, а в дальнейшем у них появляется негативизм. Возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. Послушание детей зачастую лишь свидетельство освоения имя умения жить согласно «двойному стандарту» - «для себя» и «для тети» | Расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка: его способностей, прав, перспектив. Развиваются познавательные и творческие способности. Воображение и мышление не скованы страхом перед неудачей или насмешками. |
| Организация пространства  |  |   |  |