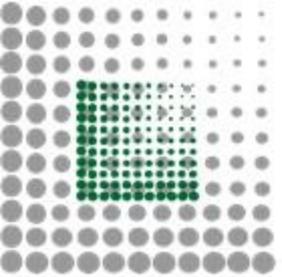


Итоговое собеседование

**Е.Н. Круглова, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

Кострома, 2023

- 1. Нормативная база, назначение итогового собеседования (ИС).**
- 2. Регламент организации и проведения ИС.**
- 3. Форма, структура работы.**
- 4. Проблемы и трудности.**
- 5. Рекомендации по подготовке обучающихся.**



Нормативная база, назначение ИТОГОВОГО собеседования

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Письмо Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году».**
- **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953) (пункт 11)**

Назначение ИС

«К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), **А ТАКЖЕ ИМЕЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТ «ЗАЧЕТ» ЗА ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО



ИС становится условием допуска к ГИА по образовательным программам ООО

Проводится в своих общеобразовательных организациях учителями школы

Сроки: 8 февраля, 15 марта, 15 мая
(основной срок) (дополнительные сроки)

Общая организация

ИС проводится в период учебного процесса

Получение тем для ИС – в 8.00
topic9.rustest.ru

Рекомендуемое время проведения ИС – с 9.00 до 14.00 часов.

С чем идти на собеседование?

Участники итогового собеседования должны **иметь при себе**

- документ, удостоверяющий личность;
- ручку.



Расчёт ресурсов

Кадровые ресурсы

1 аудитория	2 человека (экзаменатор-собеседник, эксперт)
	1 компьютер с микрофоном/диктофон
	15-16 минут = 1 участник (4 участника в час)
Итого	1 класс из 28 человек = 7 часов

Организация процедуры

4 урока время проведения 3,5 часа	1 класс	2 аудитории	2 экзаменатора-собеседника	2 эксперта
	2 класса	4 аудитории	4 экзаменатора-собеседника	4 эксперта
	3 класса	6 аудиторий	6 экзаменаторов-собеседников	6 эксперта

Ход ИС

1. Приглашение участников в аудиторию проведения ИС

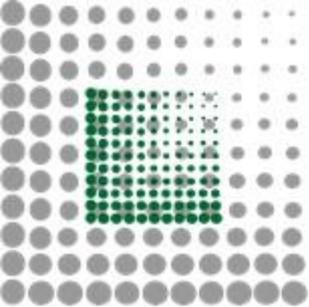
2. Проведение собеседования экзаменатором – собеседником.

3. Оценивание ответа участника экспертом.

4. Ведение потоковой аудиозаписи (выбор способа ведения записи осуществляет ОО в зависимости от имеющихся возможностей).

15-16 минут

(увеличивается на
30 минут)



Результаты

- **Результаты объявят не позднее чем через пять календарных дней со дня проведения собеседования**

№ 1



!!!№ 2



Перед началом ИС

Экзаменатор-собеседник в аудитории проведения

- проверяет данные документа, удостоверяющего личность;
- вносит данные участника (ФИО, класс, данные документа, удостоверяющего личность) в **ведомость учета проведения ИС** в аудитории;
- выдает участнику КИМ;
- фиксирует время начала ответа и время окончания ответа каждого участника;
- проводит собеседование.

На выполнение работы каждому участнику отводится
в среднем 15-16 минут.

Что обязательно надо помнить ученику

**10
баллов**

Необходимо
набрать,
чтобы
получить "зачет"

20 баллов

Максимальное
количество
за
собеседование



**15-16
МИНУТ**

Структура работы

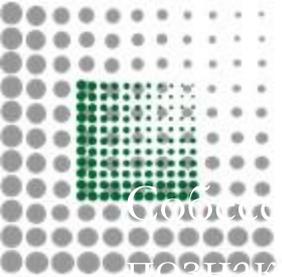
№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2 минуты	3 минуты
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Ю.А. Гагарине вслух.

2 минуты
на подготовку





Задание 1. Чтение текста

При подготовке к чтению ученик может **обращает внимание на:**

- слова, в которых поставлены ударения,
- собственные имена (ФИО людей, географические названия, клички животных и т.п.),
- даты, числительные...

По окончании подготовки к пересказу **текст возвращается** собеседнику-экзаменатору.

Время на подготовку – 2 мин.

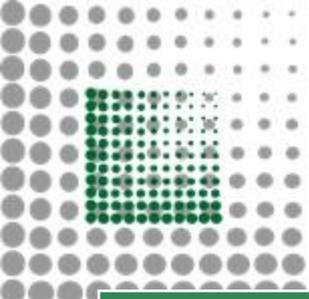
Слушание текста – 2 мин.

не допускает использование участником итогового собеседования черновиков (кроме участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, которые проходят итоговое собеседование в письменной форме).



Возможные трудности при чтении

- несоблюдение интонации (мелодики) речи, неверная расстановка пауз (интонация, темп)
- неправильное произношение числительных (Гр)
- неправильное произношение некоторых слов (фамилии, имена, отчества) (Орф)
- съедание окончаний некоторых слов, особенно множественного числа существительных и окончаний у глаголов (Иск)
- замена одного слова на другое при чтении (Иск: *вместо является - явление*)



Оценка выполнения задания 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
ИЧ. Критерий 1. Интонация	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0

ТЧ. Критерий 2. Темп чтения	
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0

2 балла – максимум за задание 1

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль "Восток-1", доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

"Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее..."

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования



2 минуты
на подготовку

Задание 2.

Пересказ текста

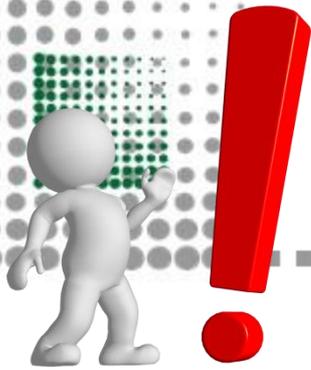
При выполнении заданий КИМ итогового собеседования (задание № 2 «Пересказ текста») участник итогового собеседования может пользоваться **«Поле для заметок»**, предусмотренным КИМ итогового собеседования. При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки не разрешается.

Во время выполнения задания 2 можно:

- **составить план текста на полях для заметок ,**
- **пользоваться записями, сделанными во время подготовки к чтению текста,**
- **прочитать цитату и подумать, как удачнее её вставить в пересказ.**

Пересказ текста – 3 мин на ответ.

Рекомендации к пересказу



- Пересказ должен быть подробным.
- Во время подготовки обучающиеся могут делать записи: план текста, ключевые слова, имена, даты – и во время пересказа пользоваться этими записями.
- Цитату, которую нужно вставить в текст, заучивать или записывать не надо.
- Вариант вставки цитаты в текст может быть не один!
- Цитату должна быть органично связана с содержанием текста. Это должен быть цельный текст!
- Уместно (но необязательно!) при включении цитаты пользоваться «подводными» словами, например: «Оценивая вклад ... (имя героя текста) в ... (его дело), ... (автор цитаты) говорил... или «... (автор цитаты) высоко ценил ... (герой текста) и говорил, что ...» и. п.
- А можно просто воспользоваться одним из способов цитирования.

Способы цитирования

Способы передачи чужой речи	Примеры
Предложения с прямой речью	С.П.Королев так говорил о Юрии Гагарине: <i>«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»</i>
Предложения с косвенной речью	С.П.Королёв считал, <i>что Юрий Гагарин не только открыл землянам дорогу в неизвестный мир, но и дал им веру в собственные силы и возможности.</i>
Предложения с вводными словами	<i>Как утверждал С.П.Королёв,</i> Юрий Гагарин, открыв дорогу в неизвестный мир, сделал нечто большее: заставил людей поверить в свои силы, вселил в них смелость и уверенность.

Оценка выполнения задания 2

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания		Баллы
П1. Критерий 1. Сохранение при пересказе микротем текста		
Все основные микротемы исходного текста сохранены		2
Упущена или добавлена одна микротема или более		1 0
Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания		
П2. Соблюдение фактологической точности при пересказе		
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		1
Допущены фактические ошибки (одна и более)		0

Оценка выполнения задания 2

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания

Баллы

П3. Критерий 3. Работа с высказыванием

Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично

1

Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично,
ИЛИ приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа

0

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания

Баллы

П4. Критерий 4. Способы цитирования

Ошибок нет

1

Допущены ошибки при цитировании (одна и более)

0

5 баллов – максимум за задание 2 (если пересказ сжатый – 4 балла)

Критерии оценивания правильности речи в заданиях 1 и 2

Г. Критерий 1. Соблюдение грамматических норм	Баллы
Грамматических ошибок нет	1
Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О. Критерий 2. Соблюдение орфоэпических норм	Баллы
Орфоэпических ошибок нет, ИЛИ допущено не более одной орфоэпической ошибки (включая слово в тексте с поставленным ударением)	1
Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р. Критерий 3. Соблюдение речевых норм	Баллы
Речевых ошибок нет, ИЛИ допущено не более трех речевых ошибок	1
Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск. Критерий 4. Соблюдение речевых норм	Баллы
Искажений слов нет	1
Допущены искажения слов (одно и более)	0

4 балла – максимум (если участник не приступал к выполнению задания 2 – 2)

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задание 1 и 2)

11 баллов - максимум

2 балла

Чтение текста вслух

Задание 1

5 баллов

Пересказ текста

Задание 2

4 балла

Правильность речи

Задания 1 и 2

Темы для монолога

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание Выберите одну из тем для беседы

1 минута
на подготовку



Тема 1

- Праздник.
Описание фотографии

Тема 2

- Поход (экскурсия), который запомнился больше всего.
Повествование на основе жизненного опыта

Тема 3

- Всегда ли нужно следовать моде? Рассуждение по вопросу

Собеседник-экзаменатор предлагает участнику выбрать **вариант беседы** (описание, повествование, рассуждение) и выдаёт соответствующую карточку с планом монологического ответа.

В монологе ученик должен ответить **на все вопросы из плана**.

Монологическое высказывание должно содержать **не менее 10 фраз** по теме высказывания.

Ответ по плану выбранного варианта – 3 мин.

Карточка поможет ученику рассказать о празднике



Задание

- Опишите фотографию

Не забудь описать

- Место и время проведения праздника
- Событие, которому посвящён праздник
- Присутствующих на празднике
- Общую атмосферу праздника и настроение участников

3 минуты
на монолог





Советы при описании фотографий

- Нужно описывать только фотографию
- Высказывание нужно начинать с представления темы
- Обязательно придерживайтесь плана при высказывании
- Используйте логические средства связи
- Нужно раскрыть содержание каждого пункта + 3-4 предложения на каждый пункт
- Выскажите свое мнение

Возможные ошибки при выполнении задания 3



- нехватка времени
- описание фона, предметов, а не смыслового центра высказывания
- удаление одного из пунктов плана при описании картинки
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- лексические нарушения: замена одного объекта на другой (например, люди на фоне площади и нескольких деревьев, а описывают целый лес)
- ученик не создает целостный текст, а просто отвечает на вопросы

ПОВЕСТВОВАНИЕ

Карточка поможет ученику
рассказать о походе



3 минуты
на монолог

Задание

- Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию)

Не забудьте рассказать

- Куда и когда Вы ходили в поход или на экскурсию
- С кем ходили в поход или на экскурсию
- Как готовились к походу или экскурсии
- Почему Вам запомнился этот поход или экскурсия

Смысловая цельность повествования

- Все предложения в тексте связаны по смыслу и грамматически.
- Смысловая цельность текста создается единством темы (*тематическая цепочка*: различные наименования действующего лица или предмета) и сохранением основной мысли (*цепочка «нового»*: последовательно перечисление действий этого лица).

Коммуникативная задача
повествования – информировать
об определённой
последовательности событий или
действии, о том «новом», ради
чего создаётся текст.

Рассуждение

Карточка поможет ученику

высказаться о моде

3 минуты
на монолог

Схема построения рассуждения

Задание

- Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте ответить на вопросы

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение "хороший вкус"?

I. Тезис

Слово – живое явление.

II. Причины (*почему* истинен тезис?)

- Оно живет,
- движется,
- рождается,
- играет красками и звучанием,
- брызжет радостью или сверкает гневом,
- в нем бьется человеческая мысль и чувство...

III. Следствия (*что следует* из основного тезиса, справедливость которого доказали?)

Поневоле начинаешь думать о некой «магии» слова, о тайнах словесного воздействия, о непростоте языка и сложных переливах в оттенках значения каждого слова, в его употреблении и еще о многом, что уместно назвать емким, давним русским существительным «жизнь».

Оценка выполнения задания 3. Монологическое высказывание

Критерии оценки монологического высказывания (М)		Баллы
М1. Критерий 1. Выполнение коммуникативной задачи		
Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		1
Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания		0
М2. Критерий 2. Учёт условий речевой ситуации		
Учтены условия речевой ситуации		1
Условия речевой ситуации не учтены		0
М3. Критерий 3. Речевое оформление монологического высказывания (МР)		
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки		0

3 балла – максимум за монолог

Задание 4. Диалог



0 минут
на подготовку

Диалог "Праздник": вопросы экзаменатора

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы:

- праздник;
- поход;
- мода.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором

Подготовка к диалогу
Задача: предъявить
информацию и
аргументировать ее

- 1 • Какие праздники Вам нравятся больше и почему: домашние, школьные, в кругу друзей?
- 2 • Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3 • Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?



3 минуты
на диалог

Возможные ошибки при выполнении этого задания:

- неправильный тон в ответе на вопрос
- подмена ответа на другой вопрос
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- непродуманность ответа и спешка при его построении: запинки, ненужные повторы, умолкание в середине ответа и т.д., что значительно снижает качество восприятия ответа на записи
- тихое произношение



Оценка выполнения задания 4

Д1. Критерий 1. Критерии оценивания диалога (Δ)

Баллы

Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге

1

Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы

0

Д2. Критерий 2. Критерии оценивания диалога (Δ)

Баллы

Учет условий речевой ситуации

Учтены условия речевой ситуации

1

Условия речевой ситуации не учтены

0

Максимум баллов за диалог 2 балла

Оценка за правильность речи в заданиях 3 и 4

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4. (Р2) Баллы

Г. Критерий 1. Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет	1
Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0

О. Критерий 2. Соблюдение орфоэпических норм

Орфоэпических ошибок нет, Или Допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0

О. Критерий 3. Соблюдение речевых норм

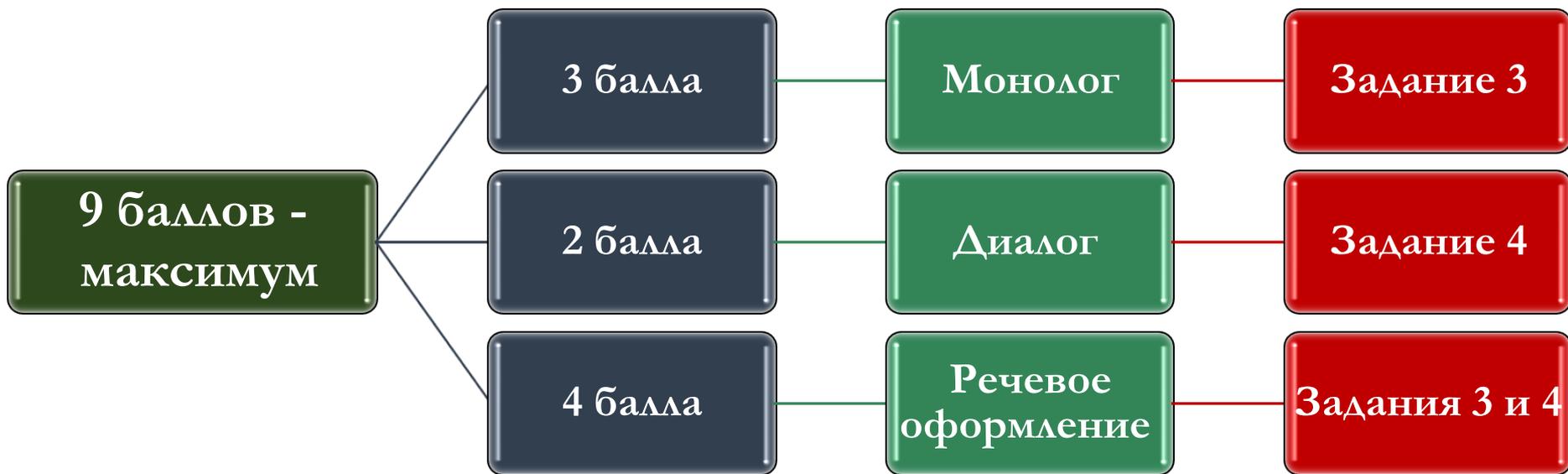
Речевых ошибок нет, Или Допущено не более трех речевых ошибок	1
Допущены речевые ошибки (три и более)	0

РО. Критерий 4. Речевое оформление

Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0

4 балла – максимум (если участник не приступал к выполнению 1 из заданий – 2)

Общий балл за выполнение заданий 3 и 4



Общее количество баллов за выполнение
всей работы – 20, зачет от 10 баллов



Действия собеседника- экзаменатора и обучающихся

Приветствие обучающиеся. Знакомство.
Короткий рассказ о содержании экзамена
– 1 мин.

Прежде чем приступить к ответу,
участник ИС проговаривает
в средство аудиозаписи свою фамилию,
имя, отчество,
номер варианта.

Перед ответом на каждое задание
участник ИС произносит
номер задания.

Участник может досрочно завершить
подготовку к ответу
или сам ответ.

Эксперт-экзаменатор

Может

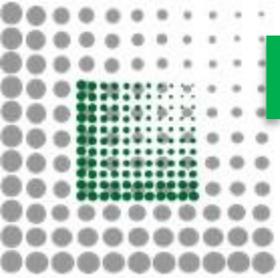
- оценивать ответ непосредственно в аудитории по ходу собеседования.

Должен

- хорошо знать задания, выполнение которых будет оценивать;
- использовать дополнительные схемы оценивания;
- уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, **а не после окончания ответа**

Не должен

- вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника (ни с дополнительными вопросами, ни с исправлением ошибок ученика)

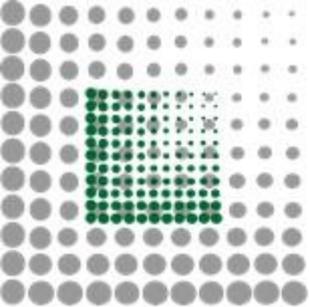


Рекомендации эксперту

Эксперты заносят в *протокол эксперта для оценивания ответов участников ИС* следующие сведения на каждого участника:

- баллы по каждому критерию оценивания;
- общее количество баллов;
- метку **зачет/незачет** (участник ИС получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**).

- Особенностью устной речи является избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений) и экономия (намеренный пропуск слов, не существенных для смысла выражения)
- Сnižать баллы за это не надо.
- Продумать свою систему учета различных ошибок (как сосчитать количество предложений в монологе, где и как отмечать количество речевых ошибок и т.д.)
- Помнить, вся система оценивания: да – нет.
- Если ученик сам исправил ошибку, мы ее не засчитываем.



Рекомендации:

- Цыбулько И.П. ОГЭ-2020. Русский язык. Устное собеседование. 20 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. - М.: Национальное образование, 2021.
- Егораева Г.Т. ОГЭ-2021. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы. Тренажёр. - М.: Экзамен, 2021.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к экзамену в процессе работы с текстом".
- **О чтении вслух**
- **О пересказе текста и развитии навыков монологической речи**
- **О развитии диалогических навыков**