

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юровская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района
Костромской области**

Номинация

Дидактические материалы для обучающихся

Тема работы

**ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты,
составленные на основе краеведческого материала**

**Автор: Гриценко Елена Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы**

**Юрово
2021**

Оглавление

Введение.....	3
Принятые автором условные обозначения.....	4
Инструкция по выполнению заданий.....	5
Основная часть	
Вариант 1.....	6
Вариант 2.....	13
Вариант 3.....	20
Вариант 4.....	27
Вариант 5.....	34
Вариант 6.....	41
Вариант 7.....	48
Вариант 8.....	55
Критерии оценивания.....	62
Приложение.....	66
Список использованных источников и литературы.....	67

Введение

Итоговое собеседование (далее ИС) по русскому языку для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций введено как допуск к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Данное пособие состоит из 8 вариантов и предназначено для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию на начальном этапе работы, поскольку задания 3 и 4 в данных вариантах связаны с заданиями 1 и 2 общей тематикой, что отличает данное пособие от других типовых вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии ИС. Все варианты составлены на основе краеведческого материала. Такой подход к подготовке облегчает деятельность ребят на начальном этапе подготовки. С этой целью проводится и отбор материала: использование фотографий со школьных мероприятий, праздников и т. д., текстов, рассказывающих о жителях села. При работе ребята уже не чувствуют такой скованности и дискомфорта. И только после работы с данными вариантами учитель усложняет деятельность обучающихся и вводит в работу варианты, в которых задания 3 и 4 не связаны с текстом из первой части. В всех тестах задания 1 (часть 1) содержится около 200 слов.

Данное пособие содержит инструкцию по выполнению заданий и критерии их оценивания в соответствии с демоверсией ИС.

Выполнение данных заданий предоставляет обучающимся возможность не только совершенствовать навыки устной речи, готовиться к ИС, объективно оценивать уровень своей подготовки, но и знакомиться с содержательным и интересным краеведческим материалом.

Предназначено для учителей-словесников.

Условные обозначения



- чтение текста вслух;



- количество времени, отведённое на подготовку к заданию или на его выполнение;



- описание фотографии;



- повествование на основе жизненного опыта;



- рассуждение по поставленному вопросу;



- карточка участника собеседования;



- карточка собеседника-экзаменатора (во время диалога обучающемуся не демонстрируется);

..... - линия разреза;

ИС – итоговое собеседование.

Инструкция

по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

Задание 2 - предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (цитатой). Время на подготовку – 2 минуты.

Задания 3 и 4 в **данном пособии связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2. Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15-16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о нашем земляке, уроженце Макарьевского района (Костромская область), бывшем председателе СПК «Юровский» Шувáеве Юрии Ива́новиче (1931 – 2017).



У Вас есть **2 минуты на подготовку.**



Всю свою жизнь Юрий Ива́нович Шувáев посвятил сельскому хозяйству и Макарьевскому району. Стаж его работы составляет 50 лет, из них 43 года он был бессменным председателем СПК «Юровский».

Родился Юрий Иванович в далёком теперь 1931 году в селе Ёнжа Макарьевского района. После окончания школы поступил учиться в совхоз-техникум города Гáлича и успешно закончил его. Закончив службу в рядах Советской Армии, молодой агроном Шuvaев был направлен на работу в село Юрово Макарьевского района. Это было в 1954 году. С той поры он трудился на одном месте, а на заслуженный отдых ушёл лишь в 2007.

Выходец из крестьянской семьи, он любил и уважал землю-матушку, чтит мудрость дедов, но всегда стремился вперед. В своей работе он применял новые технологии, первым в районе внедрил безотвальную обработку почвы, за

счет чего очень повышался урожай как злаковых культур, так и картофеля. Много внимания уделял возделыванию льна, обеспечивая рост производства сельскохозяйственной продукции в сложных условиях рынка.

За успехи в трудовой деятельности Шуваев Ю. И. награжден орденом «Знак Почета», орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в честь 100-летия В.И.Ленина», Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР. В августе 2000 года Юрию Ивановичу Шуваеву было присвоено звание Почетный гражданин Макарьевского района.

До конца жизни он был полон энергии, молод душой, жизнелюбив и оптимистичен. Умер Юрий Иванович в 2017 году. Но его судьба прочно вписана в судьбу Костромской земли.

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Юрии Ивановиче Шуваеве, включив в пересказ русскую народную пословицу:

«Землю уважай – будет и урожай».

Подумайте, где лучше использовать данную пословицу в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты** на подготовку. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

Поле для заметок

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1: Уборка лука

(на основе описания фотографии)



ТЕМА 2: Заповедные места нашего села

(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3: Популярны ли в молодежной среде профессии,

связанные с сельским хозяйством?

(рассуждение по поставленному вопросу)



У вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.

Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1: Уборка лука

(на основе описания фотографии)



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображён на фотографии;
- время года и место действия;
- внешность людей, их настроение;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Есть ли у Ваших родителей земельный участок? Что Вы там выращиваете?
 2. Часто ли Вы помогаете своим родителям по хозяйству?
 3. Считаете ли Вы, что овощи, выращенные на своем участке, полезнее и вкуснее купленных в магазине?
-



ТЕМА 2: Заповедные места нашего села

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о заповедных местах вашего села.

Не забудьте рассказать:

- что это за заповедное место, где оно расположено;
 - когда Вы впервые слышали о нём, при каких обстоятельствах посетили;
 - что Вы знаете об истории этого заповедного места;
 - почему оно Вам запомнилось.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Знаете ли вы историю своего села, родного края?
 2. Посещаете ли вы какие-либо кружки туристско-краеведческой направленности?
 3. Важно ли сохранять культурное наследие для потомков?
-



ТЕМА 3: Популярны ли в молодежной среде профессии, связанные с сельским хозяйством?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Популярны ли в молодежной среде профессии, связанные с сельским хозяйством?

Не забудьте рассказать:

- Какие профессии чаще всего выбирают современные люди?
- Какие требования к знаниям и навыкам людей выдвигает современный мир?
- Какие новые профессии, связанные с сельскохозяйственной деятельностью, появились в современном мире?
- Согласны ли Вы с известной пословицей: «Где родился, там и содился»?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Нужно ли хорошее образование человеку, чья профессия связана с землей, животными?**
 - 2. Чем должен руководствоваться выпускник при выборе профессии? Почему?**
 - 3. Какие профессии Вас привлекают? Кем Вы мечтаете стать?**
-

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о нашем земляке, уроженце Макарьевского района (Костромская область), участнике Великой Отечественной войны Антонове Абраме Алексеевиче (1905 - 1973).



У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Абра́м Алексе́евич Анто́нов был очень скромным человеком, и мало кто из односельчан знал о его героическом прошлом.

Родился Абрамов в крестьянской семье. Вся его жизнь была связана с землей, хозяйством. В числе первых вступил в созданный колхоз «Власть Советов», несколько лет являлся его председателем. Воспитывал двоих детей. Но война нарушила мирные планы сельского труженика. В сентябре 1941 года был призван на защиту Родины. Начав свой боевой путь обыкновенным солдатом-пехотинцем, закончил в звании гвардии-сержанта.

Медали «За отвагу», «За боевые заслуги», два ордена Славы III и II степени, орден Красной Звезды, орден Отечественной войны I степени. Каждая награда — подвиг обыкновенного солдата, который всегда умело и решительно действовал в бою, проявлял мужество и героизм. Вот краткое изложение

личного подвига из последнего наградного листа: *«В наступательных боях под станцией Раздольная Антонов с 10 бойцами был выброшен в тыл противника. За это время он уничтожил лично из своего оружия до 20 немецких солдат и офицеров, 15 захватил в плен. Когда вышли все боеприпасы, он взял немецкую винтовку и в рукопашной схватке прикладом уничтожил еще 5 гитлеровцев... Достоин присвоения звания «Герой Советского Союза». И заключительное решение: «Достоин награждения орденом Отечественной войны I степени».* По статусу орден Отечественной войны I степени выше ордена Славы I степени. Полные же Кавалеры орденов Славы приравнивались к званию Героя Советского Союза.

Вот какой героический земляк жил и трудился в нашем селе!

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Абраме Алексеевиче Антонове, включив в пересказ слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Пүтина:

«Их (защитников Родины) подвигу, самопожертвованию во имя наивысших целей и ценностей мы обязаны самим фактом своего существования. И наш долг - никогда не забывать об этом».

Подумайте, где лучше использовать слова В. В. Пүтина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



**ТЕМА 1: Акция «Шествие Бессмертного полка в селе Юрово»
(на основе описания фотографии)**



**ТЕМА 2: Уборка территории в парке Победы
(повествование на основе жизненного опыта)**



**ТЕМА 3: Благодаря каким качествам русские солдаты смогли
выстоять и победить в Великой Отечественной Войне?
(рассуждение по поставленному вопросу)**



У вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1: Акция «Шествие Бессмертного полка в селе Юрово»
(на основе описания фотографии)



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- мероприятие, изображённое на фотографии;
- время года и место действия;
- внешность людей, их настроение;
- общая атмосфера, переданная на фотографии.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Приходилось ли Вам участвовать в этом мероприятии?
 2. Как Вы считаете, нужны ли такие Акции? Почему?
 3. Почему важно хранить память о Великой Отечественной войне?
-



ТЕМА 2: Уборка территории в парке Победы

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о Вашем участии в уборке территории у памятника «Воинам-землякам».

Не забудьте рассказать:

- в какое время Вы убирали территорию (время года, день недели и т. д.);
 - кто являлся инициатором мероприятия;
 - что Вы делали;
 - какое настроение у Вас было, приятно ли Вам было заниматься этой работой.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Нужно ли содержать в порядке места захоронения ветеранов Великой Отечественной войны? Почему?
 2. Должны ли Вас благодарить за такую помощь?
 3. Можно ли назвать это добровольческой (волонтерской) деятельностью.
-



ТЕМА 3: Благодаря каким качествам русские солдаты смогли выстоять и победить в Великой Отечественной войне?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Благодаря каким качествам русские солдаты смогли выстоять и победить на Великой Отечественной войне?

Не забудьте рассказать:

- Какие качества характера Вы цените в людях прежде всего? Почему?
- Какие качества характера проявляли советские солдаты в суровые военные годы?
- Чему стоило бы поучиться современному человеку у тех, кто защищал наше счастливое будущее?
- Согласны ли Вы с известной пословицей: «Если народ един, он непобедим»?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Есть ли в Вашей жизни человек, на которого Вам хотелось бы быть похожим?**
- 2. Какие качества характера нужно развивать в себе, чтобы заслужить уважение других?**
- 3. Почему в народе говорят: «Береги честь смолоду»?**

.....

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста

 Выразительно прочитайте вслух текст о нашей землячке, труженице тыла Сирóткиной Надéжде Васи́льевне (1928 г. р.)



У Вас есть **2 минуты на подготовку.**



Сирóткина Надéжда Васи́льевна родилась в селе Ю́рово в 1928 году в многодетной и трудолюбивой крестьянской семье. Окончила 4 класса Ю́ровской семилетней школы. Завершить учебу помешала война.

В сентябре 1941 года на фронт ушёл отец, а потом пришло сообщение, что он пропал без вести.

Сначала девочка работала в колхозе, а после того, как мужчины ушли на фронт, подросткам наряду с женщинами пришлось взвалить на свои хрупкие плечи всю тяжёлую работу. Было Надежде тогда всего лишь 12 лет. Она забыла, что такое детские забавы, как и всем военным детям, ей пришлось повзрослеть за один день: на себе таскать тяжелые плуги, полоть и убирать лён, ходить на сенокос, копать картошку, собирать головки клевера с колхозных полей, чтобы потом сделать из него муку для хлеба... (Мать у них была больна, поэтому домашние дела тоже лежали на плечах девочки).

А зимой Надя и её старший брат на неделю уходили в лес на заготовку леса. Жили вдали от дома, в бараках. Вставать приходилось рано. Ручной пилой они пилили огромные деревья, потом обрубали сучки и по глубоким сугробам вытаскивали их в кучу, чтобы сжечь. Эти деньги семье приходилось отдавать в качестве налога. Пока Надежда работала, её младшая сестра ходила собирать головки клевера с колхозных полей, чтобы потом сделать из него муку для хлеба...

Несмотря на свой возраст, она и сейчас неутомимая труженица, отзывчивая и добрая бабушка, которую знает вся соседняя детвора. Не зачерствела её женская душа от тягот войны. Человек, приблизивший День Великой Победы!

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Надежде Васильевне Сироткиной, включив в пересказ слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина:

«В подвигах фронтовиков и тружеников тыла проявилась истинная жизненная сила народа, его единство, победный дух и любовь к родной земле».

Подумайте, где лучше использовать слова В. В. Путина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать *«Поле для заметок»*.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



**ТЕМА 1: Участие в акции «Доброе сердце»
(на основе описания фотографии)**



**ТЕМА 2: Как я помогал(-а) пожилым людям
(повествование на основе жизненного опыта)**



**ТЕМА 3: Должен ли человек знать историю своей страны?
(рассуждение по поставленному вопросу)**



У вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



**ТЕМА 1: Участие в акции «Доброе сердце»
(на основе описания фотографии)**



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображён на фотографии;
- время года и место действия;
- внешность людей, их настроение;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Часто ли Вы занимаетесь волонтерской деятельностью (тимуровской работой)?
 2. Нужно ли ждать награды за помощь? Почему?
 3. Нужно ли помогать пожилым людям? Почему?
-



ТЕМА 2: Как я помогал(-а) пожилым людям (повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы помогли пожилым людям.

Не забудьте рассказать:

- кому Вы помогли (бабушке, дедушке, ветерану, труженику тыла и т. д.);
 - просили ли Вас о помощи;
 - что Вы делали;
 - какое настроение у вас было, приятно ли Вам было оказывать помощь.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Нужно ли оказывать помощь тем, кто в ней нуждается?
 2. Должны ли Вас награждать за такую помощь?
 3. Нужно ли заниматься благотворительностью, волонтерской деятельностью?
-



ТЕМА 3: Должен ли человек знать историю своей страны?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Должен ли человек знать историю своей страны?

Не забудьте рассказать:

- Что дает нам знание истории?
- Возможно ли без знания истории понять процессы, протекающие в современном обществе?
- Считаете ли Вы, что история отличается от всех наук?
- Согласны ли Вы с известным высказыванием М. В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Можно ли назвать воспитанным человека, не знающего историю своей страны?**
- 2. Имеют ли люди право исказить исторические факты? Почему?**
- 3. Какие даты в истории России Вы считаете наиболее важными?**

.....

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста

 Выразительно прочитайте вслух текст о нашем земляке, уроженце деревни М^алые Р^ымы Юровского с^ельского сов^ета Скород^умов^е П^ав^ле Никола^евиче, погибшем при исполнении интернационального долга в республике Афганиста^н (1957-1982).



У Вас есть **2 минуты на подготовку**



Лег в сырую землю, спит вечным сном на юровском погосте 25-летний парень, гвардии прапорщик П^авел Никола^евич Скород^умов. Родился Павел 7 июля 1957 года в деревне М^алые Р^ымы. Был Паша третьим реб^енком в своей многодетной семье. С раннего детства мечтал о воинской службе, всегда принимал самое активное участие в общественной жизни школы, хорошо играл на гармонии и выступал на сцене с веселыми пародиями, увлекался спортом (имел 2-й разряд по тяжелой атлетике).

После срочной службы в рядах вооруженных сил Павел остался на сверхсрочную: он был твердо уверен, что его место в армии.

Тревожное положение в Афганиста^не не оставило равнодушным нашу страну. Лучших воинов учебной роты командование направило защищать интересы афганского народа. Вместе со своими воспитанниками добровольно

пошел туда и Павел Николаевич Скородумов. По словам сослуживцев, он и здесь, в боевой обстановке, был всегда душой подразделения. Всюду слышались его веселые шутки и смех.

29 июля 1982 года близ населённого пункта Айбáк их БТР был подбит выстрелом гранатомёта. Получив тяжёлое ранение, Павел продолжал руководить боем и лично вывел из строя несколько мятежников. От полученных ран командир скончался. Весь экипаж погиб.

В восьми боевых операциях участвовал до этого секретарь комсомольской организации роты прапорщик Скородумов, но девятая огневая встреча оказалась для него роковой. Посмертно Павел Николаевич награжден орденом Красной Звезды.

Наш долг – помнить своих земляков, беречь память об их подвигах. В этом наша национальная сила.

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Скородумове Пáвле Никола́евиче, включив в пересказ слова его жены Зóи Михáйловны Скородумовой:

«Паши, верил, что выполняет почетную, справедливую миссию... Потому что его душа была светлая и чистая».

Подумайте, где лучше использовать слова З. М. Скородумовой в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



**ТЕМА 1: Уборка на могиле П. Н. Скородумова
(на основе описания фотографии)**



**ТЕМА 2: Встреча с ветеранами Афганской войны
(повествование на основе жизненного опыта)**



**ТЕМА 3: Всегда ли в жизни есть место подвигу?
(рассуждение по поставленному вопросу)**



У вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



**ТЕМА 1: Уборка на могиле П. Н. Скородумова
(на основе описания фотографии)**



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображён на фотографии;
- время года и место действия;
- внешность людей, их настроение;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Участвовали ли Вы в этом мероприятии?
 2. Знаете ли Вы ещё земляков, служивших в Афганистане?
 3. Почему память об этой войне нужно сохранять?
-



ТЕМА 2: Встреча с ветеранами Афганской войны (повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о встрече ветеранами-афганцами.

Не забудьте рассказать:

- в рамках какого мероприятия произошла эта встреча;
 - что из рассказанного Вам заполнилось больше всего;
 - чему можно поучиться у людей, знающих цену жизни;
 - чем Вас заинтересовали эти люди.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Какой след оставила Афганская война в судьбе многих советских семей?
 2. Нужно ли современному школьнику знать и помнить об Афганской войне?
 3. Согласны ли вы со словами поэтессы Юлии Друниной: «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне!»?
-



ТЕМА 3: Всегда ли в жизни есть место подвигу?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Всегда ли в жизни есть место подвигу?

Не забудьте рассказать:

- Какого человека Вы считаете героем?
- Нужны ли герои в современном мире?
- Какие поступки Вы считаете геройскими?
- Есть ли среди ваших сверстников, знакомых такой человек, которого Вы могли бы назвать героем?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Каждый ли человек может совершить подвиг?**
- 2. Есть ли место подвигу повседневной жизни?**
- 3. Можно ли считать героем человека, не совершившего подвига?**

.....

ВАРИАНТ 5

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста

 Выразительно прочитайте вслух текст о нашей землячке, ветеране педагогического труда и труженице тыла Лесковой Антонине Алексеевне (1925-2001)



У Вас есть **2 минуты на подготовку**



Лескова (Макарова) Антонина Алексеевна родилась 3 апреля 1925 года в деревне Ёфино Макарьевского района. В многодетной семье Макаровых было 12 детей. Поэтому старшей, Антонине, приходилось нелегко. Помогала матери по хозяйству, нянчилась с младшими, а иногда и отец не обходился без помощи старшей дочери.

Маленькая Тоня была очень любознательной и рассудительной девочкой. В школе училась отлично. И, будучи в семье старшей, всегда ощущала свою взрослость: у неё уже тогда стало неплохо получаться воспитывать и поучать своих сестер и братьев. Возможно, именно поэтому она и мечтала о такой особенно уважаемой и почётной в те времена на селе профессии учителя.

Закончив 7 классов Ёфинской школы, в 1943 Антонина поступила в Макарьевское педучилище. Учиться было очень тяжело. Голод. Холод. А сколько раз их отзывали рыть окопы под город Кинешму Ивановской области!

В 1946 году молоденькая учительница начальных классов Тоня Макарова и приехала в село Юрово, ставшее для неё волею судьбы второй родиной. В трудовой книжке Антонины Алексеевны всего лишь одна запись: «Принять на работу в Юровскую восьмилетнюю школу учителем начальных классов». Через год, в 1947 году, Антонина вышла замуж, а в 42 года она уже стала вдовой с годовалым (шестым по счету) ребенком на руках. Но всех шестерых детей Антонина Алексеевна воспитала и подняла на ноги. Много помогали соседи. Они её очень любили и уважали. Письмецо ли написать, открыточку ли поздравительную, шли к ней, к Алексеевне.

Антонина Алексеевна Лескова награждена медалями «За победу над Германией», «Труженику тыла», «за участие в ВОВ», присвоено звание «Ветеран педагогического труда».

Она воспитала несколько поколений юровчан, и благодарные ученики до сих пор вспоминают свою первую учительницу, добрую и справедливую в их памяти, несмотря на все невзгоды.

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Антонине Алексеевне Лесковой, включив в пересказ отрывок из стихотворения Михайла Васильевича Исаковского «Русской женщине»:

*«...Да разве об этом расскажешь,
В какие ты годы жила!
Какая безмерная тяжесть
На женские плечи легла!..»*

Подумайте, где лучше использовать слова М. В. Исаковского в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1: Здравствуй, школа!
(на основе описания фотографии)



ТЕМА 2: Мой первый учитель
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3: Может ли дистанционное обучение заменить школьные уроки? (рассуждение по поставленному вопросу)



У вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1: Здравствуй, школа!
(на основе описания фотографии)



Монологическое высказывание
Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображён на фотографии;
- время года и место действия;
- внешность людей, их настроение;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

4. Помните ли Вы, кто давал первый звонок в Вашем классе?
 5. Чем запомнился Вам первый школьный день? Почему?
 6. Какие школьные праздники вы любите больше всего?
-



ТЕМА 2: Мой первый учитель

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о своём первом учителе.

Не забудьте рассказать:

- Как звали Вашего первого учителя, какое впечатление он произвёл на Вас;
 - чем он Вам запомнился больше всего;
 - какими качествами характера он обладал;
 - какова роль первого учителя в Вашей жизни.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Считаете ли Вы профессию учителя почетной, уважаемой?
 2. Какую роль играет учитель в воспитании школьников?
 3. Нужно ли современному школьнику живое общение с учителем?
-



ТЕМА 3: Может ли дистанционное обучение заменить школьные уроки? (рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Может ли дистанционное обучение заменить школьные уроки?

Не забудьте рассказать:

- Какую роль в учебном процессе играет школьный урок?
- Нужно ли живое общение учителя с учениками?
- Как удобнее обучаться: дистанционно или очно?
- Зависит ли от формы обучения качество знаний?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 4. Может ли компьютер заменить объяснение учителя? Почему?**
- 5. Каким Вы видите формат обучения XXI века?**
- 6. Есть ли будущее у традиционного обучения?**

.....

ВАРИАНТ 6

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста

 Выразительно прочитайте вслух текст о нашем земляке, очень талантливом человеке Смирнове Александре Николаевиче (1960).

 У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Смирнов Александр Николаевич родился, вырос и в настоящее время живёт в селе Юрово. После окончания художественно-графического факультета Костромского пединститута 11 лет преподавал в Юровской средней школе. В 90-е годы решил пойти по стопам отца и стал связистом.

В 2007 году однокурсница пригласила его в город Вельск Архангельской области, на зарождающийся фестиваль «Кириллов день», где Александр Смирнов занял первое место. В дальнейшем побывал в г. Устьяны Архангельской области на фестивале народного творчества «Устьянская ссыпчина». Затем принимал участие в фестивале деревянного зодчества в городе Шекснэ Вологодской области. Гостил даже в резиденции у финского Санта – Клауса (по-фински Йёулупукки) в Лапландии, где делал ледовые и снежные скульптуры. В общем, ездил Александр туда, куда приглашали. И неизменно занимал призовые места. И, конечно, принимал участие в ежегодных

фестивалях снежно-ледовой скульптуры «Кострома – Зимняя сказка», где перед восхищёнными взорами зрителей представляли герои волшебных сказок и диковинные скульптуры.

В качестве хобби в свободное от работы время Александр Николаевич создает на заказ деревянные скульптуры, пишет с натуры портреты, работает в любимом жанре пейзажа.

Все работы мастера очень трогательны и душевны. Знакомые с детства уютные улочки, милые сердцу деревенские дома, любимые уголки природы, земляки в своих повседневных заботах... Он не просто талантлив, он человек, творящий красоту.

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Николаевиче Смирнове, включив в пересказ отрывок из статьи, опубликованной в газете «Макарьевский вестник» от 23.01.19 г.:

«Пейзаж – один из наиболее эмоциональных жанров искусства. Им нельзя овладеть без искренней любви к природе, и только глубоко переживаемое впечатление рождает произведение, в котором зритель, вслед за художником, может увидеть в давно знакомом и будничном нечто поразительно новое и волнующее».

Подумайте, где лучше использовать данную поговорку в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1: Храм Покрова Пресвятой Богородицы (с. Юрово)
(на основе описания фотографии / картины)



ТЕМА 2: Моё увлечение
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3: Что значит найти себя в жизни?
(рассуждение по поставленному вопросу)



У вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1: Храм Покрова Пресвятой Богородицы (с. Юрово)
(на основе описания фотографии / картины)



Монологическое высказывание

Опишите картину.



Не забудьте описать:

- время года, изображённое на картине;
- особенности пейзажа;
- особенности рельефа;
- какое настроение вызывает у Вас этот пейзаж.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

7. Знакомо ли вам место, изображённое на картине?
 8. Удалось ли художнику запечатлеть красоту родного села?
 9. Что дает человеку умение видеть красоту природы?
-



ТЕМА 2: Моё увлечение

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о своём хобби.

Не забудьте рассказать:

- чем Вы увлекаетесь;
 - чем Вас заинтересовало это занятие;
 - как давно Вы этим увлекаетесь;
 - что даёт человеку увлечение.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Должно ли увлечение быть связано с профессией? Почему?
 2. Какую роль играет увлечение в жизни человека?
 3. Можно ли считать увлечением игры на мобильных устройствах?
-



ТЕМА 3: Что значит найти себя в жизни?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Что значит найти себя в жизни?

Не забудьте рассказать:

- Почему каждому человеку важно открывать свои таланты и способности?
- Что влияет на выбор жизненной цели?
- Какими своими чертами характера, достижениями Вы довольны?
- Что мешает (помогает) Вам реализовать свои таланты (жизненные цели)?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Каждый ли человек должен ставить перед собой жизненную цель?
Почему?**
- 2. Какая у Вас цель в жизни?**
- 3. Как Вы понимаете выражение «Зарыть свой талант в землю»?**

.....

ВАРИАНТ 7

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста

 Выразительно прочитайте вслух текст о нашем земляке, учителе музыки МКОУ Юровской СОШ, руководителе детского фольклорного ансамбля «Родничок» Носкове Александре Павловиче (1955).

 У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Александр Павлович Носков родился 1 января 1955 года в селе Юрово. После окончания музыкального отделения Галичского педучилища в 1974 году он был призван в армию. Служил в звании старшего сержанта в Германии, в автомобильных войсках. Именно здесь он и приобрел свой первый музыкальный опыт. Будучи секретарём комсомольской организации, он создал в своей части вокально-инструментальный ансамбль, в составе которого объехал все воинские подразделения советских войск в Германии. Александр Павлович вполне мог покорить «большую сцену», но он не изменил своей малой родине, поэтому после демобилизации вернулся в родное село и вот уже около полувека преподаёт уроки музыки в Юровской средней школе.

Созданные его трудами музыкальные коллективы знают далеко за пределами села. Детский фольклорный ансамбль «Родничок» трижды был лауреатом региональных конкурсов. А на Первом областном конкурсе

детского и молодёжного вокального творчества «Золотая дорожка» его ученик Угольников Алексе́й стал лауреатом III степени в номинации «Народный вокал». Женский певческий коллектив «Юрочаночка» несколько десятилетий радует весь Макарьевский район звонкими голосами и душевными песнями. И эта работа стала смыслом всей его жизни. Александр Павлович очень талантливый, но и требовательный в своём деле. Наделённый абсолютным слухом и голосом, он играет на разных музыкальных инструментах, пишет песни и музыку на слова поэтов-земляков. И ни один сельский праздник не обходится без участия этого замечательного человека.

Именно благодаря его горячей любви к своему делу не иссякло на юрочанской земле песенное творчество, продолжают местные самобытные традиции, юным юрочанам прививается любовь к своей малой родине. А многолетний труд музыканта и учителя оценен многочисленными грамотами, наградами и уважением односельчан.

(194 слова)

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Алексáндре Па́вловиче Носко́ве, включив в пересказ слова из его песни «Село моё»:

*«Любуюсь природой и церковью белой,
Признаться в любви я слова не найду,
Всем сердцем просторы навек принимаю,
Всем сердцем село я своё берегу...»*

Подумайте, где лучше использовать данные слова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать **«Поле для заметок»**.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1: День костромского села (ансамбль «Юровчаночка»)
(на основе описания фотографии)



ТЕМА 2: Подготовка к празднику села
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3: ТЕМА 3: Роль музыки в жизни человека?
(рассуждение по поставленному вопросу)



У вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



**ТЕМА 1: День костромского села (ансамбль «Юровчаночка»)
(на основе описания фотографии)**



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- мероприятие, изображённое на фотографии;
- людей, изображённых на фотографии;
- их внешность и настроение;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Посещали ли Вы мероприятия такого рода?
 2. Что, по Вашему мнению, объединяет людей с фотографии?
 3. Гордитесь ли Вы своим районом, селом?
-



ТЕМА 2: Подготовка к праздничному концерту

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы готовились к выступлению на праздничном концерте.

Не забудьте рассказать:

- какому празднику был посвящён концерт;
 - где он проходил;
 - с каким номером выступали Вы;
 - об атмосфере и настроении на концерте.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Любите ли Вы праздничные концерты? Почему?
 2. Какую роль в жизни человека играет артистичность?
 3. Считаете ли Вы, что умение выступать публично – необходимый человеческий навык в современном мире?
-



ТЕМА 3: Роль музыки в жизни человека?

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Какую роль в жизни человека играет музыка?

Не забудьте рассказать:

- Может ли эмоциональное состояние человека зависеть от музыки?
- Влияет ли музыка на укрепление силы воли, благородства?
- Как характер человека влияет на выбор музыки?
- Можно ли музыку назвать могучим источником жизни?

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Какую музыку Вы предпочитаете?**
- 2. Какова роль родителей в формировании музыкального вкуса?**
- 3. Согласны ли Вы с высказыванием Ганса Христиана Андерсена: «Где не хватает слов, говорит музыка»?**

.....

ВАРИАНТ 8

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о нашей землячке, лесничем Юровского участкового лесничества Виноградовой Татьяне Николаевне (1958).



У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Татьяна Николаевна Виноградова (в девичестве Антропова) – лесничий Юровского участкового лесничества. В лесном хозяйстве работает 42 года после окончания Рыбинского лесохозяйственного техникума. Выбрать профессию, связанную с лесом, ей предложил отец, сам работающий помощником лесничего. Надо сказать, что и её дед в своё время был объездчиком в лесу, так что выбранная ею профессия стала продолжением династии Антроповых.

Первый свой трудовой год Татьяна Николаевна работала мастером в Нейском лесничестве Макарьевского мехлесхоза, а в 1978 году с её перевели мастером в Чернолúховский опытный лесхоз. В подчинении у неё было 27 лесников. Каждому мастеру давали свой обход, в котором выполнялись рубки ухода, прочистки, проходные и санитарные рубки. Ликвидную древесину отпускали на дрова, деловую – на строительство. Но не только в этом заключалась её работа. Для воспроизводства леса в трёх теплицах лесхоза в

течение года они выращивали из семечек до 100000 сеянцев, тем самым обеспечивая себя посадочным материалом. Потом сеянцы высаживали в деланки после рубок главного пользования. Затем ещё в течение пяти лет ухаживать за сеянцами, пололи и поливали их. Сосенки и ёлочки, посаженные Т. Н. Виноградовой более 40 лет назад, сейчас уже довольно взрослые. А посаженные её отцом, а дедом?

Не так просто вырастить лес...Спелым он считается, когда хвойным породам 81 и более лет. За это время всякое может случиться с зелёным другом: вредители, болезни леса, вывалы от сильного ветра и лесные пожары. Так за участие в ликвидации лесного пожара в 34 квартале в 2010 году Татьяна Николаевна награждена медалью. А в 2019 году ей было присвоено Почётное звание «Заслуженный работник лесного хозяйства Костромской области». И она оправдывает это звание, потому что честно служит лесу, знает, когда и чем нужно ему помочь, и радуется, что ей досталась такая замечательная и благородная профессия.

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Татьяне Николаевне Виноградовой, включив в пересказ русскую поговорку:

«Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет».

Подумайте, где лучше использовать данную поговорку в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать *«Поле для заметок»*.

ЧАСТЬ 2

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы:



ТЕМА 1: ТЕМА 1: На посадке сосенок
(на основе описания фотографии)



ТЕМА 2: Прогулка в лесу
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3: ТЕМА 3: Что я могу сделать для сохранения родной природы?
(рассуждение по поставленному вопросу)



У вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и составлять не менее 10 фраз.

.....

Задание 4.



Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



ТЕМА 1: На посадке сосенок
(на основе описания фотографии)



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время и место действия;
- людей, изображённых на фотографии;
- что делают взрослые и дети;
- какое настроение вызывает у Вас эта фотография.

.....

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Занимались ли Вы посадкой деревьев? С кем?
 2. Какова роль леса в жизни человека?
 3. К чему приводит вырубка лесов?
-



ТЕМА 2: Прогулка в лесу

(повествование на основе жизненного опыта)



Монологическое высказывание

Расскажите о прогулке в лесу, которая Вам запомнилась больше всего.

Не забудьте рассказать:

- в какое время года она состоялась;
 - что Вы наблюдали;
 - почему Вам запомнилась эта прогулка;
 - что дает человеку общение с природой.
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

1. Чему учит природа человека?
 2. Как люди должны относиться к природе?
 3. Согласны ли Вы, что умение замечать красоту природы делает внутренний мир человека богаче?
-



**ТЕМА 3: ТЕМА 3: Что я могу сделать для сохранения
лесных богатств?**

(рассуждение по поставленному вопросу)



Монологическое высказывание

Что я могу сделать для сохранения лесных богатств?

Не забудьте рассказать:

- Почему проблема сохранения лесов и природных богатств так актуальна?
 - Как люди относятся к лесу, лесным богатствам?
 - Кто должен нести ответственность за их сохранение?
 - Что может сделать каждый человек для сохранения леса?
-

Карточка участника собеседования (к заданию 4)



Диалог

- 1. Что Вы знаете о Дне лесов?**
 - 2. Должны ли в школе быть уроки, развивающие экологическую культуру человека?**
 - 3. Согласны ли Вы с русской пословицей: «Лес – наше богатство»?**
-

Критерии оценивания выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		5

Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	Баллы
M1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0

M2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0

	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	Максимальное количество баллов	4

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за

выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Приложение Иллюстрации

- Стр. 6.* Ю. И. Шуваев. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 10.* Уборка лука. Фото: школьный архив
- Стр. 13.* А. А. Антонов. Фото: школьный архив
- Стр. 17.* Шествие Бессмертного полка. Фото: школьный архив
- Стр. 20.* Н. В. Сироткина. Фото: школьный архив
- Стр. 24.* Акция «Доброе сердце». Фото: школьный архив
- Стр. 26.* П. Н. Скородумов. Фото: школьный архив
- Стр. 31.* Уборка на могиле П. Н. Скородумова. Фото: школьный архив
- Стр. 34.* А. А. Лескова. Фото: школьный архив
- Стр. 38.* Здравствуй, школа! Фото: школьный архив
- Стр. 41.* Н. А. Смирнов. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 45.* Храм Покрова Пресвятой Богородицы. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 48.* А. П. Носков. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 52.* День костромского села. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 55.* Т. Н. Виноградова. Фото: makariev.smi44.ru>Земляки
- Стр. 59.* На посадке сосенок. Фото: школьный архив

Список

использованных источников и литературы

1. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты/ Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.