**Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность** | **новообразование** |
| новорожденность | От рождения до комплекса оживления (2 мес.) | Период полной зависимости от взрослого, период наибольшей беспомощности.Социальная ситуация еще не сложилась, есть единство только со стороны матери |  | Комплекс оживления |
| младенчество | От комплекса оживления (2 мес.) до 1 года | Ситуация нераздельного единства ребенка и взрослого «мы». Ситуация комфорта | Непосредственно эмоциональное общение ребенка и взрослого | Ходьба.Речь (первые слова, автономная речь). Потребность в общении |
| Ранний возраст | 1-3 года | Ребенок – ПРЕДМЕТ – Взрослый.Интерес к предметному миру и его познание | Предметно-манипулятивная деятельность | Отделение себя от окружающих, сравнение себя с ними. «Я сам». Стремление к самостоятельности. Наглядно-действенное мышление. Речь. |
| Дошкольный возраст | 3 – 7 лет | Ребенок – Взрослый. Интерес к миру взрослых, познание мира человеческих отношений | Сюжетно-ролевая игра | - Возникновение первого цельного схематичного мировоззрения (ребенок пытается упорядочить окружающее, увидеть закономерности). В центре мировоззрения стоит человек. Ребенок решает глобальные проблемы.- возникновение первичных этических инстанций. Ребенок начинает осознавать что хорошо, а что плохо.- возникновение соподчиненных мотивов. Преобладание обдуманных действий над импульсивными. Возникает принцип «данного слова», формируется настойчивость. Преодоление трудностей, чувство долга.- возникновение произвольного поведения. Ребенок стремить управлять собой, поступками.- возникновение личного сознания. Ребенок осознает свое место среди окружающих, понимает что он не большой, а маленький, что он не все может.- переход от эгоцентризма к децентризму.- потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности  |