

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воронская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

Конкурсная работа на тему

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ (на основе материалов, связанных с Костромской областью)



Номинация: дидактические материалы для обучающихся
Автор работы: Минив Ольга Сергеевна
учитель русского языка и литературы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	с. 3
Контрольно-измерительные материалы для подготовки к итоговому собеседованию.....	с. 6
Вариант 1.....	с. 7
Вариант 2.....	с. 14
Вариант 3.....	с. 21
Вариант 4.....	с. 28
Вариант 5.....	с. 35
Вариант 6.....	с. 42
Вариант 7.....	с. 49
Вариант 8.....	с. 56
Вариант 9.....	с. 63
Вариант 10.....	с. 70
Заключение.....	с. 77
Список использованных источников и литературы	с. 78
Приложения.....	с. 79

ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание и краеведческое образование подрастающего поколения наряду с обучением является главной задачей современной школы. Воспитывать подрастающее поколение нужно так, чтобы оно всем своим юношеским пылом полюбило свою страну, свою малую родину.

Быть патриотом – это значит любить свою большую и малую Родину, уважать многонациональный народ и его славное историческое прошлое, ценить его культуру, любить свой родной язык, природу своей страны и ее несметные богатства, в том числе созданные трудом людей. Патриотические чувства формируют СМИ: печать, радио, телевидение, а также участие самих подростков в деятельности страны.

Но особая роль принадлежит школе, которая проводит работу по патриотическому воспитанию систематически с I по XI класс, концентрируя все источники влияния на учащихся. Каждый учебный предмет должен внести свой вклад в дело воспитания патриотических чувств учащихся. Нет предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства в молодежи.

Русский язык также располагает определенными возможностями для развития патриотических чувств. Перед уроками русского языка ставятся следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

- Формировать у детей любовь и преданность Родине;
- Развивать у учащихся любовь и уважение к народам своей страны и к народам других стран, а также героическому прошлому своей страны;
- Воспитывать любовь к русскому языку как родному и как языку межнационального общения;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;
- Формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и беззаветно защищать ее.

Итоговое собеседование. Русский язык

В нашем предмете имеются два типа учебного материала, который можно использовать для патриотического воспитания школьников: во-первых, сведения о русском языке, сообщаемые на первых уроках в начале каждого учебного года и специальная тема «Общие сведения о языке», завершающая школьный курс русского языка в 9 классе. Общие сведения о языке и функциях русского языка в современном мире создают условия для формирования любви и уважения к русскому языку как языку великого русского народа и одному из международных языков, во-вторых, уважения к другим языкам и народам – их носителям. Во-вторых, дидактический материал, используемый для целей обучения.

Данный дидактический материал направлен на формирование у учащихся чувства патриотизма, расширения знаний о своём родном крае. Любовь к своей стране, ее жителям, родному языку начинается у детей с любви к малой родине, поэтому материалы, которые здесь представлены относятся к региональному компоненту, в данном случае Костромской области.

Эксклюзивность и новизна данной методической разработки состоит в том, что материал, который в ней содержится, является метапредметным, учащиеся не только совершенствуют и расширяют свои знания по русскому языку при подготовке к итоговому собеседованию, но и получают знания в области литературы, истории, живописи, архитектуры и знакомятся с выдающимися людьми своего родного края.

Дидактический материал предназначен для учащихся 9 класса при подготовке к итоговому собеседованию. Учащиеся с интересом будут выполнять не только задания, но и узнавать что-то новое о своем родном крае. Задания содержат интересную информацию о выдающихся людях, памятниках и достопримечательностях области.

Выполняя задания из дидактического материала, учащиеся не только закрепляют и совершенствуют навыки по говорению, связной речи, но и

Итоговое собеседование. Русский язык

знакомятся с историей своего родного края, совершают заочные экскурсии по историческим местам, имеют возможность увидеть достопримечательности области, происходит знакомство с героическим прошлым и его людьми с их биографией и творчеством, видят богатство языка, воспитывается любовь и бережное отношение к природе родного края, художественным ценностям малой родины.

Предлагаемый дидактический материал можно использовать в качестве сборника при подготовке к устному собеседованию, что даст положительный результат: учащиеся станут осознавать значимость своего родного края в системе целой страны, познакомятся с выдающимися людьми Костромской области, их достижения и вклад в развитии области, проникнутся чувством уважения и гордости к своей малой родине. **Материал данной разработки является актуальным, так как помогает решать многие методические задачи: подготовка к итоговому собеседованию, патриотическое воспитание учащихся, расширение краеведческих знаний, развитие всесторонне развитой личности.**

В работе содержится 10 вариантов, соответствующих демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов по итоговому собеседованию. Инструкция по выполнению заданий является общей для всех вариантов, даётся в начале работы. Проверка учащихся организовывается по критериям, которые представлены в приложении 1.

Данный материал может использоваться учителями Костромской области при подготовке учащихся к итоговому собеседованию. Размещение дидактических материалов планируется на сайте <https://infourok.ru>

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до **2-х минут**.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до **2-х минут**.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – **1 минута**.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно **15–16 минут**.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о костромской лыжнице Алевтине Сергеевне Олюниной (род. 1942).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Алевтина Сергеевна Олюнина — Олимпийская чемпионка, Заслуженный мастер спорта по лыжным гонкам, ветеран труда, родилась в Судиславском районе, Костромской области.

Профессиональную деятельность начала в школе — учителем физической культуры. Проработав два года, уехала в город Горький, где продолжала тренировочные занятия лыжным спортом. На протяжении 15 лет выступлений Алевтина Сергеевна Олюнина-Панарина стала 13-кратной чемпионкой СССР, трёхкратной чемпионкой мира. В 1972 году на XI Олимпийских играх в японском городе Саппоро она завоевала золотую медаль в эстафетной гонке, серебряную медаль в гонке на 10 километров.

За выдающиеся успехи в спорте в 1977 году ей присвоено звание «Заслуженный мастер спорта». Закончив активное занятие лыжными гонками, в 1976 году перешла на тренерско-преподавательскую работу. В 1989 году Алевтина Сергеевна вновь переехала в Костромскую область и продолжила работу по развитию лыжного спорта.

Немало сил и энергии вложила она в строительство лыжной трассы, на которой в честь ее имени проводятся областные соревнования среди детей среднего и младшего возрастов.

Алевтина Сергеевна награждена Почетными знаками «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», дипломами и грамотами Олимпийского комитета, медалью Костромской области «Труд. Доблесть. Честь».

В 2008 году удостоена звания «Почётный гражданин города Костромы».

(189 слов)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. На лыжной гонке (на основе описания фотографии)



Тема 2. Поход в кинотеатр (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему важно быть ответственным человеком?
(рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. На лыжной гонке



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешний вид лыжника, запечатлённого на фотографии;
- место проведения, момент соревнования;
- настроение спортсмена;
- качества, которые развивает в человеке спорт



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Поход в кинотеатр



Расскажите о своём походе в кинотеатр.

Не забудьте рассказать:

- когда и где состоялся Ваш поход в кинотеатр;
- с кем Вы решили сходить в кинотеатр;
- почему для просмотра Вы выбрали этот фильм (мультфильм);
- настроение после просмотра фильма (мультфильма);



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему важно быть ответственным человеком?



Почему важно быть ответственным человеком?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- какую роль играет ответственность в отношениях между людьми?
- в чём проявляется ответственность человека?
- Чего можно добиться, если ответственно относиться к своим поручениям?
- Как взаимосвязаны ответственность и отношение к человеку?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. На лыжной гонке.



Опишите фотографию.

- 1) Согласны ли Вы с высказыванием: «Спорт развивает в человеке лучшие качества»?
- 2) Нужно ли человеку заниматься спортом? Почему?
- 3) Увлекаетесь ли Вы спортом? Каким видом спорта?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Поход в кинотеатр



Расскажите о своём походе в кино.

- 1) Какие жанры фильмов Вам больше всего нравятся?
- 2) Есть ли любимые актёры? Назовите.
- 3) Больше нравится смотреть фильмы в кинотеатре или дома? Почему?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Почему важно быть ответственным человеком?



Почему важно быть ответственным человеком?

- 1) Можно ли добиться успеха в современном мире, безответственно относясь к своим поручениям?
- 2) Почему безответственность недопустима в общении между людьми?
- 3) Согласны ли Вы с утверждением, что ответственные люди добиваются большего в своей жизни?

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

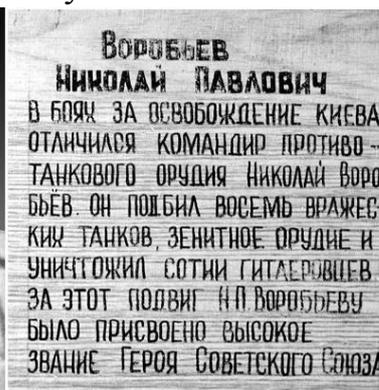
1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о ветеране Великой Отечественной войны Воробьёве Николае Пáвловиче (1922 – 2013).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Никола́й Па́влович Воробьёв родился в Солигаличском районе Костромской области в крестьянской семье. Окончил школу, до призыва в армию работал в колхозе.

С началом Великой Отечественной войны ушли на фронт четыре брата Воробьёвых. Николай был призван в армию в октябре 1941 года и направлен в учебный артиллерийский полк, где получил военную специальность наводчик артиллерийского орудия. В январе 1943 года прибыл на Западный фронт и принял участие боях под городом Ржев.

Особенно отличился артиллерист при штурме Киева в ноябре 1943 года. 3 ноября Воробьёв из своего орудия уничтожил батарею противника. Немецкие танки не позволяли продвигаться вперёд нашей пехоте. Тогда Воробьёв, несмотря на сильный огонь противника, выдвинул своё орудие на прямую наводку и меткими выстрелами расстрелял три немецких танка.

10 января 1944 года за проявленную отвагу и героизм младшему сержанту Воробьёву Николаю Павловичу присвоено звание Героя Советского Союза. По окончании войны вернулся в родную деревню. Вскоре переехал в Волгореченск.

Николай Павлович принимал участие в юбилейных парадах Победы на Красной площади и после приезда из Москвы всегда делился впечатлениями на классных часах и встречах. Принимал участие во всех общегородских мероприятиях: посадке деревьев, митингах, шествиях, торжественных заседаниях.

(182 слова)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. На экскурсии (на основе описания фотографии)



Тема 2. Мой лучший друг/ моя лучшая подруга (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему нужно беречь природу? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. На экскурсии



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии;
- место действия, особенности интерьера;
- внешний вид людей, их настроение;
- чем заняты люди



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой лучший друг/моя лучшая подруга



Расскажите о своём лучшем друге/ своей лучшей подруге.

Не забудьте рассказать:

- как познакомились, как долго дружите;
- Ваши совместные увлечения;
- что делает Вашу дружбу крепче;
- почему Вы дорожите дружбой с этим человеком



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему нужно беречь природу?



Почему нужно беречь природу?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Как человек пагубно влияет на природу?
- Чем опасно пагубное влияние человека на природу?
- Чего можно добиться, если ответственно относиться к природным ресурсам?
- Что нужно делать, чтобы беречь природу?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. На экскурсии.



Опишите фотографию.

- 1) Любите ли Вы экскурсии? Какие экскурсии посещали?
- 2) Какие места туристам в своем населённом пункте Вы посоветовали бы посетить?
- 3) На фотографии изображена Снегурочка. Знаете ли Вы, почему Кострому называют родиной Снегурочки?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой лучший друг/моя лучшая подруга



Расскажите о своём лучшем друге/ лучшей подруге.

- 1) Какими качествами, по-вашему мнению, должен обладать настоящий друг?
- 2) Верно ли высказывание, что дружба проверяется годами? Почему?
- 3) Возможна ли дружба между людьми, у которых разные увлечения?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Почему нужно беречь природу?



Почему нужно беречь природу?

- 1) Почему сейчас особенно актуально встаёт вопрос об охране и защите природы?
- 2) Какое участие Вы можете принимать в охране природы?
- 3) Считаете ли Вы важным участие в субботниках и в мероприятиях по благоустройству территории? Почему?

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о костромском профессоре, писателе Юрии Владимировиче Лёбедеве (род. 1940)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Юрий Владимирович Лёбедев родился в Островском районе Костромской области в семье сельских учителей. Получил высшее образование. Профессор, доктор филологических наук. Основная его деятельность была связана с преподаванием в Костромском государственном педагогическом институте имени Некрасова.

Юрий Владимирович является автором более 200 монографий, учебников, учебных пособий для студентов и школьников. Юрий Владимирович хорошо известен российским педагогам, в его научных трудах и многочисленных школьных и вузовских учебниках и учебных пособиях отражены взгляды ученого и просветителя на творческое содружество славянских народов, их совместное процветание на основе духовности и сердечного добрососедства. В 2016 году под руководством Юрия Владимировича подготовлено учебное пособие «Литература Костромского края второй половины XIX века», которое служит методическими рекомендациями для педагогов Костромской области.

За активную общественную и просветительскую деятельность, огромный вклад в культурную и научную жизнь России и Костромской области награжден орденами Московской и Костромской Патриархии, значком «Отличник народного просвещения», ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медалью «Труд. Доблесть. Честь», медалью Ушинского, орденом «Труд. Доблесть. Честь». В 2002 году присвоено звание «Почётный гражданин Костромы».

(174 слова)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Экзамен (на основе описания фотографии)



Тема 2. Моя будущая профессия (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Делают ли трудности человека сильнее? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Экзамен



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место, где проходит экзамен;
- что делают ребята;
- внешний вид и настроение участников экзамена;
- в какой момент экзамена запечатлена фотография



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Моя будущая профессия



Расскажите о своей будущей профессии.

Не забудьте рассказать:

- определились ли Вы со своей будущей профессией;
- что для Вас важно при выборе профессии;
- какими качествами должен обладать человек, выбранной Вами профессии;
- в чём заключаются особенности этой профессии



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Делают ли трудности человека сильнее?



Делают ли трудности человека сильнее?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- С какими трудностями может встретиться человек?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы достойно справиться с трудностями?
- Кто (что) помогает человеку справиться с трудностями?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Экзамен.



Опишите фотографию.

- 1) Что нужно делать, чтобы хорошо сдать экзамен?
- 2) Расскажите, как Вы готовитесь к экзаменам?
- 3) Что помогает Вам при подготовке к экзаменам?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Моя будущая профессия



Расскажите о своей будущей профессии.

- 1) Важно ли уже сейчас задумываться о выборе профессии?
- 2) Какие профессии в современном мире Вы считаете престижными?
- 3) По каким критериям Вы будете выбирать учебное заведение, в котором будете получать профессию? Какие учебные заведения Костромской области Вы знаете?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Делают ли трудности человека сильнее?



Делают ли трудности человека сильнее?

- 1) Приходилось ли Вам помогать человеку, у которого возникли трудности?
- 2) Почему важно помочь человеку, который оказался в трудной ситуации?
- 3) Какими качествами обладает человек, который помогает в трудной ситуации?

ВАРИАНТ 4

Часть 1

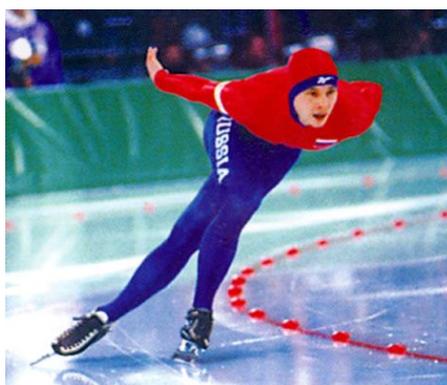
Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о конькобежце Александре Вячеславовиче Голубеве (род. 1972)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Александр Вячеславович Голубев – конькобежец, заслуженный мастер спорта, олимпийский чемпион, участник трех олимпиад. Родился в посёлке Караваево Костромской области, позднее семья переехала в Кострому.

Рано начали проявляться у мальчика физические способности. Определенную роль сыграло соседство со стадионом «Труд». Увлекали мальчишку многие виды спорта, прежде всего футбол и хоккей. Взрослея, все чаще поглядывал он на сверкающий лед и скорость конькобежцев. К 14 годам появились собранность и целеустремленность, удивительный настрой на поставленную задачу. Юноша серьезно стал заниматься конькобежным спортом под руководством тренера Виктора Григорьевича Савельева, добиваясь больших успехов.

В 1994 году на зимней олимпиаде в Лиллехаммере конькобежца ожидала самая главная победа. Тогда Россия завоевала 11 золотых медалей, заняла первое место в медальном зачете, на одно золото опередив Норвегию. Именно в одном забеге с норвежцем Грунде Ньёсом бежал Александр Голубев. Александр был известен своим стремительным стартом, но затем, зачастую его скорость значительно падала. Однако на этот раз, он сумел показать лучшее время, установив новый олимпийский рекорд — 36,33 секунды.

В 1999 году Александр Вячеславович Голубев стал Почетным гражданином города Костромы. Является заместителем председателя физкультурно-спортивного общества профсоюзов «Россия». Награжден орденом Почета, медалью «За отличие в воинской службе» II степени.

(183 слова)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Волонтёры (на основе описания фотографии)



Тема 2. Моё увлечение (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему нужно избавляться от вредных привычек?
(рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Волонтёры



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображён, чем они заняты;
- какой момент запечатлён на фотографии;
- внешний вид и настроение волонтёров;
- место действия, время года



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Моё увлечение



Расскажите о своём увлечении

Не забудьте рассказать:

- как давно Вы этим увлекаетесь;
- почему Вас это заинтересовало;
- поддерживают ли Вас родные, друзья;
- хотели бы Вы связать свое увлечение со своей работой



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему нужно избавляться от вредных привычек?



Почему нужно избавляться от вредных привычек?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Какие привычки называют вредными?
- Какие вредные привычки Вы знаете?
- Как они влияют на человека?
- Чего можно добиться, избавляясь от вредных привычек?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Волонтёры.



Опишите фотографию.

- 1) Кто такие волонтёры? В чём заключается их деятельность?
- 2) Какими качествами характера должны обладать волонтёры?
- 3) Принимаете ли Вы участие в волонтерском движении? Почему?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Моё увлечение



Расскажите о своём увлечении.

- 1) Какие ещё увлечения Вы знаете?
- 2) Делитесь ли Вы результатами своего увлечения с родными, друзьями?
- 3) Какие качества развивает в Вас ваше увлечение?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Почему нужно избавляться от вредных привычек?



Почему нужно избавляться от вредных привычек?

- 1) Почему человеку бывает трудно избавиться от вредных привычек?
- 2) Как вы относитесь к людям с вредными привычками? Почему?
- 3) Согласны ли Вы с утверждением, что человек с вредными привычками менее успешен?

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о костромском меценате Фёдоре Васильевиче Чижове (1811 – 1877).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Фёдор Васильевич родился в небогатой семье преподавателя гимназии, выходца из духовного сословия. Уклад в доме Чижовых был патриархальным, дети воспитывались в строгости и почитании родителей, на примерах христианских добродетелей. Поступил и блестяще окончил физико-математический факультет Петербургского университета. Принимал активное участие в строительстве железных дорог в России.

Являясь одним из богатейших людей своего времени, Чижов не имел ни поместья, ни предприятий, жил более чем скромно. Личные неудобства мало беспокоили Федора Васильевича – он больше заботился о других людях: содержал нескольких стипендиатов, оплачивал поездки молодых специалистов в зарубежные страны для ознакомления с постановкой дел на промышленных предприятиях и железнодорожном транспорте.

Все свои средства он завещал на костромские учебные заведения. На его пожертвования в Костромской губернии были открыты 5 учебных технических заведений и одно медицинское. Сейчас в здании механико-технического училища находится Костромской энергетический техникум имени Чижова.

Имя Фёдора Васильевича Чижова было очень известным, и сегодня особенно важно, что это имя помнят на его родине — в Костроме.

(154 слова)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Памятник «Котам и собакам, пострадавшим от автомобилей» (на основе описания фотографии)



Тема 2. Мой любимый школьный предмет (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Всегда ли нужно говорить правду? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Памятник «Котам и собакам, пострадавшим от автомобилей»



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- вид памятника;
- его особенности;
- место, время года;
- в чём польза этого памятника



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой любимый школьный предмет



Расскажите о своём любимом школьном предмете

Не забудьте рассказать:

- как давно Вы изучаете этот предмет;
- что больше всего привлекает в этом предмете;
- как готовитесь к этому предмету;
- хотели бы Вы связать изучение этого предмета со своей работой



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Всегда ли нужно говорить правду?



Всегда ли нужно говорить правду?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Почему люди говорят неправду?
- Всегда ли нужно верить слухам?
- Хорошо ли обманывать других?
- Почему важно говорить правду?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Памятник «Котам и собакам, пострадавшим от автомобилей»



Опишите фотографию.

- 1) Какое настроение у Вас вызывает этот памятник?
- 2) Нужно ли создавать памятники? Почему?
- 3) Какие известные памятники Костромской области Вы знаете?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой любимый школьный предмет



Расскажите о своём любимом школьном предмете.

- 1) Влияет ли личность учителя на отношение к предмету, который он преподаёт?
- 2) Может ли со временем меняться отношение к предмету? Почему?
- 3) Плохая или хорошая оценка может повлиять на отношение к предмету? Почему?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Всегда ли нужно говорить правду?



Всегда ли нужно говорить правду?

- 1) Приходилось ли Вам говорить неправду?
- 2) Будете ли Вы доверять человеку, который однажды Вам соврал
- 3) Согласны ли вы с пословицей: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о костромском писателе Василии Васильевиче Травкине (род. 1942)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Травкин Василий Васильевич родился в деревне Самыловка Судиславского района Костромской области. Всю свою жизнь посвятил малой родине. По образованию агроном, а в душе всегда был и остается творческим человеком. 16 книг его авторства увидели свет. Член Союза писателей СССР.

В рассказах и повестях Василия Травкина изображается непростая жизнь советской и постсоветской современной деревни. Основной темой книг является жизнь на селе. Герои произведений – обычные люди, на себе испытавшие все изломы российской истории двадцатого века и нынешних дней. Многие сюжеты взяты из реальной жизни. Простые, трудолюбивые, честные, открытые и бесхитростные, герои его книг никогда не заботятся о материальных благах. Несмотря на все страдания, тяготы и потери, любимые герои писателя хранят в себе лучшие традиции русской народной жизни, преданная любовь к неброской, но очаровательной костромской природе. В 1996 году в Костроме вышел сборник «Пастушок Ваня, или Там, где стояла ракета» – для ребят школьного возраста.

Некоторые рассказы автора переведены на польский, болгарский и монгольский языки. Травкин – лауреат премий имени Дедкова, губернаторской премии «Признание», имени Писемского. В настоящее время продолжает заниматься литературной деятельностью.

(169 слов)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Посещение лосефермы (на основе описания фотографии)



Тема 2. Мой домашний питомец (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Что значит быть ответственным человеком? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Посещение лосефермы

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии;
- где происходит действие;
- что делают люди и животные;
- какие эмоции дарит человеку общение с животными.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой домашний питомец



Расскажите о своём домашнем питомце

Не забудьте рассказать:

- кто Ваш домашний питомец;
- его особенности, повадки, поведение;
- как Вы ухаживаете за своим домашним питомцем;
- какие качества развивает в человеке появление домашнего питомца



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Что значит быть милосердным?



Что значит быть милосердным?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Что такое милосердие?
- Какого человека можно назвать милосердным?
- Какие поступки Вы бы назвали милосердными?
- Случалось ли Вам совершать добрые поступки?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Посещение лосефермы



Опишите фотографию.

- 1) Почему люди любят посещать зоопарки, контактные зоопарки, лосефермы?
- 2) Что даёт людям общение с животными?
- 3) Посещали ли Вы зоопарки, лосефермы? Какие животные вызывают у Вас особый интерес?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой домашний питомец.



Расскажите о своём домашнем питомце.

- 1) Какими качествами должен обладать человек, который берёт домашнего животного?
- 2) Как Вы относитесь к тому, что некоторые люди берут экзотических животных в качестве домашних?
- 3) Согласны ли Вы с высказыванием, что домашний питомец становится членом семьи?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть милосердным?



Что значит быть милосердным?

- 1) Почему мы должны добрее относиться к окружающим?
- 2) Как бы Вы поступили, если нашли, например, кошелёк, телефон?
- 3) Нужно ли ждать благодарности от человека, которому Вы помогли?

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об Иване Сусанине (середина XVI века – 1613)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Биография Ивана Сусанина связывается прежде всего с его знаменитым подвигом, благодаря которому была спасена жизнь царя Михаила Федоровича Романова. Этот крестьянин был рожден в деревне Деревеньки. По поводу его возраста исследователи не пришли к единому мнению. Одни утверждают, что ему было лет 30 – 35, другие – что он был в преклонном возрасте.

Согласно легенде, зимой 1612 года, крестьянин Иван Сусанин был нанят на службу отрядом польско-литовских войск. Он должен был стать их проводником в село Домнино, в котором тогда находился еще юный русский царь Михаил Федорович Романов. Однако крестьянин обманул захватчиков, указав им неверный путь. Он повел поляков в противоположную сторону, по направлению к селу Исупову, а в Домнино послал собственного зятя с известием о надвигающейся опасности. Когда обман был раскрыт, Ивана Сусанина подвергли жестоким пыткам, но герой так и не выдал местонахождение молодого царя. За это он был изрублен на мелкие куски, навсегда оставшись в том лесу.

Ивану Сусанину и его подвигу посвящены произведения музыкального, изобразительного и словесного искусства: опера Глинки «Жизнь за царя», дума Рылэева «Иван Сусанин», картина Нестерова «Видение Ивану Сусанину образа Михаила Фёдоровича». В 1838 году Николаем I был подписан указ о даровании центральной площади Костромы имени Сусанинская и возведении на ней памятника национальному герою.

(198 слов)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. В школьном музее (на основе описания фотографии)



Тема 2. Мой любимый литературный герой (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Что значит быть патриотом? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. В школьном музее

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии;
- место действия, особенности интерьера;
- чем заняты учащиеся;
- о чём могут рассказать музейные экспозиции.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой любимый литературный герой



Расскажите о своём любимом литературном герое

Не забудьте рассказать:

- кто Ваш любимый литературный герой, из какого он произведения;
- его особенности, характеристика, поведение;
- чем он больше всего Вам запомнился;



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Что значит быть патриотом?



Что значит быть патриотом?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Кто такой патриот?
- В чём может проявляться патриотизм?
- Почему люди, любящие свою страну, малую родину, вызывают уважение?
- Считаете ли Вы себя патриотом? Почему?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. В школьном музее.



Опишите фотографию.

- 1) Какие экспонаты могут храниться в школьном музее?
- 2) Есть ли в Вашей школе музей? Посещали ли Вы его?
- 3) О чём учащиеся могут узнать из архивов школьного музея?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой любимый литературный герой.



Расскажите о своём любимом литературном герое.

- 1) Любите ли Вы читать? Почему?
- 2) Какие литературные герои Вам ещё нравятся?
- 3) Какие книги Вы бы посоветовали прочитать своим друзьям?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть патриотом?



Что значит быть патриотом?

- 1) Что называют малой родиной? С чем у Вас ассоциируется малая родина?
- 2) Что Вы могли бы сделать для развития своего края?
- 3) После завершения школы планируете продолжить обучение в области или поедете учиться в другой регион? Почему?

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о Надежде Викторовне Тóрлоповой (род. 1978)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Заслуженный мастер спорта России по боксу, чемпионка мира и Европы, серебряный медалист Олимпийских игр в Лондоне. Олимпиада 2012 года была первой в истории, когда на ринг вышли женщины. Единственный олимпийский вид спорта – бокс, до сей поры оставался чисто мужским.

Будучи ещё школьницей, Надежда Викторовна посещала все спортивные кружки, занималась лёгкой атлетикой, бегом, баскетболом. Учась в педагогическом колледже, также играла в баскетбольной команде, затем вместе с мужем начала ходить в секцию ушу. Звезда российского женского бокса, яркий пример для увлекающихся единоборствами девушек.

В спорт пришла в достаточно зрелом возрасте, но смогла добиться впечатляющих успехов. Сухой счет и досрочное окончание поединка становятся уже визитными карточками Торлоповой. Двукратная чемпионка Европы, чемпионка и бронзовый призер чемпионата мира. Блестяще провела Олимпиаду, где в финале в равном бою по очкам уступила только юной американке Клариссе Шилдс.

Надежда Торлопова – заслуженный мастер спорта РФ. За большой вклад в развитие физкультуры и спорта, высокие спортивные достижения на XXX летних олимпийских играх в Лондоне награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством I степени».

(163 слова)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Прогулка в лес за грибами (на основе описания фотографии)



Тема 2. Любимый праздник (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Социальные сети: добро или зло? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Прогулка в лес за грибами

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии, их внешний вид;
- где происходит действие, особенности местности;
- что делают люди;
- какие эмоции дарит человеку прогулка в лес.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой любимый праздник



Расскажите о своём любимом празднике

Не забудьте рассказать:

- какой Ваш любимый праздник;
- какие традиции у этого праздника;
- почему он Вам нравится;
- как Вы к нему готовитесь



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Социальные сети: добро или зло?



Социальные сети: добро или зло?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Что называется социальной сетью?
- Для чего люди используют социальные сети?
- Какими социальными сетями Вы чаще всего пользуетесь и с какой целью?
- В каких случаях социальные сети приносят пользу, а в каких могут вредить?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Прогулка в лес за грибами.



Опишите фотографию.

- 1) Любите ли Вы прогулки в лесу? Как часто совершаете прогулки?
- 2) В какое время года лес нравится Вам больше всего? Почему?
- 3) Приходилось ли собирать грибы или ягоды? Какие?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой любимый праздник.



Расскажите о своём любимом празднике.

- 1) Для чего людям нужны праздники?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Скажите, Вы больше любите дарить или получать подарки?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Социальные сети: добро или зло?



Социальные сети: добро или зло?

- 1) Как долго Вы проводите время в социальных сетях?
- 2) Может ли общение в сети заменить реальное общение?
- 3) Какие основные правила общения в сети нужно соблюдать?

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об актёре Костромского драматического театра имени Островского Владиславе Дмитриевиче Гостищеве (род. 1940)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Владисла́в Дми́триевич Гости́щев – народный артист Российской Федерации, ведущий мастер сцены Костромского драматического театра имени Островского. В 1970 году был принят в труппу театра, где и работает до настоящего времени.

За свою творческую деятельность артист создал целую галерею образов в пьесах классического и современного репертуара. Среди них: Мельников и Костылев в пьесах Горького «Васса Железнова» и «На дне», Понтий Пилат («Мастер и Маргарита» по Булгакову), царь Иоанн Грозный («Василиса Мелентьева» Островского), и многие другие. Снимался в следующих фильмах: «В начале славных дел», «Жестокий романс», «Ростов-папа», «По закону притяжения», «Исаев», «Котовский».

Высокий уровень профессионализма, безупречное владение актерским мастерством, многогранность таланта получили заслуженную любовь и признание жителей Костромской области. Владислав Дмитриевич известен активной общественной работой, организацией и проведением творческих встреч в областном центре и костромской глубинке, работой на радио, оказывает помощь народным театрам области, является членом Союза театральных деятелей России.

За высокое творческое мастерство и активную общественную деятельность Владиславу Дмитриевичу Гостищеву присвоено звание «Почетный гражданин Костромской области».

(155 слов)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Выступление на концерте (на основе описания фотографии)



Тема 2. Поездка в гости (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Что значит быть счастливым? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Выступление на концерте

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии, внешний вид;
- чем заняты учащиеся;
- настроение выступающих;
- как оформлена сцена



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Поездка в гости



Расскажите о Вашей поездке в гости

Не забудьте рассказать:

- когда состоялась эта поездка;
- к кому и куда ездили;
- чем запомнилась эта поездка;
- какие впечатления остались от этой поездки



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Что значит быть счастливым?



Что значит быть счастливым?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Что значит быть счастливым?
- Когда можно сказать, что человек счастливый?
- Что может влиять на настроение человека?
- Что нужно ценить в жизни, чтобы чувствовать себя счастливым?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Выступление на концерте.



Опишите фотографию.

- 1) Приходилось ли Вам принимать участие в концертах?
- 2) Какие качества развивает в человеке участие в концертах?
- 3) Концерт какого знаменитого артиста Вы хотели бы посетить? Почему?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Поездка в гости.



Расскажите о поездке в гости.

- 1) Нравятся ли Вам поездки в гости? Почему?
- 2) Какие правила обязательно нужно соблюдать, находясь в гостях?
- 3) Как Вы встречаете своих гостей?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть счастливым?



Что значит быть счастливым?

- 1) Зависит ли счастье от материального состояния человека: чем человек богаче, тем счастливее?
- 2) Возможно ли счастье, построенное на несчастье других? Почему?
- 3) Что Вас делает счастливыми?

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о поэте Сергее Александровиче Потехине (род. 1951)



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сергей Александрович Потехин – поэт, член Союза писателей России. Село Костома славится не только своими живописными далями, оно известно тем, что здесь родился, живет и радуется своим талантом Сергей Потехин. Имя его окутано давно известно далеко за пределами нашего региона.

Неординарный человек с совершенно неустроенным бытом, одиноко живущий в глуши в ладу с самим собой и в полной гармонии с окружающей его природой, о нем говорили на центральном телевидении и по радио, о нем писала центральная пресса. Родился поэт в селе Костома Галичского района. Окончил школу, затем учился в Галичском педагогическом училище. Пока в Костоме существовал колхоз – работал в нем.

Сергей Потехин – автор семи стихотворных сборников. Выпуск последнего из них – «А музыка народная...», в который вошли избранные стихи разных лет, был приурочен к юбилею автора. Стихи С.А. Потехина разноплановы. Лучшие его произведения написаны в традициях русского классического стиха, им свойственны стройность и изящность, глубина философского звучания, свежесть поэтического образа. Совсем иные – иронические стихи и озорная частушка.

(155 слов)

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Поздравление для мамы (на основе описания фотографии)



Тема 2. Мой класс (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3.? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Поздравление для мамы

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фотографии;
- внешний вид, эмоции;
- какое событие запечатлено на фотографии;
- настроение, атмосферу, запечатлённую на фотографии



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой класс



Расскажите о Вашем классе

Не забудьте рассказать:

- как формировался класс;
- какие отношения в классе;
- какое участие принимает класс в школьной жизни;
- какие традиции есть в вашем классе



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Какого человека можно назвать воспитанным?



Какого человека можно назвать воспитанным?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Что значит воспитанный человек?
- Какие качества характера говорят о воспитанности?
- Что может оказывать влияние на воспитание человека?
-



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Поздравление для мамы.



Опишите фотографию.

- 1) Как Вы поздравляете маму в праздники?
- 2) Как Вы помогаете маме в домашних делах?
- 3) Всегда ли слушаетесь маму или что-то делаете по-своему? Почему?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Мой класс



Расскажите о своём классе

- 1) Считаете ли вы свой класс дружным? Почему?
- 2) Какие классные мероприятия больше всего запомнились?
- 3) Влияет ли классный руководитель на отношения в классе?

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Какого человека можно назвать воспитанным?



Какого человека можно назвать воспитанным?

- 1) Приятно ли общаться с невоспитанным человеком? Почему?
- 2) Как влияет воспитание на общение с другими людьми?
- 3) Зависит ли воспитание человека от общества, которое его окружает? Почему?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении долгого времени главной задачей образования в школе остаётся воспитание гуманной, всесторонней развитой личности. Этого можно достичь за счет введения в систему образования регионального компонента, который будет расширять представления учащихся о своем регионе и выполнять важные воспитательные задачи по патриотическому воспитанию.

Региональный компонент можно реализовывать через включение в уроки русского языка, родного русского языка, литературы материала о родном крае. В данной методической работе рассмотрено, как можно проводить данную работу на примере контрольных измерительных материалов при подготовке к итоговому собеседованию, разработанных на основе материалов, связанных с Костромской областью. Можно проводить с учащимися анализ художественных произведений местных поэтов и писателей, знакомить с биографией известных костромичей.

Каждый из перечисленных видов работы можно систематически использовать в обучении русскому языку, что имеет не только обучающий, но и воспитательный характер, пробуждает интерес у учащихся к родному слову.

Включение регионально значимого материала в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач. Различные текстовые материалы, прозаические и стихотворные произведения костромских авторов на уроках русского языка воспитывают интерес к тому, что называется малой родиной, расширяют представления об истории и традициях области, района, города, помогают понять и оценить людей, живущих рядом, что способствует общей гуманизации школьного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М., 1974, -т. 9 – С.117-118.
4. Литература. 5-6 классы. Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост.: Ю. В. Лебедев. М.: Просвещение-регион; Просвещение, 2002. — 392 с.
5. Литература. 7-9 классы. Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост.: Ю. В. Лебедев. М.: Просвещение-регион; Просвещение, 2002. — 372 с.
6. Бочков В.Н. Заповедная сторона: вокруг Щелькова – Верх.-Волж.кн. изд-во, 1988. – 96 с.
7. Кострома. Литературный сборник. Писательская организация, 1998 г. – 247 с.
8. <http://www.gradkostroma.ru>
9. <http://kostroma.ru>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
11. <http://www.kostromaweb.ru/places/fireobservation/>
12. <http://koipkro.kostroma.ru>
13. <https://rg.ru/2009/10/22/reg-roscentr/udarnaya.html>
14. <https://www.kostroma.net/~golubev/biograph.html>
15. <https://life.kostromka.ru/potehin-2-4498>
16. <https://biographe.ru/politiki/ivan-susanin>
17. <https://kostromka.ru/kostroma/land/02/sizinceva/5.php>
18. <http://www.kostromag.ru/Kostroma/culture/literature/prose/travkin/index.aspx>
19. <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>
20. <http://www.loseferma.ru>
21. <https://k1news.ru/interview/vladislav-gostishhev-i-svetit-i-greet>
22. <http://www.gradkostroma.ru/society/honor/olyunina-panarina-alevtina-sergeevna/index.aspx>
23. http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=6618
24. <https://iremember.ru/memoirs/artilleristi/vorobev-nikolay-pavlovich>
25. <https://kostromka.ru/kostroma/land/05/solo/271.php>
26. <http://www.gradkostroma.ru/society/honor/lebedev-yuriy-vladimirovich-2000/index.aspx>
27. <https://yandex.ru/images/>

Критерии оценивания выполнения заданий
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания *	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна или более микротем	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		5

Итоговое собеседование. Русский язык

Речевое оформление заданий 1 и 2 оценивается совместно

* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1-П4, уменьшается на 1 балл

Таблица 3

	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
8Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более 2 баллов.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	Баллы
M1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
M2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки	1

Итоговое собеседование. Русский язык

	отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 5

	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	Максимальное количество баллов	4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**