**Задание 1.**

**Таблица «Динамика развития общения со взрослым в дошкольном возрасте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Форма общения со взрослым** | **Содержание потребности в общении** | **Ведущий мотив общения** | **Основные средства общения** | **Значение формы общения в психическом развитии** |
| **Младенческий возраст** | Ситуативно-личностное (непосредственно-эмоциональное) | Потребность в доброжелательном внимании взрослого | ***Личностные:*** взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.  | Экспрессивно-мимические операции  | формируются перцептивные действия разных систем и анализаторов, идет подготовка к освоению хватания, происходит неспецифическая общая активация. |
| **Ранний возраст** | Ситуативно-деловая | Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве со взрослыми  | ***Деловой:*** взрослый как образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор, партнер и участник совместной деятельности.  | Предметно-действенные операции | происходит развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью, у ребенка начинает проявляться активность и самостоятельность. |
| **Младший дошкольный возраст** | Внеситуативно-познавательная | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве со взрослыми и уважении  | ***Познавательный:***взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире  | Речевые операции | вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Происходит развитие наглядных форммышления и воображения*.* |
| **Старший дошкольный возраст** | внеситуативно-личностная  | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию  | ***Личностный:*** взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг  | Речевые операции | ребенок сознательно усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках;- через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением; - в личностном общении дети учатся различать роли разных взрослых: воспитателя, врача, учителя и т. д. и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними;- в этот период ребенок приобщается к морально-нравственным ценностям общества. |

**Задание 2.**

**Таблица «Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры для сравнения** | **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Социальная ситуация развития** | «ребенок—предмет—взрослый».Стремление к самостоятельному действию с предметами | «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный) |
| **Фаза социального развития** | Кризис 3 лет | Кризис 7 лет |
| **Ведущая потребность** | Совместная деятельность со взрослым | социальные отношения, существующие в мире взрослых людей. |
| **Мотив общения** **(по Д.Б. Эльконину)** | «Делать как взрослый!» | «Быть как взрослый!» |
| **Основная форма общения** **со взрослыми** | Ситуативно-деловая | внеситуативно-познавательная (содержание общения направлено на мир вещей)внеситуативно-личностная (содержание общения направлено на мир людей) |
| **Основная форма общения со сверстниками** | ситуативно-деловая | внеситуативно-деловая. |
| **Ведущая деятельность** | предметная деятельность  | сюжетно-ролевая игра |
| **Основное психологическое новообразование возраста** | развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой;активное усвоение общественно выработанных способов действия с предметами | соподчинение мотивов и развитие самосознания. В процессе психического развития ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей.  |