

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Клеванцовская средняя общеобразовательная школа»

Областной методический конкурс педагогов
образовательных учреждений Костромской области

Номинация: методическое пособие для педагога

Тема

***Типовые экзаменационные
задания ОГЭ
по русскому языку
9 класс***

***Памяти героев-земляков, участников
Великой Отечественной войны,
и тружеников тыла посвящается...***

**Автор работы: Соболева Ольга Сергеевна,
учитель русского языка и литературы**

Клеванцово 2021

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Методические рекомендации	6
3.	Заключение	8
4.	Задания ОГЭ по русскому языку	9
	▪ Задание 2. Синтаксический анализ	9
	▪ Задание 3.Пунктуационный анализ	15
	▪ Задание 4.Синтаксический анализ	19
	▪ Задание 5.Орфографический анализ	20
	▪ Задание 7. Анализ средств выразительности	25
	▪ Задание 8.Лексический анализ	30
	▪ Задание 9.3.Сочинение-рассуждение	34
	▪ Задание 1. Тексты для сжатого изложения	55
5.	Список использованных источников и литературы	61
6.	Приложение 1. Ответы к заданиям 2-5, 7-8.	62

1. Введение.

Подготовка к общему государственному экзамену (ОГЭ) является первостепенной задачей для девятиклассников, их родителей и преподавателей.

Подготовка к ГИА – процесс специфический. Государственная итоговая аттестация имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ГИА по русскому языку необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ ОГЭ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;
- языковую;
- коммуникативную.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм: синтаксических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных.

Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы. Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала. Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы итоговой аттестации.

Из опыта известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, необходимо научиться сдавать экзамен.

В психологии существует понятие «тестовая искушенность» - любой испытуемый, который неоднократно проходит процедуру тестирования, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит

тестирование в первый раз. Эти преимущества складываются из преодоленного чувства неизвестности, сформировавшейся уверенности в себе, сложившегося отношения к тестовой ситуации, навыков работы с тестовыми заданиями, осознания сходности принципов решения задач в определенной группе тестов.

Цель данной работы: помочь обучающимся и учителям сделать подготовку к ОГЭ максимально эффективной.

Задания по основным разделам (2-5, 7-8 задание ОГЭ) помогут проверить умение учащихся анализировать то или иное языковое явление.

Кроме того, методические материалы включают проверку знаний по речеведению и умению работать с текстом: вдумчиво читать текст, понимать смысл, выделять основную и второстепенную информацию, строить собственный текст на основе прочитанного.

Выполнение заданий поможет обучающимся объективно оценить уровень своей подготовки.

Особенность заданий состоит в том, что в них используется краеведческий материал, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2020 год – год чествования ныне живущих защитников Отечества той далекой и жестокой военной поры, год глубокого почитания всех, кто отдал жизни свои за честь, свободу и независимость Родины.

К сожалению, в настоящее время все мы наблюдаем целый шквал нескончаемых попыток переписать итоги Великой Отечественной войны со стороны многих европейских стран и представителей разных политических организаций. Современные дети и молодежь, как губка, впитывают любую противоречивую информацию, а из-за виртуальной реальности и компьютерных игр, в которых существует множество уровней и жизней, абсолютно не способны осознать значимость войны, весь тот страх, который испытали люди, и при этом шли вперед за будущее страны.

Экзаменационные материалы посвящены подвигу наших героических земляков-островчан, которые ценой невероятных усилий и жертв на фронте и в тылу защитили свое Отечество от немецко-фашистских захватчиков. Об этом необходимо рассказывать подрастающему поколению с целью воспитания у него моральных качеств, соответствующих облику достойного гражданина РФ, воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории России, готовность служить Отечеству. Мы должны донести до детей наш основной принцип: "Патриотизм — это деятельная любовь к Родине!" и "Пока мы едины - мы непобедимы!".

Актуальность

Обращение к фактам истории и культуры родного края вызывает у школьников поначалу удивление, в процессе дальнейшей работы - радость открытия, а в конечном итоге - любовь к малой родине и гордость за свою страну. Таким образом, текст, являясь формальной единицей обучения языку, литературе, становится важнейшим средством воспитания.

Краеведческий материал дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его истории и культуры, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Он способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Ребята понимают, что корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края, что история родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях, живущих рядом, или о родственниках и знакомых. Дети испытывают чувство гордости за дорогих им людей. А раз ты связан с этими людьми

местом проживания, значит, ты их историческое продолжение, значит, ты частица истории края, частица истории страны.

Никогда не исчезнет из памяти народной гордость за великую Победу, память о страшной цене, которую русские люди за нее заплатили. «Никто не забыт, ничто не забыто...» Как часто, повторяя эти слова, мы переоцениваем возможности собственной памяти. К сожалению, многое, очень многое, оказалось забытым. Перед всеми, кто ценой своей жизни завоевал для нас и грядущих поколений свободу и независимость, мы всегда в неоплатном долгу. Эти материалы - дань уважения нашим героическим землякам, участникам Великой Отечественной войны, и труженикам тыла.

2.Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ

Работа содержит разнообразный, новый и методически целесообразный материал для подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.

Дидактические материалы содержат тренинги по разделам:

- Синтаксический анализ предложения (задание 2 ОГЭ);
- Пунктуационный анализ (задание 3 ОГЭ);
- Синтаксический анализ словосочетания (задание 4 ОГЭ);
- Орфографический анализ (задание 5 ОГЭ);
- Анализ средств выразительности (задание 7 ОГЭ);
- Лексический анализ (задание 8 ОГЭ).

Каждый раздел состоит из десяти вариантов, которые соответствуют заданиям ОГЭ 2021 года. Учитель имеет возможность проверить правильность выполнения заданий – в конце дидактических материалов есть ответы.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и синтаксическими нормами.

Также включено задание 9.3.открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащиеся должны сформулировать и прокомментировать определение нравственного понятия и написать сочинение-рассуждение, взяв в качестве тезиса данное определение. Аргументируя тезис, необходимо привести два примера-аргумента, подтверждающие рассуждения: один аргумент из прочитанного текста, другой - из жизненного опыта.

Тексты о близких родственниках, земляках, участниках Великой Отечественной войны, и тружениках тыла взяты из «Книги памяти» МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо...», составленной обучающими и учителями школы в 2020 году, из воспоминаний тружеников тыла, которые хранятся в школьном музее. Также используется материал из книги местного краеведа Н.П.Кучина «На перекрёстке трактов», из исследовательских работ учащихся.

Тексты имеют огромное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование материала воспитывает в детях патриотические чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, своим землякам, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Приводятся 10 вариантов текстов с заданием 9.3.

Учащиеся должны научиться работать с информацией, анализировать её, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы. В дальнейшем на экзамене по русскому языку материалы текстов можно использовать в качестве аргументов при написании сочинения-рассуждения.

Кроме того, для подготовки к экзаменам приводятся 5 вариантов текстов краеведческого содержания для сжатых изложений. Тематика текстов связана с Великой Отечественной войной. Включение элементов краеведения - лучшая пища для детского ума и воображения, средство развития памяти, интереса, внимания и воли.

Таким образом, методические материалы для подготовки к ОГЭ позволят обучающимся закрепить учебный материал, сформировать основные компетенции. Школьники могут работать индивидуально, в парах, группами. Можно легко применять принцип дифференциации.

3. Заключение.

Учителя русского языка могут использовать материалы для организации тематического и обобщающего повторения на уроках, элективных курсах и консультациях. Ресурс можно использовать на различных этапах урока. Выполнение заданий по темам поможет обучающимся объективно оценить уровень своей подготовки. Я надеюсь, что эти материалы станут для учителя действенным инструментом, с помощью которого можно учесть ошибки, оценить знания и умения школьников и в итоге обеспечить девятиклассникам блестящий результат на экзамене.

В этом плане очень важна роль краеведения. Как показывает опыт, задания с привлечением краеведческого материала создают положительную мотивацию обучающихся и обеспечивают связь с речевой жизненной практикой.

Краеведение — это, по большому счету, историческая память.

Задания ОГЭ по русскому языку 2021

Задание 2. Синтаксический анализ.

Вариант 1.

Прочитайте текст.

1)В военные и послевоенные годы Нина Александровна Соколова работала в колхозе «Лесоруб». 2)Выполняла разные работы: пахала и возила сено на быках, сажала картошку на колхозном поле, опахивала её. 3)Всё приходилось делать вручную. 4)После окончания войны Нина Александровна вспоминает в первую очередь о голоде, который был в деревне. 5)Но жизнь продолжалась, и Нина Александровна вместе со всеми участвовала в строительстве ферм. (Из воспоминаний тружеников тыла д.Клеванцово)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1.Предложение 1 осложнено однородными определениями.
- 2.Предложение 2 простое.
- 3.Предложение 3 двусоставное.
- 4.Предложение 4 сложноподчиненное с придаточным определительным.
- 5.Предложение 5 сложносочиненное.

Вариант 2.

Прочитайте текст.

1)Борис Васильевич Груздев учился в Клеванцовской школе, в 1946 году он окончил семь классов. 2) Отец находился на войне, был ранен. 3)Борис рано почувствовал себя взрослым, старался помогать матери по хозяйству. 4)В свободное от учебы время работал в воскресенском колхозе подпаском, боронил поля, был на заготовке сена, теребил лен. 5)Борис Васильевич награжден медалями: «За доблестный труд в годы Великой

Отечественной войны», «Ветеран труда», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне» (Из воспоминаний тружеников тыла д.Клеванцово)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1.Предложение 1 сложное, бессоюзное.
- 2.Предложение 2 простое, осложнено однородными сказуемыми.
- 3.Грамматическая основа предложения 3 *Борис почувствовал, старался помогать*.
- 4.Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством.
- 5.Предложение 5 с обобщающим словом при однородных членах.

Вариант 3.

Прочитайте текст.

- 1)Мария Николаевна Веселова родилась 27 декабря 1928 года в деревне Клеванцово.
- 2)В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война, отец ушел на фронт, а в 1943 году пришло известие о его смерти. 3)Матери пришлось воспитывать детей одной.
- 4)Закончив четыре класса Клеванцовской школы, Мария Николаевна пошла работать в колхоз. 5)С 1948 года по 1952 год она трудилась на ферме, была бригадиром.

(Из воспоминаний тружеников тыла д.Клеванцово)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1.Грамматическая основа предложения 1 *Мария родилась*.
- 2.Предложение 2 сложное с сочинительной и подчинительной связью.
- 3.Предложение 3 односоставное, безличное.
- 4.Предложение 4 осложнено причастным оборотом.
- 5.Предложение 5 бессоюзное сложное.

Вариант 4.

Прочитайте текст.

1) Абронова Анастасия Кузьминична – уроженка деревни Татариново Машихинского сельского совета. 2) Во время Великой Отечественной войны закончила начальную школу и работала в колхозе, помогая взрослым. 3) Она возила семена на посев, занималась уборкой сена, жала серпом, на быке подвозила воду на ферму. 4) С 1945 года работала почтальоном. 5) Затем - финансовым агентом до сокращения, остальное время до пенсии была бригадиром в колхозе.

(Из воспоминаний тружеников тыла д.Клеванцово)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

1. В предложении 1 сказуемое простое глагольное.
2. Предложение 2 осложнено деепричастным оборотом.
3. Предложение 3 простое с однородными сказуемыми.
4. Предложение 4 односоставное определенно-личное.
5. Первая часть предложения 5- предложение неполное.

Вариант 5.

Прочитайте текст.

1) Юлия Васильевна Янцева родилась 30 июля 1930 года в деревне Дунилово. 2) Она рано начала трудиться дояркой на Дуниловской молочной ферме, перенесла на своих детских плечах бесчисленное количество ведер воды с реки Дуниловка. 3) В течение 40 лет работы в колхозе "Прогресс" трудилась на самом тяжелом участке - в животноводстве.

4) Юлия Васильевна рано осталась вдовой и своих семерых детей вырастила и воспитала одна. 5) За труд её наградили медалью "Ветеран труда".

(Из воспоминаний тружеников тыла д.Клеванцово)

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.
Запишите номера ответов.**

1. Грамматическая основа предложения 1 *Юлия Васильевна Янцева родилась*.
2. Предложение 2 простое, осложнено однородными сказуемыми.
3. Предложение 3 осложнено обособленным одиночным приложением.
4. Предложение 4 сложносочиненное.
5. Предложение 5 двусоставное.

Вариант 6.

Прочитайте текст.

1) Да, трудно было на войне, но тяжело было и в тылу. 2) В колхозах на трудодни продукты не выдавали, всё, что выращивалось, отправлялось на фронт. 3) Основным источником питания для крестьянских семей стали приусадебные участки. 4) Люди доставали все самое ценное, что у них было дома, и обменивали на небольшое количество проса, чтобы уберечь детей от голодной смерти. 5) Женщины сушили лебеду, толкли ее, добавляли в муку, пекли лепешки, тыкву парили, запекали в печке, сушили свеклу и пили чай, как с курагой.

(Из исследовательской работы «Горячее сердце» о бабушке, труженице тыла, Пошариной Марии Петровне. Автор: Пошарин Александр Владимирович, ученик 10 класса, 2012 г.)

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.
Запишите номера ответов.**

1. Предложение 1 сложносочиненное.
2. Предложение 2 сложное, с подчинительной и сочинительной связью.
3. В предложении 3 грамматическая основа *участки стали*.
4. В предложении 4 есть придаточное изъяснительное.
5. Предложение 5 простое, осложнено однородными сказуемыми.

Вариант 7.

Прочитайте текст.

1) В конце войны, в 1945 году, постучалась беда в дверь Балабановых. 2)Петр Сергеевич Балабанов сражался на Белорусском фронте, подорвался на mine, умер смертью храбрых. 3) Весь народ в избе оплакивал это страшное известие. 4)Бабушкина мама осталась одна с тремя детьми на руках - жили бедно: в доме была одна кровать, несколько лавок и самовар на столе.

5)Когда дети подросли, пошли в школу.

(Из исследовательской работы «Горячее сердце» о бабушке, труженице тыла, Пошариной Марии Петровне. Автор: Пошарин Александр Владимирович, ученик 10 класса МКОУ Клеванцовская СОШ, 2012 г.)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1.Предложение 1 простое, осложнено уточняющим обстоятельством времени.
- 2.Предложение 2 сложное, имеет 3 грамматические основы..
- 3.Грамматическая основа предложения 3 *народ оплакивал известие*.
- 4.Предложение 4 бессоюзное сложное, второе простое предложение содержит следствие из первого.
- 5.Предложение 5 бессоюзное сложное.

Вариант 8.

Прочитайте текст.

- 1)Спасибо за победу, ветераны!
- 2)Отвага, доблесть, смелость-это то,
Что есть у каждого героя-ветерана.
- 3)Вы бились долго, долго, но зато
Отбили у фашистов наши страны.
- 4)Теперь мы видим небо голубое,
И ярко светит солнце каждым днем,

Не ездят танки, как во время боя.

5)За то спасибо, что без страха мы растем!

(Белова Ксения «Спасибо за победу, ветераны!»: из сборника стихотворений обучающихся МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Помнит сердце, не забудет никогда», 2020г)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1.Предложение 1 осложнено обращением.
- 2.Предложение 2 простое, осложнено однородными сказуемыми.
- 3.Предложение 3 сложносочиненное.
- 4.Предложение 4 сложное с сочинительной и бессоюзной связью.
- 5.Предложение 5 сложноподчиненное с придаточным изъяснительным.

Вариант 9.

Прочитайте текст.

1)По ленинградской улице заснеженной
Шагает девочка за ручку с мамой
И держит на ладошке бережно
Кусочек хлеба в 200 граммов.

2)Как страшно было в зимнем городе
Ей голод, стужу пережить
И в тельце слабеньком и худеньком
Крупницу жизни сохранить.

3)Она уже давно не плакала:
Плач голода не утолял.

4)Сейчас же слёзы на кусочек капали,
А он от них лишь слаще стал.

5)Хлеб ленинградский: жмых с мякиной,
Пусть даже липким, кислым был,

Но этот хлеб, слезами политый,

Той девочке жизнь сохранил.

(Любимцева Варвара «Ленинградский хлеб»: из сборника стихотворений обучающихся МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Помнит сердце, не забудет никогда», 2020г)

***Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.
Запишите номера ответов.***

- 1.Предложение 1 простое с однородными сказуемыми.
- 2.Предложение 2 односоставное безличное.
- 3.Предложение 3 бессоюзное сложное, вторая часть указывает на причину содержания первой.
- 4.Предложение 4 простое с однородными сказуемыми.
- 5.Предложение 5 сложносочиненное.

Вариант 10.

Прочитайте текст.

1)Пришёл тот день, пробил тот час,

Когда фашист напал на нас.

2)Россия отошла от сна,

Собралась, и началась война!

3)Четыре года длилась битва.

4)Солдаты падали в бою,

Отдали жизни за свободу

И за Россию - матушку!

5)Спасибо скажем ветеранам

И тем, кого уж с нами нет,

За небо чистое над нами

И наших деток звонкий смех!

(Павлова Анна «Спасибо скажем ветеранам»: из сборника стихотворений обучающихся МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Помнит сердце, не забудет никогда», 2020г)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1.Предложение 1 сложноподчиненное с придаточным времени.
- 2.Предложение 2 сложносочиненное.
- 3.В предложении 3 грамматическая основа *четыре года длилась*.
- 4.Предложение 4 простое, осложнено однородными сказуемыми и дополнениями.
- 5.Предложение 5 сложноподчиненное.

Задание 3. Пунктуационный анализ.

Вариант 1.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Слава и вечная память всем (1) не вернувшимся с полей сражений (2) Великой Отечественной войны (3) всем (4) «кто своим ратным и трудовым подвигом» (5)отстоял честь (6) свободу и независимость Родины.
(Из вступления «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 2.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В период ведения огня (1) под городом Эльбинг (2) когда требовались большие повороты орудия (3) Веселов Алексей Иванович (4)трактором делал

развороты (5) чем ускорял темпы огня батареи (6) а также быстро подвозил боеприпасы(7)если запасы подходили к концу.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 3.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В декабре 1941 года (1) Смирнова Виктора Ивановича направили в зенитно-артиллерийское училище города Пенза (2) окончил его (3) в звании младшего лейтенанта(4) и был отправлен на фронт (5)где воевал на 1-й Украинском(6) 3-й Украинском(7) 3-й Белорусском фронтах.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 4.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Рябков Григорий Васильевич был награжден медалью «За отвагу»(1) в наградном листе написано (2) что он служил младшим сержантом (3) и в одном из боев первым поднялся в атаку(4)увлекая за собой бойцов.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 5.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Работая в должности старшины роты(1) Любимцев Александр Васильевич(2) сумел(3) несмотря на большую разбросанность групп огнеметчиков (4)

наладить своевременную доставку горячей пищи (5)на передний край(6) получил за это медаль «За боевые заслуги».

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 6.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры(у), на месте которых должно стоять двоеточие.

Сажина Валентина Андреевна вместе с матерью Евгенией Ефимовной (1)работала в колхозе имени Кончикова (2)летом пасла овец(3)гребла сено (4) теребила лен(5) работала скотницей (6) а зимой заготавливала вместе со взрослыми дрова для отопления фермы(7) ухаживала за ягнятами(8) а также каждый день (9) кроме воскресенья (10) носила сводки (отчеты о проделанной работе) из конторы колхоза в сельский совет в деревню Гуляевка.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 7.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры(у), на месте которых должно стоять двоеточие.

После войны работы было много (1) но Яблоков Василий Владимирович старался быть впереди (2) он был первым директором Семёновского детского дома (3) председателем колхоза «Борец»(4) директором комбината бытового обслуживания (5)его часто приглашали в школы на пионерские сборы(6) где он рассказывал о своём фронтовом пути.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 8.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры(у), на месте которых должна стоять точка с запятой.

25 августа 1944г.(1) приняв под свое командование взвод (2) и воодушевляя примером личной храбрости бойцов (3) Абронов Дмитрий Павлович первый со своим взводом (4) под огнем противника(5) достиг высоты 266,6 (Румыния) (6) выбил с неё противника и закрепился до подхода 3-го батальона (7) при дальнейшем продвижении получил ранение(8) но остался в строю.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 9.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Боевой путь Кузнецова Алексея Андреевича (1) подвиг солдата(2) который прошел тяжелый славный путь(3) приближавший всех к Великой Победе. Позиция каждого солдата(4) встать на защиту Родины.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 10.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Возвратившись с фронта(1) Юрий Васильевич Зыков (2)более 30 лет работал учителем физики в Островской средней школе (3) затем в Клеванцовской средней школе(4) передавая свои знания ученикам (5) воспитывая их на трудовых и боевых традициях своих сверстников.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Задание 4. Синтаксический анализ.

Вариант 1.

Замените словосочетание *отчаянно сражался*, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 2.

Замените словосочетание *известия с фронта*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 3.

Замените словосочетание *звание героя*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 4.

Замените словосочетание *смотрела с тоской*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 5.

Замените словосочетание *бессонной ночи*, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 6.

Замените словосочетание *народным горем*, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 7.

Замените словосочетание *жизнь человека*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 8.

Замените словосочетание *солдатские могилы*, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 9.

Замените словосочетание *танки немцев*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 10.

Замените словосочетание *относиться с уважением*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.
Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5. Орфографический анализ.

Вариант 1.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СГОРЕТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) ХОЛЩОВЫЙ (мешок) – в суффиксе прилагательных после шипящих под ударением пишется О.

- 3) ПРИФРОНТОВОЙ (участок) – правописание приставки определяется её значением – приближение
- 4). ЖИЗНЕННЫЙ (пример) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН.
- 5) (выпускники) УЧИЛИЩ – в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящих буква Ъ не пишется.

Вариант 2.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОКЛОНИТЬСЯ (ветеранам) - написание безударной чередующейся гласной в корне
зависит от его лексического значения
- 2) ПРЕЗИРАТЬ (труса) – написание приставки определяется её значением, близким к
значению приставки ПЕРЕ-.
- 3) БАТАЛЬОН (солдат) – буква Ъ смягчает предыдущую согласную.
- 4) ПРИБЫВАТЬ (в Москву) - написание приставки ПРИ- зависит от её лексического значения – «неполное действие»
- 5) КОМАНДОВАТЬ (дивизией)– правописание суффикса зависит от формы настоящего времени 1-го лица единственного числа этого глагола.

Вариант 3.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕНАВИСТНЫЙ (враг)– непроизносимый согласный в корне слова проверяется краткой формой ненавистен, в которой он слышится отчетливо

- 2)СТЕРЕЧЬ (границы)– на конце глагола в форме повелительного наклонения после шипящего пишется буква Ъ
- 3)Свинцовые (пули) -в суффиксе имён прилагательных после Ц под ударением пишется буква О.
- 4)УДОСТОЕННЫЙ (награды) – в именах прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса -ЕНН-, пишется НН.
- 5)СПЛОШЬ (заросли травой) – на конце наречий после шипящих пишется Ъ.

Вариант 4.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1)ОБЕССИЛИТЬ (противника) – в переходном глаголе II спряжения со значением лишить силы пишется суффикс -И-.
- 2)ВСТРЕЧЕННЫЙ (ударом фашистов) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.
- 3)ПРЕГРАДИТЬ (путь) – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
- 4)НЕ БОЯСЬ (врага) – частица НЕ с наречием пишется раздельно
- 5)ГОРЕЧЬ (потери)– в имени существительном 1-го склонения после шипящего пишется буква Ъ.

Вариант 5.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1)НЕНАВИДЯЩИЙ (врага)– в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
- 2) В ПЛАМЕНИ (войны)– в окончании имени существительного 2 склонения в предложном падеже пишется буква -И.

- 3) НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ – частица НЕ с деепричастием пишется отдельно
- 4) ВЕТЕРАН – две безударные гласные корня непроверяемые.
- 5) КУМАЧЁВЫЙ (флаг) – в суффиксе прилагательных после шипящих под ударением пишется Ё.

Вариант 6.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1)БОРЮЩИЙСЯ (за победу)– в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола II спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.
- 2)НЕМЕЦКИЙ (танк)– в прилагательных, образованных от существительных с основой на Ц пишется суффикс К.
- 3)В ТЕЧЕНИЕ (четырёх лет войны) - на конце пишется Е, поскольку это производный предлог, а не существительное с предлогом.
- 4) ПОЗИЦИЯ (советских войск) - в окончании существительного после Ц пишется И
- 5)РАНЕННЫЙ (боец) – в суффиксе прилагательного ЕНН пишется две буквы НН.

Вариант 7.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОТЕРЯТЬ (друга)– написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием/отсутствием суффикса -А-.
- 2) ПРЕГРАДА – выбор приставки определяется её значением, близким к значению слова очень.
- 3) С РАССЕЧЁННЫМ (лбом) – причастие образовано от глагола с приставкой

4) БОЛЕЗНЕННО – в наречии столько же Н, сколько в прилагательном, от которого оно образовано

5) ВОЗДВИГНУТЬ (памятник) – приставка ВОЗ, так как корень начинается со звонкой согласной

Вариант 8.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1)РАСКРЫТЫМИ (глазами) – корень начинается с глухой согласной

2)ПРИФРОНТОВОЙ (лес) – приставка ПРИ в значении «близость»

3)ВЫБРОШЕН (на берег) – краткое прилагательное

4)ВЫБИРАТЬ (путь) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

5)НАВЗНИЧЬ (упасть)— мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у имён существительных 3-го склонения.

Вариант 9.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1)НАНЕСЁННЫЙ (удар)— в полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН.

2)НЕНАВИДЕТЬ (врага)— глагол на –ЕТЬ, I-ое спряжение.

3)СИЛЁН (изрядно) – краткое причастие, пишем одну Н

4)БЕСПОКОЙНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

5)НЕПРИСТУПНАЯ (крепость) – не с прилагательным пишется слитно, так как слово не употребляется без не.

Вариант 10.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1)РАССВИРЕПЕТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2)ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ (к награде) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется НН.
- 3)ОЗАРЯЕТСЯ (светом) – в корне пишется безударная чередующаяся гласная А, правописание которой зависит от значения.
- 4) ЗАМЕЧЕНА (противником) – в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
- 5) НОЧЁВКА – в суффиксе отглагольных имён существительных после шипящих пишется буква Ё.

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Вариант 1.

Укажите вариант ответа, в котором средством выразительности является **метафора**.

- 1)И вот официальное сообщение о войне по радио - выступление В.М.Молотова.
- 2)В голос заплакали женщины, сжали зубы до побеления щёк мужчины.
- 3)Боль за близких, боль за Отчизну сжимала грудь.
- 4)22 июня 1941 года в селе Семёновское (ныне Островское) состоялся митинг трудящихся районного центра и колхозников.
- 5)Позиция комсомольцев и коммунистов была однозначна – все готовы встать на защиту Отечества.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 2.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) средством выразительности является **эпитет**.

1)Деревенский паренёк Александр Воробьёв, привыкший к лесам и просторам, рос здоровым и сильным.

2)Когда Александра призвали в армию, то сначала попал он в матушку-пехоту.

3)Но скоро увидели в нём смекалистого, находчивого солдата и взяли в разведку.

4)Вот тут-то и пригодилась деревенская привычка бесшумно подходить к зверю.

5)И вот, добыв ценные сведения, Александр Воробьёв возвращался из разведывательной операции.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 3.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) средством выразительности является **фразеологизм**.

1)Немного учёбы – и Николай Гуров на Волховском фронте.

2)Здесь, в болотах и лесах, он получает первое боевое крещение.

3)В одном из боёв Николая ранило в плечо, и он был отправлен в госпиталь.

4)Молодость, закалка помогли справиться с болезнью.

5)Каждый раз с риском для жизни приходилось брать «языка».

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 4.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), где средством выразительности является **метафора**.

1)Связист на передовой – это тяжело, опасно и ответственно.

2)Путь к Кёнигсбергу был труден.

3)Из двадцати одной самоходки в части осталась только одна.

4)Хоронили друзей, товарищей, смерть обходила Бурцева стороной.

5)За боевые подвиги награждён орденом Красной Звезды и третьим орденом Славы.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 5.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), где средством выразительности является **сравнение**.

1)Смертельно раненый Орлов вёл огонь из автомата, прикрывая отход бойца, который должен был пробраться в партизанский отряд.

2)Бился Орлов, как настоящий герой, до последнего.

3)Немцы удивлялись храбрости партизана.

4)Они похоронили его в городе Кобрин Брестской области.

5)На похоронах один из немецких офицеров сказал своим солдатам:

- Этот русский герой сражался, точно лев, у него надо учиться, как защищать свою Родину.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 6.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), где средством выразительности является **метафора**.

1)Жадное горнило войны всё больше звало людей для участия в великих и малых битвах.

2)Шли и ехали на фронт люди.

3)Надо было давать фронту продукты питания, одежду, обувь, оружие, надо было растить и учить детей, содержать стариков.

4)Женщины достойно заменили мужчин–руководителей, не позволили упасть хозяйствам.

5)Женщины, старики, дети пришли на трудовой фронт, достойно заменили мужчин.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)

Вариант 7.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) средством выразительности является **метафора**.

1) Женщины ждали писем-треугольников.

2) Получая, радовались – живой, почерк его.

3 Но всё чаще стали приходить похоронки.

4 В конце войны, в 1945 году, постучалась беда в дверь Балабановых.

5)Петр Сергеевич Балабанов сражался на Белорусском фронте, подорвался на mine, умер смертью храбрых.

(Из исследовательской работы «Горячее сердце» о бабушке, труженице тыла, Пошариной Марии Петровне. Автор: Пошарин Александр Владимирович, ученик 10 класса МКОУ Клеванцовская СОШ, 2012 г.)

Вариант 8.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) средством выразительности является **эпитет**.

1) 9 мая 1945 года Борис Михайлович Смирнов встретил в Чехословакии в городе Прага.

2) Радость от того, что фашистская Германия капитулировала, была безмерной.

3) И в то же время предстояли ещё бои, а как не хотелось погибнуть после победы!

4) Наша армия помогала в Чехословакии восставшей Праге.

5) Бои там длились до 12 июня 1945 года.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 9.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), где средством выразительности является **сравнение**.

1) Пospelов С.Г. служил в береговой охране Тихоокеанского флота.

2) С октября 1944г. по апрель 1946г. был в немецком плену.

3) В плену выполняли разную трудоемкую работу: копали траншеи, лопатами рыли болото.

4) Немцы относились к военнопленным, как к скоту.

5) 15 апреля 1946г. демобилизован на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 10.

Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в которых средством выразительности является **фразеологизм**.

1) Борис Александрович Иванов прослужил до 1944г. в Кронштадте.

2) У одного из товарищей по службе купил гармонь.

3) Гармошка стала его боевой подругой, игрой на гармошке брал за душу своих однополчан.

4) В 1944г. моряков направили на прорыв блокады Ленинграда, где от голода и бомбежек умерло около двух миллионов населения, так как немцы бомбили Ленинград и Кронштадт день и ночь.

5) Во время блокады моряки половину своего пайка отдавали мирным жителям Ленинграда.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Задание 8. Лексический анализ.

Вариант 1.

Замените устойчивое выражение **рукой подать** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным словом-синонимом. Напишите один из этих синонимов.

Трое суток неумолкаемо грохотал бой на краю леса. От деревни Кочки рукой подать. А на третий день в деревню ворвались немцы.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 2.

Найдите слово, противоположное по лексическому значению слову **«взятие»** города и выпишите это слово.

Прорвав блокаду, русские войска пошли на освобождение Эстонии, Латвии и Литвы. Борис Александрович Иванов тоже участвовал в боях на этой территории. В боях за **взятие** города Паланги был ранен в голову и правую руку осколком от снаряда.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 3.

Найдите в тексте слово со значением **«разрушить, сокрушить»** и выпишите это слово.

Поезд тоже уничтожили немцы, и до Ладожского озера пришлось идти пешком 70 километров ночью. Через озеро переправили солдат на самоходных баржах. Утром высадились на берег, пришлось укрываться от немцев в лесу до вечера. На поезде доставили в Ленинград, который был в блокаде.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 4.

Найдите в тексте слово со значением **«состояние, положение человека, захваченного неприятелем или задержанного властями враждебного государства и лишенного свободы»** и выпишите это слово.

В 1945 году пришло освобождение, но Эмму Оболочкову и других, бывших в плену, оставили в Германии работать на молокозаводе. Там им удалось восстановить свои силы. Потом работали у помещика в деревне, но за это получали деньги. И только в августе 1945 года повезли в Россию.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 5.

Подберите к слову **вернулся** синоним и запишите этот синоним.

Отгремели бои. Вернулся молодой солдат в родные края. Вновь пришел в родной колхоз. Доверили служивому нелегкую, но ответственную работу бригадира. Немало перемолотили зерна руки Ивана Герасимовича Виноградова.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 6.

Найдите в тексте синоним к слову **бой** и выпишите этот синоним.

Особенно запомнился Смирнову Борису Михайловичу тяжелый бой за белорусскую железнодорожную станцию и населенный пункт Тарелки. Там у немцев были склады с боеприпасами и продовольствием. Сражение длилось целый день с переменным успехом. В конце дня появились ракетные установки «Катюши», они дали несколько залпов по фашистам, и наши войска заняли этот населенный пункт.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 7.

Замените устойчивое выражение **время от времени** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным словом-синонимом, запишите его.

Сначала письма приходили регулярно, потом время от времени. Последнее письмо пришло из-под Пскова, он сообщал, что воюет, что предстоит крупное сражение. Затем письма перестали приходить, а вскоре родители получили сообщение, что их сын пропал без вести.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 8.

Подберите синоним к слову **отвага** и запишите этот синоним.

Затем перевели Виноградова Ивана на службу в город Читу. Там в обороне от японцев нес достойно Иван свою службу. В войне с японцами служил Иван минометчиком, был удостоен медали «За отвагу».

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 9.

Замените книжное выражение **внушало ужас** в предложениях стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

В конце 1942 года Эмму и других жителей угнали в Германию, в город Цайц. Кто был по- сильнее и повыносливей - заставляли работать на цементном заводе, а тех кто послабее, отправляли в концлагерь и там сжигали в печах крематория. Это внушало ужас в людей! Работа на заводе была тяжелая. По 6 человек запрягали в упряжку, как лошадей и за 10 километров нужно было везти цемент, песок. Запнешься, упадешь - били дубиной.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 10.

Найдите в тексте антоним к слову **хвастливый**, запишите этот антоним.

Григорий Иванович Круженин не любил рассказывать о войне и о себе. Он всегда был человеком скромным, порядочным. Ночи в окопах, сухари, консервы, контузии, ранения, смерть товарищей, мужество, долг — вот что пришлось испытать на войне.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Задание 9.3. Сочинение-рассуждение.

Вариант 1.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения СИЛА ХАРАКТЕРА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чём проявляется сила характера?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Волков Виктор Сергеевич

Поэт-фронтовик



Волков Виктор Сергеевич родился 17 сентября 1922 года в деревне Погост Ивановской волости, Кинешемского уезда Костромской губернии. Отец был чекистом, позднее председателем колхоза. В 1930 году Виктор пошел учиться в Адищевскую образцовую школу 1 ступени. Надолго запомнился Виктору Сергеевичу его учитель Ф.Ф. Куликов, ставший во время Великой Отечественной войны Героем

Советского Союза.

В 1934 году он написал свое первое стихотворение, которое было напечатано в газете «Колхозник». В 1938 году Виктор Сергеевич поступил в школу ФЗО г. Кинешмы в группу электриков. В то время в стране был брошен клич «Комсомол! На самолеты» Создавались аэроклубы. Виктор Сергеевич начал посещать аэроклуб имени Леваневского. В 1939 году он совершил свой первый полет. Вскоре его пригласили в военкомат, где

набирали спецотряд летчиков для войны с белофиннами. Но воевать не пришлось, так как война быстро закончилась. С 1940 года Виктор Сергеевич начал работать в деревне Марково.

В это страшное утро 22 июня 1941 года Виктор Сергеевич как всегда пошел на работу. У сельсовета он увидел толпу народа. Люди что-то шумно обсуждали: «Что случилось?» – «Война !!!»

В стране началась мобилизация. 17 июля 1941 года получил повестку и Виктор Сергеевич. Через сутки он был уже в г. Серпухове, где его зачислили курсантом авиационного училища. На самолете «Миг-3» проводилось обучение. Этот самолет был сделан из Костромской фанеры. Но и на этих самолетах немцев били хорошо.

Враг шел на Москву. На самолете Виктор Сергеевич рядом с бомбардировщиками уже летал на задания. Один раз была объявлена «Воздушная тревога» - на Москву шло 400 немецких бомбардировщиков. Завязался крупный воздушный бой, в котором наши летчики дали фашистам достойный отпор. В этом бою участвовал и Виктор Сергеевич. Немцы вплотную подошли к Москве. В одном из воздушных боев Виктор Сергеевич вел бой с четырьмя истребителями и был подбит. Стекло самолета было разбито, и он стал падать. В воздухе оставался еще один фашистский бомбардировщик. Волков решил применить лобовую атаку, но немец не выдержал и свернул с пути. Тут-то наш летчик и настиг его. А самолет Виктора Сергеевича опускался все ниже и ниже и, наконец, упал на землю. Волков потерял сознание. Его нашли свои бойцы, и в декабре он попал в госпиталь.

После госпиталя Виктор Сергеевич отправлен в 413-й истребительный противотанковый батальон. В районе села Подгорное состоялся первый бой, боевое крещение теперь уже пехотинца. Бои были тяжелыми и все-таки наши солдаты отстояли село и город Воронеж. Сейчас на этом месте стоит памятник погибшим (120 тысяч человек).

В январе 1943 года войска Воронежского фронта перешли в наступление, 17 февраля штурмом освободили Харьков. Шли бои на Курской дуге. Немцы выставили в этих местах 7 дивизий. В середине июля подошли резервы и нашим войскам. Четыре танковые армии двинулись в район Прохоровки, линия фронта была прорвана. 23 августа 1943 года на подступах к Днепру Виктора Сергеевича ранило. Вся земля как будто бы обрушилась на него. Очнулся в медсанбате, зрение было потеряно навсегда. Девять месяцев пролежал в госпитале Виктор Сергеевич.

За боевые заслуги Виктор Сергеевич Волков награжден орденом Великой Отечественной войны 1 степени. Медалями «За оборону Москвы», «Ветеран труда», «Лауреат премии Ленинского комсомола» и многими другими медалями.

Став инвалидом 1 группы он не потерял веру в себя, в людей. Он снова начал писать стихи. Виктор Сергеевич писал стихи, посвящая их Родине, партии, советским людям. Являлся членом союза писателей СССР. Выступления Виктора Сергеевича любили слушать учащиеся, жители поселка Островское.

Ветеран войны, поэт Виктор Сергеевич Волков, потеряв зрение, навсегда остался человеком сильным и стойким душой.

16 июня 1985 года Виктора Сергеевича Волкова не стало. Память о нём жива в сердцах островчан.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов, 2002 г)



Вариант 2.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ГЕРОИЗМ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое героизм?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Александр Дмитриевич Воробьёв

Герой Советского Союза Островского района



На берегу реки Сендеги стояла маленькая деревушка Чернятино. Здесь и жила семья Воробьёвых. Паренёк Саша Воробьёв рос здоровым и смелым.

В 1941 из этой семьи ушло на войну шестеро: отец Дмитрий Иванович и пять сыновей.

Когда Александра призвали в армию, то сначала он попал в пехоту. Но скоро увидели в нём смекалистого, находчивого солдата и взяли его в разведку. Вот тут и пригодилась деревенская привычка бесшумно подходить к зверю, идти по следу, выслеживать затаившегося зверюшку.

Однажды, добыв ценные сведения, Александр Воробьёв возвращается из разведывательной операции. В темноте он заметил семерых немецких солдат, которые, по всей видимости, вели ночной поиск «языка». Опытный разведчик сделал прыжок в кусты и оттуда открыл огонь по фашистам. Когда увидел убегających немцев, то подполз к тому месту, где видел их вначале,

там трое лежали убитыми. Забрав оружие и имевшиеся документы, Воробьёв вернулся в своё подразделение.

Таких вылазок было много, и каждый раз Воробьёв благополучно возвращается, доставляя ценные сведения и «языка».

Находясь на передовой, разведчики замечали, что немецкая артиллерия каждый раз открывала огонь, как только у наших войск начиналось передвижение техники.

- Ищите немецкого корректировщика, - получили разведчики задание.

Воробьёв установил наблюдение. Он заметил передвигающегося к высоте немца. Всё изучив и запомнив, Воробьёв пробрался через боевые порядки противника и подполз к высотке.

Вход замаскирован. Сколько их там внутри? Но раздумывать было некогда, Александр вполз в укрытие. На мгновение осветив маленьким фонариком, он увидел двух спящих немецких солдат. Успокоив навсегда немцев, Воробьёв забрал радиостанцию, документы и вернулся в подразделение.

«Бесстрашный» стали звать в части Александра Воробьёва. За доблесть и мужество, проявленное в боях с фашистами, Александру Дмитриевичу Воробьёву было присвоено звание Героя Советского Союза. Это был первый герой с островской земли.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов. – Кострома, 2002)

Вариант 3

9.3. Как Вы понимаете значение слова ПАТРИОТИЗМ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое ПАТРИОТИЗМ? Какого человека можно назвать патриотом?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Веселов Семен Васильевич

Прапрадедушка Сухаревой Юлии, ученицы 8 класса



Веселов Семен Васильевич родился 1895 году в селе Богородское Ивановской области Семеновского района Машихинского сельского совета. Общее образование — 3 класса.

Имел специальность — маляр - стекольщик. Стаж работы по специальности 12 лет. В колхозе деревни Богородское работал бригадиром, а перед Великой Отечественной войной — председателем колхоза. Был женат два раза, на свет появилось 7 детей.

За свою жизнь пережил три войны: Первую мировую, гражданскую и Великую Отечественную войну.

На Великую Отечественную войну призвался Семеновским РВК 13 августа 1942 года в возрасте 47 лет.

Сражался в рядах первого стрелкового батальона 146 стрелковой дивизии 608 стрелкового полка. Многократно участвовал в боях, показал

себя достойным защитником Родины. Два раза был контужен: первый раз не слышал вообще, второй раз слышал только на одно ухо. Дошел до Берлина. В Берлине на собственных руках из горящего дома выносил немецкую девочку на руках.

Награжден медалями: «Отличный разведчик», «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Берлина».

После возвращения домой работал бригадиром в колхозе. Пользовался большим уважением среди односельчан. Похоронен в Ивановской области в городе Кинешма.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 4

9.3. Как Вы понимаете значение слова СМЕЛОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно считать смелым?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Любимцев Александр Васильевич

Прапрадедущка Любимцевой Екатерины, ученицы 6 класса
и Любимцевой Яны, ученицы 4 класса



Родился 1 сентября 1904 г. в деревне Кашедово Клеванцовской волости Кинешемского уезда. Получил начальное образование в Анатольевском училище деревни Клеванцово.

Был призван Семёновским РВК 03.10.1941 года. Служил в 19 отдельном огнеметном Лодзинском Краснознаменном батальоне. С 23 февраля 1942 года воевал на Брянском, Белорусском, I Белорусском фронтах.

Активно участвовал в штурме г. Берлин в составе 35 гвардейской дивизии. Работая в должности старшины роты, сумел, несмотря на большую разбросанность групп огнеметчиков, наладить своевременную доставку горячей пищи на передний край. Получил медаль «За боевые заслуги».

27 апреля 1945 года добровольно участвовал в штурме укрепленного немцами дома, ворвался в него с двумя бойцами, уничтожив в рукопашной схватке 7 гитлеровцев. Получил орден «Красного Знамени».

Вернулся с войны в 1945 году. После войны работал в д. Матаны председателем колхоза «Дружба». Был женат, имел пятерых детей.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 5.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения *ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ*? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое жизненные ценности?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Яблоков Василий Владимирович

Отец Леконцевой Людмилы Васильевны, учителя
химии



Яблоков Василий Владимирович родился в 1915 году в деревне Взвозенка Костромская обл., Островского р-на.

В 1941 году его призвали на фронт. После окончания краткосрочных курсов «Выстрел» в 1941 году был направлен в Архангельский военный округ на Карельский фронт командиром роты 2-й лыжной бригады.

С 1942 по 1945 воевал на Карельском фронте в должности командира миномётной роты и отдельного миномётного батальона 33 лыжной бригады.

В районе Баранья Гора в июле 1943 миномётной бригадой было уничтожено 100 немецких солдат, разбиты 2 машины с пехотой и подавлено до десятка огневых точек противника.

В этом бою Василий Владимирович был тяжело ранен в грудь. Но оборона противника в районе станции Лойманд была прорвана. За этот подвиг Яблоков В.В. был награждён орденом Красной Звезды.

Много у Василия Владимировича наград: орден Отечественной войны I степени, медаль «За оборону Заполярья», «За победу над Германией», много юбилейных наград.

Вернулся Василий Владимирович в 1945 году. Работы было много, но он старался быть впереди: он был первым директором Семёновского детского дома, председателем колхоза «Борец», директором комбината бытового обслуживания. Его часто приглашали в школы на пионерские сборы, где он рассказывал о своём фронтовом пути.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

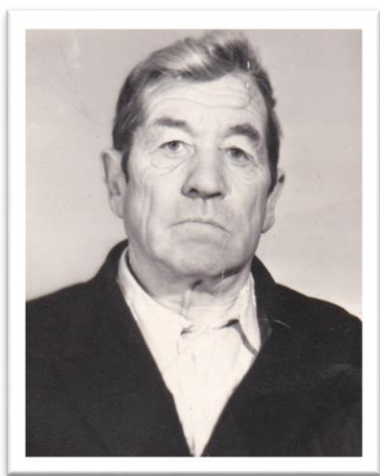
Вариант 6.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ПАТРИОТ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое ПАТРИОТ? Какого человека можно назвать патриотом?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Круженин Григорий Иванович

Прадедущка Кружениной Нади, ученицы 6 класса



Круженин Григорий Иванович родился 07 августа 1913 года в деревне Починок-Пожарище Островского района Костромской области. Закончил 2 класса церковно-приходской школы Богородицкой церкви Рождества Пресвятой Богородицы.

С 1931 года работал в колхозе деревни Клеванцово.

22 июня услышал трагическое известие: на нас напала гитлеровская Германия. Эта страшная весть быстро разнеслась по селу. Началась война. Уже в июне 1941 года Семёновским РВК был призван на фронт. Зачислен в 804 зенитный артиллерийский полк. Зенитная группа должна была успеть своевременно изготавливаться к открытию огня по авиации противника и создавать заградительный огонь, а войска должны принимать необходимые меры к уменьшению потерь от бомбежек и пулеметного обстрела вражеской авиации.

Круженин Григорий Иванович в составе зенитно-артиллерийского полка оборонял Москву, столицу Родины.

В 1943 году во время вражеского налета Григорий Иванович был ранен в руку, контужен.

После госпиталя был зачислен в запасной артиллерийский полк, где прослужил до октября 1945 года. На основании указа Президента Верховного Совета СССР Григорий Иванович был демобилизован.

После войны трудился в колхозе рабочим. Женат, имел пятерых детей.

Григорий Иванович Круженин не любил рассказывать о войне и о себе. Он всегда был человеком скромным, порядочным. Ночи в окопах, сухари, консервы, контузии, ранения, смерть товарищей, мужество, долг — вот что пришлось испытать на войне.

Круженин Григорий Иванович получил боевую медаль «За оборону Москвы» и звание сержанта, награжден орденом Отечественной войны, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-45 годов», а также юбилейными медалями в честь Дня Победы.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 7.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое СИЛА ДУХА? Какого человека можно назвать сильным духом?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Таланова Валентина Тимофеевна

Прабабушка Иванова Дениса, ученика 8 класса

и Ивановой Дарьи, ученицы 10 класса



Таланова Валентина Тимофеевна родилась в деревне Дора Горейтовского района Ярославской области в 1923 году. Закончила 4 класса сельской школы. Семья была большая – 7 человек, поэтому приходилось нянчить братьев и сестёр. Когда подросла, работала в лесу: валила лес, обрубала сучки. Осенью ходила за клюквой и сдавала её.

В 1943 году была призвана на службу и направлена в войска воздушного наблюдения и оповещения связи в город Ярославль. Здесь она приняла присягу и была отправлена на станцию Дедовичи (Белоруссия) в район Старой Русы для дальнейшей службы.

Жили в немецких блиндажах. Позднее её направили в Латвию, где устанавливали связь до Риги. Валентина Тимофеевна вспоминала, что добирались в Латвию пешком, идти приходилось след в след, так как всё

было заминировано. Столбы для связи заготавливали сами, затем вкапывали их вручную. Было страшно, на каждой точке дежурили по три девушки.

В то время она без труда могла по звуку определить марку каждого пролетающего самолёта. Здесь в Риге Валентина Тимофеевна и встретила победу. За постройку линии связи была награждена значком «Отличник ПВО».

В мае 1945 года домой не смогла вернуться, их задержали до прибытия смены. У Валентины Тимофеевны была большая семья: муж, четверо сыновей и дочь.

В последнее время работала дояркой, а потом заведующей фермы в д.Борок Островского района.

Была награждена юбилейными медалями в честь Победы в Великой Отечественной войне.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Вариант 8.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ОТВЕТСТВЕННОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое ОТВЕТСТВЕННОСТЬ? Какого человека можно назвать ответственным?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Коновалова Анна Андреевна

Анна Андреевна, уроженка деревни Панькино Клеванцовского сельсовета.

В 1939 году Аня закончила Кинешемскую фельдшеро-акушерскую школу. После ее окончания, по распределению, она попала в Усть-Удинский район Иркутской области, стала работать в районной больнице. Влюбленная в свою профессию, девушка мечтала поступить в медицинский институт и стать врачом. Но этому не суждено было сбыться, все зачеркнула война. Молоденькая фельдшерица была призвана в армию в июле 1941 года.

- В ста километрах от Иркутска, на огромном поле, кое-где поросшем кустарником, в землянках мы и расположились, - вспоминает Анна Андреевна. – Учились разворачивать полевые госпитали, занимались строевой и политической подготовкой, изучали воинские уставы.

После окончания обучения попала в только что сформированный военно-санитарный поезд Читинского фронтового эвакопункта, в составе которого она прошла всю войну. Это были самые запоминающиеся и страшные дни ее жизни. Забирали из прифронтовых госпиталей раненых и увозили по железной дороге в глубь страны, в Сибирь.

Во время длительного пути приходилось много работать: обрабатывать раны, перевязывать раненых, подготавливать их к экстренным операциям. За сутки медики оказывали помощь десяткам бойцов и командиров, чтобы спасти жизнь тяжелораненым, сдавали свою кровь.

По мере продвижения наших войск на запад, менялись маршруты движения военно-санитарного поезда. Проходя через разрушенные города и села, много видела молодая медсестра горя и страданий наших людей, многое пришлось пережить.

- В конце октября 1943 года наш поезд прибыл на станцию Дарница, - вспоминает Анна Андреевна, - расположенную в лесном массиве в пригороде Киева. Враг непрерывно бомбил станцию, один налет сменялся другим. Эшелон чудом уцелел, а многие соседние были разбиты, пострадали люди, техника. Пришлось оказывать помощь раненым и после этой бомбежки.

В Прибалтике встретила она долгожданный День Победы. Но еще год после войны пришлось ей трудиться в составе этого санитарного поезда, в частности вывозить из лагерей репатриированных людей.

После войны вернулась Анна Андреевна в родные места. Стала работать в Островской санитарно-эпидемиологической станции в качестве помощника эпидемиолога.

Война безжалостно прошла по судьбам людей, но она же закалила их, научила дисциплине, ответственности, чуткости.

Она награждена медалями: « За победу над Германией в ВОВ», юбилейными медалями Вооруженных сил СССР, медалью «Ветеран труда».

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 9.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения СИЛА ХАРАКТЕРА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое СИЛА ХАРАКТЕРА?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Эмма Ивановна Оболочкова

Когда началась Великая Отечественная война, Эмме Ивановне было 13 лет. Вместе с родителями она проживала на Украине, в Запорожской области, в селе Блюменталь (г. Ровно). В 1941 году село захватили немцы, и всех жителей заставили работать на новую власть. В конце 1942 года Эмму и других жителей угнали в Германию, в город Цайц. Кто был посильней и повыносливей, заставили работать на цементном заводе, а тех, кто послабее, отправили в концлагерь и там сжигали в печах крематория. Работа была тяжелая. По 6 человек запрягали в упряжку, как лошадей, и за 10 километров нужно было везти цемент, песок. Запнешься, упадешь - били дубиной. Жили вместе с родителями в маленькой комнатенке, одно окно, маленький стол, трехэтажные нары. Кормили баландой, давали плохой хлеб, но казалось вкусным, так как всё время были голодны. Рядом работали наши военнопленные, если удавалось, то передавали им табак, завернутый в бумажные трубочки.

Бараков цепи и песок сыпучий
Колючкой огорожены кругом,
Как будто мы жуки в навозной куче,
Здесь копошимся. Здесь мы и живем.

В 1945 году пришло освобождение, но Эмму и других, как бывших в плену, оставили в Германии работать на молокозаводе. Там им удалось восстановить свои силы. Потом работали у помещика в деревне, но за это получали деньги. И только в августе 1945 года повезли в Россию. Попала Эмма Ивановна в Галичский район, в лагерь для перемещенных лиц и только в 1958 году, после смерти Сталина, отправили на вольное поселение.

Приехала в деревню Яшино, здесь и вышла замуж. Работала в лесу, потом в приемном пункте КБО. Общий стаж работы – 42 года. Имеет почетные грамоты за свой труд, знаки «Ударник коммунистического труда», «Победитель социалистического соревнования» и другие награды. Эмма Ивановна вместе со своим мужем (тоже участником войны) вырастили четверых детей. Сейчас у нее уже 12 внуков и 9 правнуков.

(Материалы сайта <https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>)

Вариант 10.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ПОДВИГ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое ПОДВИГ?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Кузнецов Алексей Андреевич

Брат прадедушки Кузнецовой Арины, ученицы 10 класса

Кузнецов Алексей Андреевич родился в д.Татариново Семеновского района Ивановской области в 1922 году.

Призван на войну был Семеновским районным военным комиссариатом.

Старший лейтенант Кузнецов Алексей Андреевич был командиром роты 837 стрелкового полка 238 стрелковой дивизии. Кузнецов Алексей Андреевич был направлен на ускоренные курсы подготовки офицерского состава.

Первое боевое достижение для Кузнецова Алексея Андреевича было в боях за город Калугу. Немецкой армии пришлось отступить от города. О храбрости и стойкости этого соединения говорит тот факт, что из 12 соединений 49 армии именно 238-й присвоено почетное наименование «Гвардейская» и с 24 мая 1942 года она стала именоваться 30 Гвардейской.

Вскоре дивизия была награждена орденом Красного Знамени.

238-я стрелковая дивизия была вновь воссоздана в июне – августе 1942 года как дивизия 2-го формирования в гор. Арзамас Горьковской области. В составе 22 Армии Калининского фронта приняла участие в

наступательной операции Красной Армии под печально известным наименованием «Марс».

Дивизия потеряла 9522 человека. В городе Великие Луки она формировалась заново. После переформирования и боевого обучения в Тульской области дивизия получила приказ 7 июля 1943 года выступить в район города Орла ночными маршами и быть готовой к вводу в бой. В составе 46 стрелкового корпуса Брянского фронта приняла самое активное участие в освобождении города и важного железнодорожного узла Карачев Брянской области, за что получила почетное наименование «Карачевская».

Сразу же после освобождения Карачева 238-я стрелковая дивизия попала в поле зрения немецкой разведки. Извлечения из разведывательной сводки группы армий «Центр, где было прописано: " Личный состав хорошо обучен".

В сентябре 1943 года дивизия приняла самое активное участие в Брянской операции.

13 сентября 1943 года старший лейтенант, командир роты 238 стрелковой дивизии Кузнецов Алексей Андреевич был убит.

Боевой путь Кузнецова Алексея Андреевича - подвиг солдата, который прошел тяжелый славный путь, приближавший всех к Великой Победе.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Задание 1. Тексты для сжатого изложения

Прочитайте текст и напишите сжатое изложение.

Учитите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Текст 1

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи нашего района. Не было ни одного селения, из которого бы ни ушёл в военный поход мужчина, а следом за ним и женщина. Четырёх Героев Советского Союза дала Островская земля: Воробьёва Александра Дмитриевича, Бушилова Михаила Ивановича, Гурова Николая Никаноровича, Куликова Фёдора Фёдоровича. Два воина получили звание кавалера Ордена Славы трех степени, две тысячи человек награждены орденами и медалями.

Во время войны земляков можно было встретить в самых неожиданных уголках нашей Родины и за рубежом.

Гордись, родная земля! Твои питомцы не опозорили тебя, сделали всё, что могли.

За тебя, родная земля, родные селения, отдали жизнь 4482 солдата Великой Отечественной войны.

Мы родились под чистым, мирным небом, но в наших сердцах живет память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы у нас была счастливая жизнь. Забыть прошлое – значит, предать память о людях, погибших за счастье Родины.

(Н.Кучин. На перекрестке трактов. – Кострома, 2002)

Текст 2

Зыков Юрий Васильевич,
учитель Островской и Клеванцовской средней школы



В 1945 году Юрию Васильевичу исполнилось 17 лет и его

призывали на защиту Родины. Служил в десантных войсках 9-й гвардейской ударно-прорывной армии.

Сначала армия находилась в Венгрии, под озером Балатон.

Затем Венгрию освобождали. Юрий Васильевич вспоминает: «У озера Балатон Гитлер держал 11 танковых дивизий, он рассчитывал утопить советские войска в Дунае».

В это время немцы перешли в наступление. За первые два дня из нашего полка выбыло около 700 человек убитыми и ранеными.

И вот туда направился фашистский танк. Тогда один боец бросился под танк с гранатами. Он был удостоен звания героя Советского Союза (посмертно). Хотя силы были не равны, группировка немецких войск была уничтожена. Полку была объявлена благодарность от Верховного главнокомандующего. Многие участники боев были награждены правительственными наградами.

Участвовал Юрий Васильевич в освобождении Венгрии, Австрии. После этого армию перебросили в Чехословакию на второй Украинский фронт. Закончил войну гвардии рядовой Зыков в 90 км от города Праги.

За смелость, находчивость и доблесть рядовой Зыков Ю. В. награжден медалями: «За боевые заслуги», «За взятие Вены», «За победу над Германией», имеет 10 юбилейных медалей.

Возвратившись с фронта, более 30 лет работал учителем физики в Островской средней школе, а затем в Клеванцовской средней школе,

передавая свои знания ученикам, воспитывая их на трудовых и боевых традициях своих сверстников.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Текст 3

Смирнова Людмила Павловна,
прабабушка Добряковой Ульяны, ученицы 8 класса



Родилась 25 ноября 1926 года в семье Пучковых: Павла Михайловича и Анны Александровны. Окончила 7 классов Юрьевской школы и в 1941 году, когда ей было 15 лет, устроилась работать на Краснополянскую фабрику – ученицей табельщика. Когда мужчин стали забирать в армию, Людмилу Павловну перевели в главную бухгалтерию.

На фабрике работало около 200 человек, приходилось всему учиться. На фронт стали уходить и мужчины ведущих профессий. Женщины их заменяли без всяких возражений. Вместе с подругой Людмила Павловна стала работать на котлах высокого давления, грузила на телеги дрова, бросала их в топки, поднимая в котлах давление.

Людмила Павловна с двумя своими подругами решили, что могут сделать для страны больше. Они подали заявление в райком комсомола с просьбой отправить их на фронт.

Этот день настал. 25 мая 1943 года семнадцатилетняя девчонка была отправлена на фронт. Военный путь начался с Коврова, где Людмила Павловна охраняла от вражеских налетов военные заводы, выпускавшие оружие и военную технику. В это время вражеские самолеты совершали налеты на г. Горький (Нижний Новгород), г Иваново. «На подступах к городу Коврову мы самолеты встречали артиллерийским огнем», – вспоминает Людмила Павловна.

В 1944 году ее направили на 3-й Прибалтийский фронт, на охрану крупного железнодорожного узла. В 1945 – еще дальше на запад.

Людмила Павловна прошла большой боевой путь. В рядах Советской армии в должности ефрейтора-дальномерщика 784-го зенитно-артиллерийского полка служила с мая 1943 года по июль 1945 года.

После освобождения нашими передовыми частями одного города за другим оказалась в Германии.

В ночь на 9 мая дежурный по батарее сообщил о победе над фашистами. «Мы выбежали на улицу, небо от стрельбы было красным. Стреляли из всех видов оружия, все были счастливы,» - вспоминает Людмила Павловна.

(Из «Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Вспомним всех поимённо» 2020г)

Текст 4

Бушилов Михаил Иванович,
Герой Советского Союза Островского района



Родился Бушилов Миша в 1924 году. Окончил семилетку в Семёновской средней школе и поступил на курсы трактористов.

Война спутала все планы. Восемнадцатилетним пареньком пошёл на войну. После краткосрочных курсов стал водителем танка Т-34.

Проявил свои навыки вождения боевой машины в Курской битве. Его «тридцать четвёрка» мощным огнём отражала натиск фашистских полчищ.

Тяжёлые бои пришлось вести на Украине. Экипаж «тридцать четвёрки» находился часто в головном дозоре наступающей бригады.

Неожиданно получилось со взятием города Казатина – большой железнодорожной станции, от которой на все четыре стороны шли дороги.

Город имел огромные склады, содержимое которых не успели вывезти. Немцы укрепили оборону города. Решено было атаковать город ночью.

В темноте танки загрохотали по шпалам, по рельсам. Головная машина движется с включенными фарами. Немцы издали приняли её за паровоз, а когда разобрались, в чём дело, было уже поздно. Танк Бушилова первым ворвался в город Казатин. На узких улицах, доставленных машинами, танк Бушилова уничтожил четыре немецких танка, пять самоходных пушек, три тяжёлых орудия, подбил бронепоезд, раздавил двести пятьдесят автомашин, уничтожил около полутора сотен немецких солдат и офицеров.

10 января 1944 года Михаилу Ивановичу Бушилову присвоено звание Героя Советского Союза. В Указе говорилось: «За мужество и отвагу, проявленные при взятии Казатина...»

(Н.Кучин. На перекрестке трактов. – Кострома, 2002)

Текст 5

Беленогова Людмила Петровна,
учитель Клеванцовской средней школы



Война... У целого поколения украла она детство. Школьники ходили в госпиталь с концертами, вязали вечерами носки, варежки, шарфы, шили рукавицы, собирали тёплые вещи и отсылали посылки на фронт. Не знали ребята, что такое летний отдых, каникул практически не было.

«Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого. Школьники наравне со взрослыми работали в учхозе имени Ленина: пололи пшеницу, рожь, картошку. Зимой и весной ребята собирали и вывозили на поля тонны навоза, золы и птичьего помета, проводили снегозадержание.

Горе, постигшее страну, объединило людей в желании хотя бы небольшим, но личным вкладом помочь фронту. Обычно сентябрь, октябрь школьники не учились, они работали на колхозных полях, на токах. За работу получали бесплатный обед: то суп с хлебом, то кашу. Пища была скудной. Поэтому собирали колоски, оставшиеся после уборки хлебов в поле, лущили из них зерна и варили кашу. Ели траву. От недостатка еды люди слабели и умирали.

Шёл последний год войны. Людмила училась в 8 классе. Вместе со взрослыми старшие школьники вытаскивали брёвна из воды, грузили их на машины, которые везли на железнодорожный вокзал. Там опять перегружали на товарные площадки и отправляли в кочегарки школ. Даже трудно представить, как хрупкие девчонки выполняли эту тяжелейшую работу. Они трудились, не щадя себя. Никогда не жаловались, не плакали. Школьники проявляли нестигаемую силу духа, верили в победу над фашизмом. И сегодня, вспоминая тяжёлые годы, Беленогова Л.П. скромно говорит: «Мы просто фронту честно помогали».

Война не сломила Людмилу Петровну, наоборот закалила её характер, научила радоваться любой мелочи: первому дождю, солнышку, улыбке ребенка, мирному небу над головой...

(Из исследовательской работы «Мы просто фронту честно помогали» о труженике тыла Беленоговой Людмиле Петровне. Автор: Любимцева Валентина Александровна, ученица 11 класса МКОУ Клеванцовская СОШ, 2013г)

Список использованных источников и литературы

1. Воспоминания тружеников тыла д.Клеванцово.
- 2.Исследовательская работа «Мы просто фронту честно помогали». - Автор: Любимцева Валентина Александровна, ученица 11 класса МКОУ Клеванцовская СОШ, 2013г
- 3.Исследовательская работы «Горячее сердце». - Автор: Пошарин Александр Владимирович, ученик 10 класса МКОУ Клеванцовская СОШ, 2012 г.
- 4.«Книги Памяти МКОУ «Клеванцовская СОШ»: «Вспомним всех поимённо». - 2020г 5.Н.Кучин. На перекрестке трактов. – Кострома, 2002
- 6.Сборник стихотворений обучающихся МКОУ «Клеванцовская СОШ» «Помнит сердце, не забудет никогда». - 2020г
- 7.<https://refdb.ru/look/2857096-pall.html>
- 8.<https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/60073-demoversija-oge-2021-po-russkomu-jazyku.html>
9. <https://zen.yandex.ru/media/id/5b4c6706d3726c00aa20d6af/vajnost-istoricheskoi-pamiati-molodeji-o-sobytiiah-velikoi-otechestvennoi-voiny-5b4c6706d3726c00aa20d6b2>

Приложение 1.

Ответы к заданиям 2-5, 7-8.

Задание 2	Вариант	Ответ
	1	145
	2	125
	3	23
	4	235
	5	123
	6	15
	7	14
	8	145
	9	1235
	10	245
Задание 3	1	1346
	2	23567
	3	24567
	4	124
	5	1346
	6	2
	7	2
	8	7
	9	14
	10	1345
Задание 4	1	Сражался с отчаянием
	2	Фронтное известие
	3	Героическое звание
	4	Смотрела тоскливо
	5	Ночи без сна
	6	Горем народа
	7	Человеческая жизнь
	8	Могилы солдат
	9	Немецкие танки

	10	Относиться уважительно
Задание 5	1	12
	2	35
	3	13
	4	123
	5	134
	6	23
	7	345
	8	12
	9	145
	10	1245
Задание 7	1	3
	2	35
	3	25
	4	4
	5	25
	6	145
	7	4
	8	2
	9	4
	10	34
Задание 8	1	близко
	2	освобождение
	3	уничтожить
	4	плен
	5	Возвратился, пришёл
	6	сражение
	7	иногда
	8	мужество
	9	пугало
	10	скромный

