

Барановская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Сдам на 5!»

Сборник для подготовки к ВПР по русскому языку

5 класс

Составитель: С.Н. Мурашева,
учитель русского языка и литературы

2022 год

АННОТАЦИЯ

Сборник содержит задания, которые предназначены для отработки знаний, умений по орфографии, пунктуации, орфоэпии и другим разделам русского языка для учащихся 5 класса. Многие практические упражнения нацелены на развитие читательской грамотности учеников.

Пособие может быть использовано как для самих учащихся, так и родителей, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

В данном сборнике представлены:

- Теоретические и практические задания по отработке орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков, приобретенных за курс 5 класса.
- 3 типовых варианта, составленных в соответствии с демонстрационным вариантом, которые полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Сборник включает:

- Задания, сопровождающиеся памятками, алгоритмами, инструкциями, запоминалками. Предлагается выполнить упражнения, которые помогут учащимся качественно подготовиться к выполнению заданий идентичных заданиям всероссийской проверочной работы. Тетрадью можно пользоваться в течение всего учебного года.
- Образцы синтаксического, фонетического и морфологического разборов.
- Первое задание (Перепишите текст) и задания 8 - 12 составлено на произведениях писателей Костромского края.
- В конце сборника представлен материал для родителей «Как научить ребёнка списывать без ошибок».

Выполнение заданий представляет обучающимся возможность совершенствовать навыки и умения, полученные в ходе изучения материала по русскому языку за курс 5 класса, объективно оценивать уровень своей подготовки, а также дает возможность узнать о творчестве писателей Костромской Земли.

ПОВТОРИ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ!

1. Безударные проверяемые гласные в корне слова		
Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением.	К О сить (к О сит), д Е рвья (д Е рево), л Е сной (л Е с), к О л О сок (к О лос, кол О сья)	Если в слове гласная вызовет сомнение, То ее немедленно ставь ПОД УДАРЕНИЕ!

Алгоритм проверки безударного гласного в корне:

1. Поставь в слове ударение.
2. Выдели корень.
3. Найди гласную, которая нуждается в проверке.
4. Подбери проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Если проверочное слово подобрать не удалось, значит это непроверяемая безударная гласная. В этом случае поможет орфографический словарь.

1. Распредели слова в два столбика с орфограммой: 1) проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Ябл..ко, хв..сты, р..га, б..рёза, сл..ны, вр..чи, т..варищ, к..ты, гл..зной, н..га, с..стра, д..журный, м..сной, л..ства, б..ран, кр..чать, к..пуста, т..мнота, д..ждливый, д..ван, цв..тет, скр..пит.

2. Помоги Буратино подобрать проверочные слова и вписать проверяемые гласные.



3. Объясни правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Рядом запишите проверочное слово.

- Ч...стога эксперимента – _____
 ч...стога волн – _____
 разр...дить атмосферу – _____
 разр...дить посевы – _____
 спл...тить единомышленников – _____
 запл...тить долг – _____
 спуститься в цветущую д...лину – _____
 быть вд...леке от дома - _____
 сп...шите видеть – _____
 сп...шите данные – _____

4. Вставь нужную букву и рядом запиши проверочное слово.

- к...рмушка - (о,а) - _____ д...ревья - (е,и) - _____
 уг...щать - (а,о) - _____ ст...рожить - (а,о) - _____
 ш...лестеть - (е,и) - _____ ш...рстяной - (е,и) - _____
 ж...стянка - (е,и) - _____ м...рской - (о,а) - _____

2. Непроверяемые гласные и согласные

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова нужно запомнить.	Октябрь, хрИзАнтема	Самые коварные все слова СЛОВАРНЫЕ . Очень трудно всем, друзья, Обойтись без словаря. В нем словечки проверяйте да скорей ЗАПОМИНАЙТЕ .
Правописание непроверяемых согласных в корне слова нужно запомнить.	ФуТбол, хоККей	
Есть случаи, когда мягкий знак между согласными для обозначения мягкости не пишется.	МоСТик, гвоЗДик	
В прошедшем времени перед суффиксом –л- пишется та же гласная , что и в неопределённой форме .	ПосеЯл (посеЯть), увидЕл (увидЕть)	

1. Проверь себя! В случае затруднения обратись к орфографическому словарю.

Ар...матный, в...трина, п...лисадник, л...ловый, б...рюзовый, с...речневый, ф...олетовый, . собака, м...л...ко, к...р...ндаш, к...ртина, д...ван, б...г...мот, ч...л...век, г...ршок, п...мидор, ...гурец, ст...кан, кр...к...дил, п...т...лок.

2. Нарисуй и запиши словарные слова!

КАРАНДАШ



3. Проверяемые согласные в корне слова

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Чтобы не ошибиться в написании согласной в корне слова, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласные л, м, н, р.	Ду Б (ду Б ы), доро Ж ка (доро Ж енька), круг (кру Г а, кру Г лый)	Парные согласные – самые ОПАСНЫЕ! В корне ты их проверяй – рядом ГЛАСНЫЙ подставляй!

Алгоритм «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне»

1. Выдели корень в слове



2. Подбери родственное слово (форму слова),
где бы согласный находился перед гласным или перед буквами В, Л, М, Н, Р

↙ ↘

Можно подобрать

Нельзя подобрать



Напиши согласный, который слышится

Обратись к словарю

1. Вставь пропущенные буквы в словосочетания. В скобках запиши проверочное слово.

Сла..кий () пиро...(), ша...кий () мост,
лё...кий () рю..зак, у..кий () ло... (), мя..кая
() поду...ка (), ги..кий () шнур, ни..кое
() дере..це (), сдобный хле... (), пышная сва..ьба
(), железная кру...ка (), зимняя шу...ка (), страшная
ска...ка (), серебряная ло...ка (), неразгаданная зага...ка
().

2. Запиши слова, нарисуй проверочные слова. Приведи примеры слов с проверяемыми согласными в корне слова

	Рисунок проверочного слова	Примеры слов
		Гри ... - _____ _____ _____ _____
		Ду... - _____ _____ _____ _____

4. Непроизносимые согласные в корне слова

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Чтобы не ошибиться в написании непроизносимых согласных в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо.</p>	<p>ПозДний (опозДать), усТный (усТа) Но: опаСНый (опаСен), ВкуСНый (вкуСен), ЧудеСНый (чудеСен), ПрекраСНый (прекраСен)</p>	<p>НЕПРОИЗНОСИМЫЕ согласные Такие все несчаСТные. В словах мы их не слышим, А вот в тетради пишем. Чтоб они из слов не убежали, Мы их долго проверяли. ИЩЕМ мы такое слово, ЧТОБ УСЛЫШАТЬ ее снова!</p>

Алгоритм проверки слов с произносимыми согласными в корне:

1. Определи слабую позицию – наличие стечения согласных.
2. Подбери однокоренные слова.
3. Выдели корень в однокоренных словах.
4. Определи проверочное слово, в котором согласные четко произносятся.
5. Запиши слово.

1. Составь словосочетания по образцу.

Образец: (радость) день – радостный день.

- (Область) город –
- (Счастье) встреча –
- (Гигант) завод –
- (Честь) поступок –
- (Прелесть) картина –
- (Ярость) ветер –
- (Капуста) котлеты –
- (Ненастье) погода –
- (Место) житель –

2. Рядом со словом поставьте знак:

**есть произносимая согласная - «+»,
нет произносимой согласной - «-»).**

- | | |
|--------------|------------|
| праз_ник | шерс_ка |
| час_ник | учас_ник |
| чес_ная | блес_ки |
| лес_ница | мес_ность |
| здра_ствуйте | искус_но |
| я_ственно | соглас_ный |
| прелес_ная | кос_ный |
| хрус_нула | чудес_но |
| лес_ный | чу_ство |
| тягос_но | грус_но |

3. Вставьте пропущенные буквы.

Наступила поз...няя в...сна. П...года стоит ч...дес...ная. Лучи со...нца л...скают землю. Из з...мли показалась м...л...дая тра...ка. Появились подснежники и ландыши. (На) д...ревьях набухли почки. В лесу запахло сла...ким б...рёзовым соком. Скоро на д...ревьях заз...ленеют лист...я. Вот уже в...дны их первые з...лёные язычки. Хорошо в...сной!

Птицы поют весёлые песни. Радос...но чирикают в...робьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!



5. Буквы и, у, а после шипящих

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
После шипящих Ж, Ч, Ш, Щ пишутся И, У, А . Исключения: брош ю ра, жур ю ри, параш ю т.	Ж И знь, ч У до, ш И рь, площ А дь Брош Ю ра (искл.)	В сочетаниях ЖИ – ШИ Только И всегда ПИШИ! В сочетаниях ЧА – ЩА Пишем только букву А! В сочетаниях ЧУ – ЩУ Пишу только букву У! Исключения: Ж Ю РИ, БРОШ Ю РА, ПАРАШ Ю Т

1. Спиши стихотворение, вставь пропущенные буквы, орфограмму №5 обозначь.

Садись на камень под сосну,
 Лесную слушай тиш..ну.
 Ж..рчит, л..печет ручеек
 О том, что путь д..лек, д..лек.
 Упала ш..шка, скрипнул сук,
 Ж..жжит, ж..жжит т..желый жук.

2. Отгадай загадку, нарисуй отгадку!

1. Сердитый недотрога
 Живёт в глуши лесной.
 Иголок очень много,
 А нитки ни одной.

2. Она всем очень нравится
 На блюдечке красавица,
 С одной рукой милашка
 Красненькая ...

3. Он ходит, голову задрал,
 Не потому, что важный граф,
 Не потому, что гордый нрав,
 А потому, что он...

4. Мы ходим ночью, ходим днем,
 Но куда мы не уйдем.
 Мы бьем исправно каждый час,
 А вы, друзья, не бейте нас.

5. У нее во рту пила,
 Под водой она жила,
 Всех пугала и глотала,
 А теперь в котел попала.

6. Мы – проворные сестрицы –
 Быстро бегать мастерицы.
 В дождь – лежим,
 В снег – бежим,
 Уж такой у нас режим.

3. Вставь пропущенные буквы.

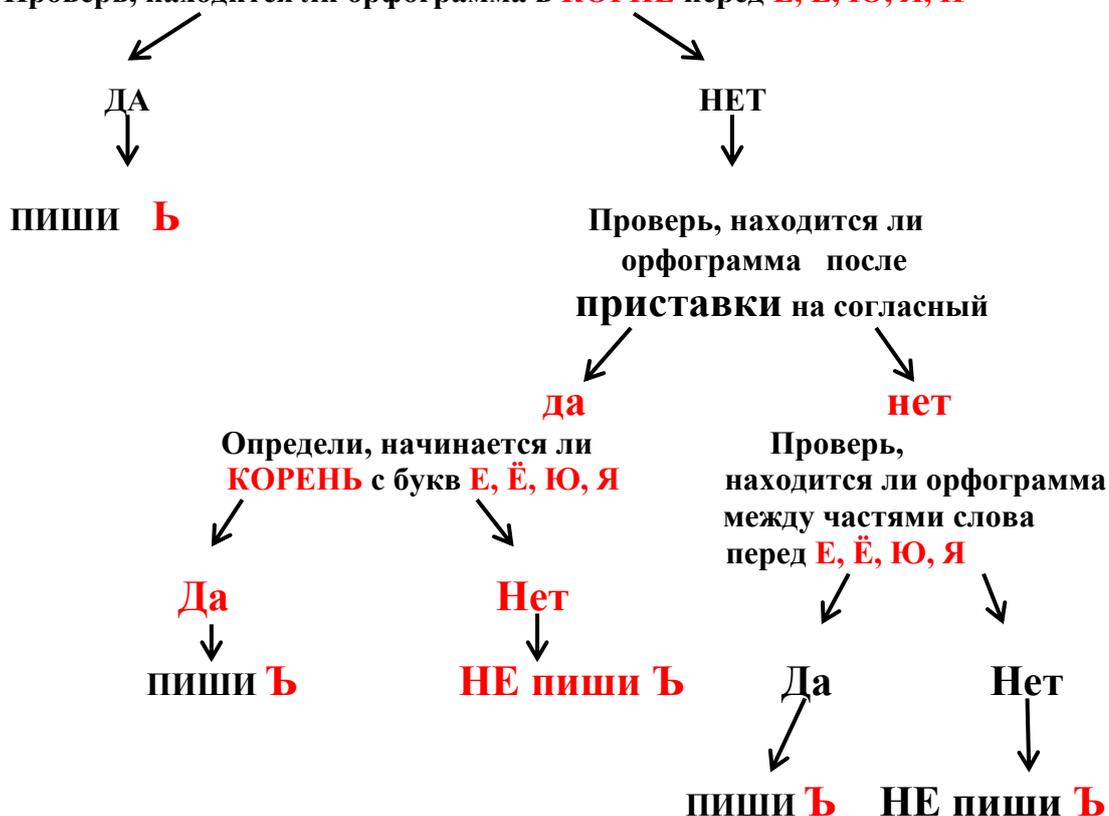
Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть площ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

6. Разделительные Ъ и Ь

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Разделительный Ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я только после приставок на согласные . В остальных случаях перед теми же буквами и перед буквой И пишется разделительный Ь .		Разделительные Ъ и Ь . Похожи эти знаки, а путать их опасно. Но мы найдём приставку , и сразу станет ясно: Приставка на согласный , а дальше – Е, Ё, Ю, Я – И твёрдый разделительный по правилу пишу я.

Алгоритм написания разделительных Ъ и Ь знаков

1. Проверь, находится ли орфограмма в **КОРНЕ** перед **Е, Ё, Ю, Я, И**



Исключения: буль**Он**, медаль**Он**, почталь**Он**, павиль**Он**, баталь**Он**, компань**Он**

1. Вставь ъ, где это необходимо.

Выдели приставки. Подчерк буквы после ъ.

Образец: въезд.

В...езд в город. На стене об...явление.

Пред...явил документы. Раз...ыскал товарища. Раз...яснил задание.

Раз...ярный зверь. Под...емный кран.

Вы...езд из города. Необ...ятная степь.

2. Замените словосочетания на каждой строке одним словом с разделительным Ь.

Снежная буря - _____

Мама, папа, дети – _____

Ягоды, сваренные в сахаре – _____

Дом, жилище – _____

Домики для пчёл – _____

8. Использование Ъ на конце существительных после шипящих

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у существительных только 3 склонения . У существительных не 3 склонения на конце после шипящих мягкий знак не пишется .	Рожь (3скл.); грач, без туч (не 3 скл.)	Мне опять приснились дебри, Глуш Ь пустынь, заката тиш Ь . Жёлтый лев крадётся к зебре Через травы и камы Ш

Алгоритм «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих»



1. К данным словам подбери однокоренные имена существительные с шипящей на конце. Не забудь написать мягкий знак после шипящей на конце имён существительных женского рода!

Мячик - мяч
 Помощник-
 Ключик-
 Мышеловка-
 Чертёжник-

Дочурка - дочь
 Вещица-
 Брошка -
 Цирк-
 Сторожка-

Печник -печь
 Скрипка-
 Ночлег-
 Труба-
 Тишина-

2. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке. Объясните, почему вы его исключили.

- 1: карандаш... , плащ... , мыш... , шалаш... .
- 2: кирпич... , мелоч... , ноч... , доч... .
- 3: тиш... , ключ... , вещ... , печ... .
- 4: грач... , помощ... , товарищ... , калач... .
- 5: ёж... , рож... , борщ... , гараж... .
- 6: ёрш... , чуш... , кумач... , нож... , плащ... .
- 7: реч... , багаж... , щелоч... , роскош... .
- 8: гореч... , ветош... , меч... , суш... .

3. Составь и запиши предложения из данных слов, раскрой скобки:

1. по, малыш(?), берегу, бегал, реки.

2. холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.

3. на, веселилась, площадке, молодёж(?).

4. плащ(?), от, защитил, дождя, меня.

5. отец, багаж(?), вещи, в, сдал.

9. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Мягкость Л перед согласным всегда обозначается мягким знаком.</p> <p>В сочетаниях Ч, Щ с другими согласными буквами мягкий знак для обозначения мягкости не пишется.</p>	<p>БолелЬщик, всколЬзь, мелЬче.</p> <p>МоЩНый, коНЧать</p>	<p>Буквы Ч и Щ стоят – обмануть тебя хотят.</p> <p>К этим буквам мягкий знак подпускать НЕЛЬЗЯ никак!</p> <p>РуЧка, девоЧка и коЧка – мягкий знак гони – и точка!</p> <p>ОвоЩной, пеЧной, столиЧный – знаем правило отлично!</p>

1. Вставь пропущенные буквы. Выдели грамматическую основу.

- 1) Мал...чики скол...зили по л...ду на кон...ках.
- 2) На снегу виднелис... следы крошеч...ного звер...ка.
- 3) Рыженькая белоч...ка скрылас... в густом ел...нике.

2. Заполни таблицу примерами (по 4-5 примеров)

Ь пишется для обозначения мягкости согласных			Ь не пишется в остальных случаях
на конце слова (кроме шипящих)	в середине слова		
	после Л и после Н перед Ш	перед К, Б, М, Г	
Богаты РЬ	ко ЛЬ цо	кон Ь ки	ре Ч ка

3. Что такое анаграмма? Анаграмма — это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова, что в результате даёт другое слово.

Например, КОСТОЧКА (КОТ, ТОЧКА, ТОК, СТО, ОЧКО, КОКОС, ТОЧКА, СОТКА, КОЧКА, СОТА, СТОК, СКОТ и т.д.)

Попробуй составить анаграммы из слов:

МОРЯЧКА: _____

ЧЕРНОМОРОЧКА: _____

СИБИРЯЧКА: _____

СЕЛЁДОЧКА _____

10. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок наЗ(С)

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на –З (-С) и приставок ПРЕ- и ПРИ-, пишутся одинаково независимо от их произношения.</p>	<p>ДОчитать, НАДписать, ПОДлить, НАДОрвать</p>	<p>Ты ЗАПОМНИ, что у нас правило одно: Не меняем никогда За-, над-, под-, о-, до - Все приставки заучите, Слова правильно пишете. Надпись, сделать, посидеть, Телевизор посмотреть Неизменяемые приставки всегда пишутся одинаково.</p>

1. Вставь приставки.

Зимой море ...мёрзло.
Рыбаки ...брались ловить рыбу.
Они ...зяли сети и ...ехали по льду.
Андрей с друзьями ...ехал дальше всех.
Они ...делали много дырок.
Все хорошо ...веселились.

2. Подчеркни слова с неизменяемыми приставками.

Берестяная трубочка.

Я нашел удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок бересты на березе, оставшая береста около пореза начинает свертываться в трубочку. Трубочка высыхает.

Сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашел хороший орех. Я с трудом вытолкнул его. Вокруг березы не было орешника.

«Наверное, белка его туда спрятала, делая зимние свои припасы», - подумал я.

(по Д. Мамину-Сибиряку)

3. Допиши слова с приставками.

Приставка	Примеры
Над- (надо-)	Надкусить, надорвать,
Под- (подо-)	Подбежать, подобраться,
С- (со-)	Сверить, собрать,
В- (во-)	Втереть, вогнать,
Об- (обо-)	Обзор, обозрение,
Пред- (предо-)	Предложение, предоставить,
От- (ото-)	Отбор, отозвать,

4. Вставь пропущенные буквы, выдели приставку.

По...твержденные факты, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, д...веренное лицо, по...ставить под удар, п...слать заявку, ...становить машину, п...сеять рожь, о...бросить врага, на...стройка дома, по...клеить карту, пре...чувствовать неприятности, пре...шествовать экзаменам, сложная о...становка, по...твердить решение, о...дать пре...писание, тщательно п...работать, пре...ставить документы, з...конспектировать статью, ..держатъ обещание, ...слать корреспонденцию, под...брать иллюстрации, п...н...ехать от...всюду, новый с...трудник, мой пр...дедушка.

12. Буквы О-А в корне –лаг- -- -лож-

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
В корне –лаг- -- -лож- в безударном положении А пишется , если за корнем стоит суффикс А ; буква О пишется , если за корнем нет суффикса А .	с ЛАГ <u>А</u> ть, с ЛОЖ ить	В корне – ЛАГ - - пишем А Получается АГА Перед Ж пишем О – Это знаем мы давно!

Алгоритм написания А и О в корнях – ЛАГ- и – ЛОЖ-

1. Выдели в слове корень
2. Посмотри на согласную в корне

Если **Г**
↓

пиши **А**

Если **Ж**
↓

пиши **О**

Исключение: **ПОЛОГ** (занавеска, закрывающая, загораживающая кровать).

1. Вставь пропущенную букву О или А. Выдели корни -ЛАГ- и -ЛОЖ-.

Предл...гать ничью.
Прил...жение к журналу.
Зал...жить фундамент.
Популярное изл...жение.
Иzl...гать грамотно.
Возл...гать ответственность.
Ул...житься в секунды.
Рационализаторское предл...жение.
Распол...гаться группами.
Разл...жить костер

Пол...жительный герой.
Рапол...гающая улыбка.
Дружеское распол...жение.
Сл...гаемые успеха.
Отл...жить визит.
Независимое пол...жение.
Иzl...гать программу.
Предл...гать план.
Строить предпол...жения.
Пол...гаться на коллектив.

2. Буквенный диктант (о-а).

Сл...жение, нал...жить, пол...гать, перел...жить, сл...гать, зал...жить, прил...жить, пол...жить, прил...гательное, изл...гать, изл...жение.

3. Восстанови текст, используя слова для справок. Вставь пропущенные буквы. Объясни графически выбор гласной в корне слова. Объясни знаки препинания.

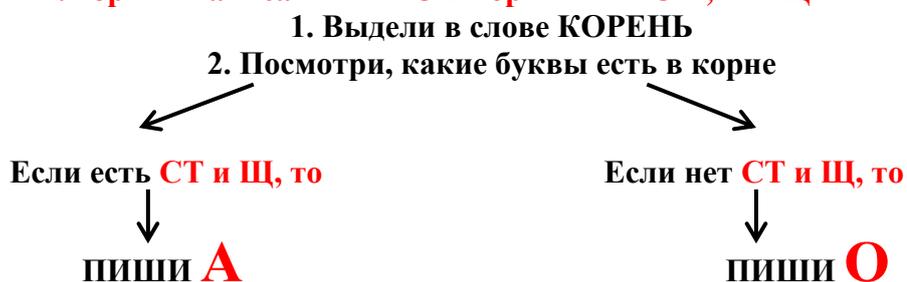
Наступило утро. Мы аккуратно _____ вещи в рюкзак и отправились по _____ маршруту. _____ на опушке среди молодых берез. Выбранное нами место _____ недалеко от реки. Взрослые _____ костер, а дети побежали на берег играть.

Слова для справок: *распол..гались, сл..жили, предпол..гаемому, разл..жили, распол..жились.*

13. Буквы О-А в корне –раст- -ращ- -рос-

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>В корне –раст- -- -рос- безударная А пишется перед СТ, Щ. Исключения: росток, Ростов, ростовщик, Ростислав, отрасль.</p> <p style="text-align: center;">Для запоминания!</p> <p style="padding-left: 20px;">Ростовщик в Ростове жил, Ростиславом звали. Он росток себе купил Где-то на базаре.</p>	<p>ВыРАСТи, выРОСла (не перед ст, щ); РОСТок (искл.)</p>	<p>О напишем в корне РОС: Вырос, перерос, подрос Перед СТ и Щ всегда. Напишем только букву А</p>

Алгоритм написания А и О в корнях – РАСТ-, -РАЩ- и – РОС



Исключения: росток, Ростов, ростовщик, Ростислав, отрасль

1. Запишите слова, вставьте букву О или А, объясните свой выбор:

Красивые р...стения, молодая пор...сль, маленький р...сток, розы разр...стятся, мальчик Р...стислав, выр...щивание вишни, морские водор...сли, город Р...стов.

2. Выполни тестовую работу:

1. В каком слове есть корень –раст-?

1) растворитель 2) растирание 3) контраст 4) разрастись

2. Укажите вариант ответа, в котором есть слово с чередующейся гласной в корне –рос-/-раст-/-ращ-:

1) р...спись учителя 2) р...скошно одеваться 3) возр...сший интерес 4) холодная р...са

3. В каком слове есть корень –ращ-?

1) вр...щение на ноге 2) отр...щивать 3) сокр...щать 4) отвр...щение

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) дикор...стущие деревья 2) выр...щенные огурцы 3) р...сточек сливы 4) подр...стающее поколение

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

1) Р...стовская область 2) морские водор...сли 3) повзр...слевший сын 4) классификация р...стений

6. Разбери по составу слова:

растения

подросли

разрастается

росток

14. Буквы Ё-О после шипящих в корне слова

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
В корне после шипящих под ударением пишется Ё, а не О. Слова-исключения: крыжОвник, шОмпол, шОрох, шОв, капюшОн.	ЧЁрный - чЕрнеть, жЁрточка - жЕрдь, шОв (искл.)	ШОрох слышится в трущОбах, ШОмпол потерял в чащОбе, ШОв порвал на капюшОне, ЧОпорно поправил шОрты, ШОколадку съел жОкей, А шОфер, свернув с шОссе, Как обжОра съел крыжОвник. Ты не понял ничего? Нужно здесь писать нам О!

Алгоритм написания букв Ё-О после ШИПЯЩИХ в КОРНЕ слова

1. Определи часть слова, в которой находится орфограмма

↓
Если это КОРЕНЬ, то посмотри

↓
2. Гласная стоит после шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ)

↓
3. Подбери **однокоренное** слово с **Е** в корне

↙
ЕСТЬ

↘
НЕТ

↓
пиши **Ё**

↓
пиши **О**

1. Распредели слова на две группы: щ...лка, ш...пот, ж...сткий, зач...ркивать, ч...ткий, гладкош...рстный, сч...тчик, ж...лудь, пш...нный, анч...ус, ш...в, обж...ра, ш...мпол, артиш...к, крыж...вник.

--	--

2. В каком ряду во всех словах после шипящей под ударением пишется ё?

- 1) щ...лка, ж...лтый, ш...рох
- 2) ж...рточка, ш...пот, ч...рный
- 3) крыж...вник, ч...санный, ш...лк
- 4) деш...вый, ш...к, пч...лы

3. Вставьте пропущенные буквы, запяые. Объясните. Продолжите текст 2-3 предложениями.

Щ...лкнул выключатель заж...гся свет и окно стало ч...рным. Исчезли оч...ртания деревьев слышался только шум идущих по ш...ссе машин. Но скоро и он стихнет. Опустится ночь с её осторожными ш...рохами и невнятным ш...потом. Хочется

... _____

15. Буквы И-Ы после Ц

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Буква И после Ц пишется в корнях слов и в словах на – ция . Буква Ы после Ц пишется: А) в окончаниях и суффиксах ; Б) в корнях слов-исключений <i>цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках</i>	ЦИфра, лекц И я (на –ция); с улиц Ы , сестриц Ы н, ц Ы ганский (искл.)	В окончаниях на - ЦЫ после Ц пишете Ы . Вот пример вам: огур ЦЫ , кури ЦЫ , гон ЦЫ , кон ЦЫ . Ц Ы ц, ц Ы плёнок и ц Ы ган, и ц Ы ганский балаган, Ц Ы почки и ц Ы п-ц Ы п пишем только с буквой Ы . Остальные (цифра, цирк...) следует писать нам с И .

Алгоритм «Правописание гласных Ы, И после Ц»

1. Определи, в какой части слова находится гласный



пиши **Ы**

пиши **И**

Исключения: ц**Ы**ган, ц**Ы**почки, ц**Ы**плёнок, ц**Ы**кать

1. Понаблюдайте за словами и разделите их на три группы: ЦИРК, СИНИЦЫ, СЕКЦИЯ, ЦИРКУЛЬ, СКВОРЦЫ, АКАЦИЯ, ЦИФРА, ПТЕНЦЫ, СТАНЦИЯ.

1

2

3

2. Замени синонимами лексическое значение слов (в словах должна содержаться орфограмма «Буквы и-ы после ц»):

Основной Закон государства – Конституц**И**Я

Точная выдержка из какого-либо текста – _____

Прикрикнуть на кого-либо с угрозой – _____

Инструмент для вычерчивания окружности – _____

Систематическое собрание каких-нибудь предметов – _____

Плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины – _____

Бурное движение атмосферы, которое сопровождается осадками, облачностью – _____

Хранилище для жидкостей – _____

Птенец курицы – _____

Процесс восстановления, возвращения первоначального облика предметам старины – _____

3. Узнай слово по лексическому значению и запиши, выдели изучаемую орфограмму.

1) Детёныш курицы _____

2) Знак для обозначения числа на письме _____

3) Одноглазое мифологическое существо _____

16. Большая буква и кавычки в именах собственных

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Имена собственные пишутся с большой буквы. Заглавия книг, названия журналов, газет, картин, кинофильмов, спектаклей, заводов, фабрик, кораблей и т.д. не только пишутся с большой буквы, но и заключаются в кавычки.</p>	<p>Москва, Байкал (собств.); в «Труде» (назв. газеты); Куликовская битва (собств. наименов.)</p>	<p>Реки, горы и равнины, Имена, фамилии, долины, Клички всех животных, Отчества людей – Всё с заглавной буквы, Ты пиши скорей.</p>

1. Вставьте имена собственные.

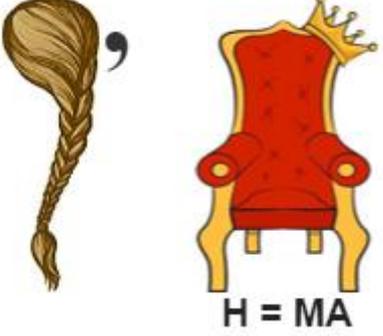
Котёнок _____, город _____,
 мой друг _____, моя фамилия _____.
 газета _____, марка машины _____.

2. Перепиши предложения в тетрадь, исправляя ошибки.

Теплоход максим горький отправлялся ровно в полдень. Мы путешествуем по краснодарскому краю. Это жемчужина юга российской федерации. По дороге я прочитал статью в журнале крокодил, в которой рассказывалось об одном смешном приключении. На ужин подавали торт маковый и малиновый сок. Вскоре показались огни города сочи.

Поехать в санаторий заполярье, пойти в магазин москва, увидеть корабль Броненосец Потемкин, читать газету Аргументы и факты, увидеть балет Лебединое озеро, слушать музыку П.И. Чайковского, посещать кружок Юный натуралист.

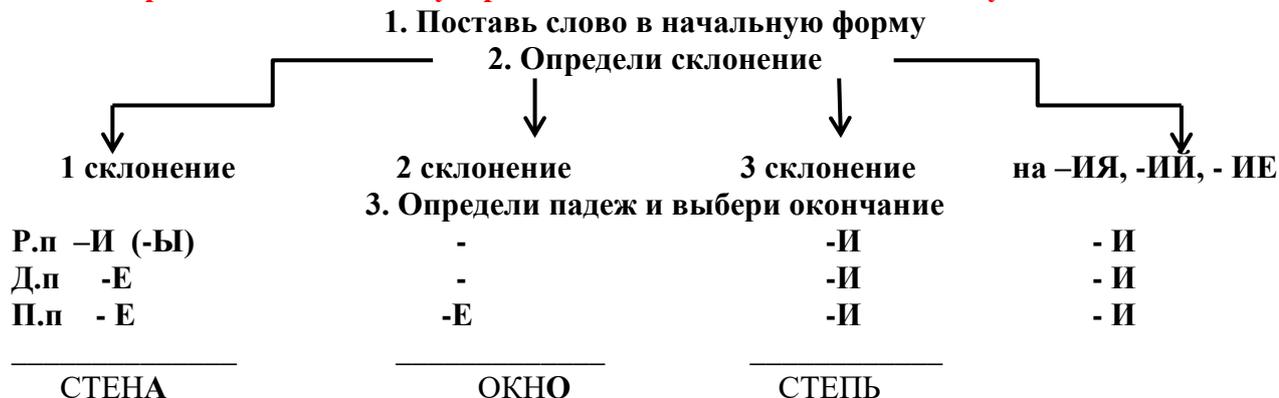
3. Разгадай ребус. Запиши слово.

	
Город	Программа
	
Страна	Город

17. Буквы Е и И в окончаниях имён существительных

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Окончание –Е пишется: У существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах. У существительных 2 склонения в предложном падеже.</p> <p>Окончание –И (-Ы) пишется у существительных 1 склонения в родительном падеже; у существительных 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>У существительных женского рода на –ия (армия, лекция) в родительном, дательном, и предложном падежах единственного числа пишется на конце –ИИ.</p> <p>У существительных мужского рода на –ий (санаторий, лекторий) и у существительных среднего рода на –ие (произведение, решение) в предложном падеже единственного числа пишется на конце –ИИ.</p>	<p>О родинЕ (1 скл., П.п.), В романсЕ (2 скл., П.п.), В жизнИ (3 скл. П.п.) о территориИ(П.п. на –ия) в санаториИ (П.п. на –ий) в зданиИ (П.п. на –ИЕ)</p>	<p>Внимательно посмотри: У существительных окончание И В родительном падеже первого склонения: Нет площадкИ - вот подтверждение! В третьем склонении везде И: На площадИ, в областИ – затверди! На букву И также имеют права На –ИИ, -ИЕ, -ИЯ слова! В комментариИИ, в сочинениИИ, в резолюциИИ Не забудь об этой инструкции!</p>

Алгоритм написания безударных падежных окончаний имен существительных



1. Вставь окончание, определи склонение имени существительного, укажи падеж.

Качается на простор ... (...), свисает с ветк... (...), на лапах ел... (...), отъехали от площад... (...), слетел с крыш... (...), подошел к кроват... (...), шел по дорог...(...), лежал на скатерт... (...).

2. Исправь ошибки в тексте:

- Где очки у тети Вале? У нее очки пропали! Ищет бедная старушка на подушки, на кадушки, в духовки, в кладовке, в старом лукошки, в миски у кошке. Искала и в беседке, спросила у соседки, а они на самом деле у нее на лбу сидели!

3. Поставить слово в нужный падеж (с предлогом) и выделить окончание имени существительного, определить склонение, указать падеж:

Поле (П.п.) – _____ Речка (Р.п.) – _____
Печаль (Д.п.) – _____ Береза (П.п.) – _____

18. О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
После шипящих и ц в окончаниях существительных под ударением пишется буква О , без ударения – буква Е . В окончаниях имён прилагательных после шипящих пишется под ударением буква О , без ударения – буква Е .	Врач ОМ , солнц ЕМ , больш ОГО снега, свеж ЕГО хлеба	В окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и Ц надо быть внимательным: пишем О мы под ударением – в этом правиле нет исключения! Без ударения Е напишем. Запомни: больш ОЙ крыш ЕЙ ! Медвеж О нок, зайч О нок, доч Е нька – не забудь о таких хорошеньких!

Алгоритм написания О и Е после ШИПЯЩИХ и Ц в ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ и ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Определи часть слова, в которой находится орфограмма



1. "Четвёртый лишний". Вставь пропущенные буквы. Подчеркни лишнее слово в ряду.

- 1) шалаш..м, туч..й, ш..рох, овц..й
- 2) пищ..вой, горчиц..й, сердц..м, плащ..м
- 3) ж..лтый, ш..пот, приш..л, чуж..й
- 4) камыш..м, чащ..ба, береж..т, творц..м
- 5) крюч..к, дворц..вый, груш..вый, ш..в

2. Впишите слова в таблицу, вставь пропущенные буквы.

Реш...тка, улиц...й, врач...м, больш...го, ж...лудь, друж...к, колюч...го, ш...рох, плеч...м, пищ...вой, бельч...нок, свинц...вый, горош..к, полотенц..м.

Корень	Суффикс	Окончание
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

19. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
Прилагательные в мужском и среднем роде, в творительном падеже единственного числа имеют окончание –ым(-им), а в предложном падеже –ем. Прилагательные в женском роде, в винительном падеже единственного числа имеют окончание –ую (-юю), а в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют окончание –ой (-ей).	Глубок ИМ озером (озером каким? ср.р., тв.п.) В холодн УЮ зиму (в зиму какую? Ж.р.,вин.п.); Морозн ОЙ ночью (ночью какой? Ж.р.,Тв.п.)	Спрос не допрос – не ударит в нос! К прилагательному поставь вопрос – Правильное окончание услышишь, Прилагательное без ошибки напишешь!

Алгоритм написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных

1. Убедись, что безударная гласная находится в окончании



1. Напиши словосочетания в указанных формах.

Сказочная повесть

ед.ч., Р.п. _____
 мн.ч., П.п. _____

Широкое поле

ед.ч., Д.п. _____
 ед.ч., Т.п. _____

2. Вставь окончания прилагательных. Повтори алгоритм написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

1. Пингвины и киты могут долго находиться под водой. У пингвинов и китов особ... техника дыхания.
2. Лемминги не впадают в зимн... спячку. У леммингов небольш... тельца, и они не могут накопить много жира.
3. У тюленя Росса сильно увеличены глаза. Тюлень Росса охотится за добычей в тёмн... морск... глубине.
4. У пингвинов и белых медведей след под ногами не тает. Температура крови в коже, ногах пингвинов и медведей почти равна температуре полярн... среды.
5. У водных животных светл... живот и тёмн... спина. Водн... животные незаметны сверху и снизу.
6. Кит может жить только в воде. На суше кита раздавил бы его собственн... вес.

(По А. Суворову)

21. НЕ с глаголами

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
НЕ пишется с глаголами раздельно . Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без НЕ .	Не был, НЕ навидеть (искл.)	Пиши раздельно глагол с частицей, Глагол ужасно её боится! Он с ней тогда лишь соединяется , Когда без НЕ не употребляется: Неволить, негодовать, Ненавидеть, недоумевать, Неистовствовать, недомогать, Нездоровится, неймётся, Вряд ли кто-то ошибётся!

Алгоритм написания НЕ с глаголами

1. Посмотри, употребляется ли слово без НЕ

↓
да
↓

↓
нет
↓

пиши РАЗДЕЛЬНО

пиши СЛИТНО

НО: следует отличать глаголы с приставкой НЕДО-

- В значении «отсутствует в нужном количестве, не хватает» *недостает*
- Если приставка придает глаголу значение неполноты, недостаточности по сравнению с нормой или указывает на постоянное действие: *недорабатывает, недосыпал*

1. Запиши пословицы, раскрой скобки.

1. Без пословицы (не) проживёшь _____
2. В чужом доме (не) указывают. _____
3. (Не) хвали сам себя, есть лучше тебя. _____
4. Лодырю всегда (не) здоровится. _____
5. Не стыдно (не) знать, стыдно (не) учиться. _____

2. Замените развернутые определения понятий синонимичными, состоящими из одного слова.

1. Сомневаться, удивляться, не понимать. _____
2. Возмущаться, выражать крайнее неудовольствие. _____
3. Испытывать к кому-нибудь чувство сильной вражды. _____
4. Принуждать, заставлять делать что-нибудь против воли. _____

Слова для справок: *неволить, ненавидеть, негодовать, недоумевать*

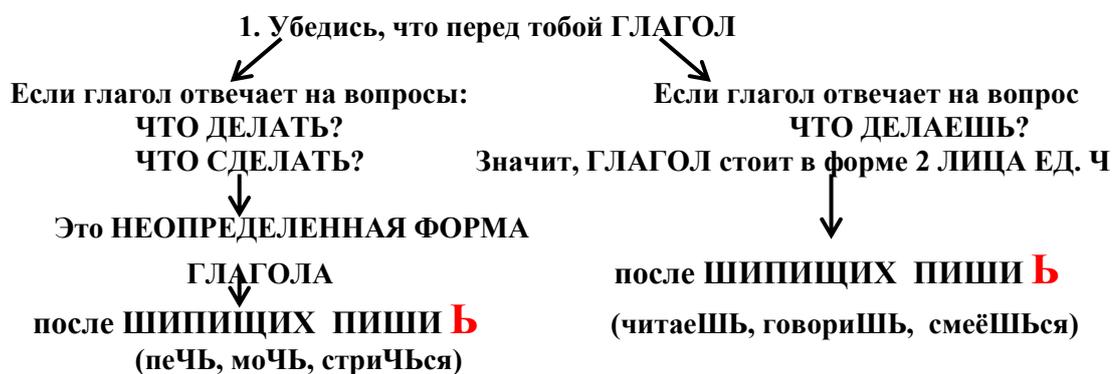
3. Допиши пословицы, используя глагол с частицей НЕ.

1. Семеро одного _____
2. Каши маслом _____
3. Кто не работает, тот _____
4. За двумя зайцами погонишься, ни одного _____
5. После драки кулаками _____
6. Без труда _____ и рыбку из пруда.
7. Что написано пером _____ топором.

22. Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
В неопределённой форме после буквы Ч пишется мягкий знак. Во 2-ом лице единственного числа после Ш пишется мягкий знак.	Печ Ь ся (что делать?); учи Ш ся (2-е л., ед.ч.)	У глагола в единственном числе во 2-м лице Мягкий знак всегда на конце! Выуч ИШЬ , запомн ИШЬ , напиш ЕШЬ , Если увид ИШЬ и услыш ИШЬ ! О неопределённой форме пойдёт речь – Тоже к ней надо мягкий знак привлечь, А потом его стере ЧЬ и бере ЧЬ !

Алгоритм написания **Ь** знака в глаголах



1. Проверь и исправь текст.

1. Люби**ш** кататься люби и саночки возить. 2. Что посе**ш**, то и пожне**ш**. 3. Слово не воробей: вылетит – не поймае**ш**. 4. Шила в мешке не утаи**ш**. 5. Упусти**ш** минуту – потеряе**ш** час.

2. Вставь, где необходимо **Ь**. В каком ряду во всех словах пропущен **Ь**? Почему?

- 1) убежи**ш**..., стере**ч**..., малы**ш**...
- 2) меч..., плач..., ноч...
- 3) мелоч..., бере**ч**..., слыши**ш**...
- 4) доч..., луч..., глу**ш**...

3. Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица единственного числа), выдели окончание.

Баклуши бить – _____

Воды в рот набрал – _____

Как в воду канул – _____

Надуть губы – _____

Клевать носом – _____

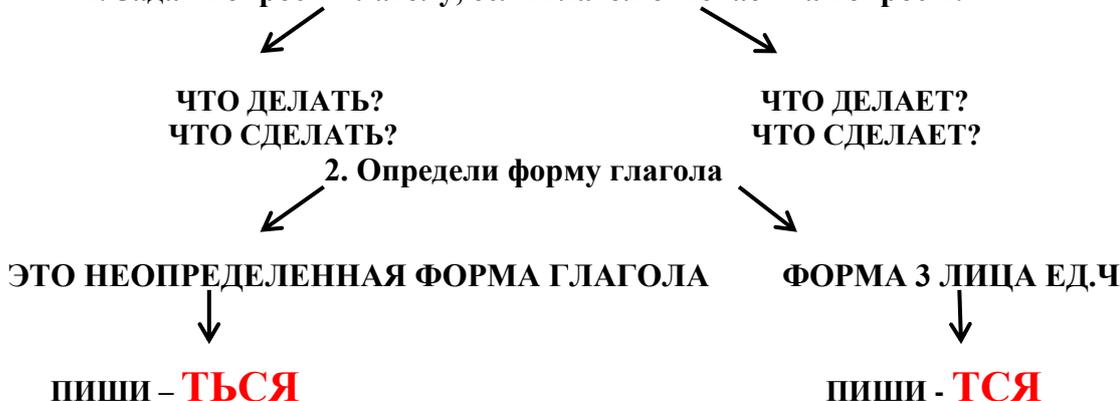
- Опиши ситуацию, в которой уместно было бы употребить один из данных фразеологизмов.

23. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
<p>Если глагол отвечает на вопросы что делает? (сделает?) или что делают? (сделают?), то этот глагол стоит в 3 лице и в нём перед -ся буква Ь не пишется.</p> <p>Если глагол отвечает на вопросы что делать?, что сделать?, то это глагол в неопределённой форме и в нём перед -ся буква Ь пишется.</p>	<p>Он (что делает?) купаеТСЯ (3-е л.) Пошли (что делать?) купаТЬСЯ (неопред.ф.)</p>	<p>-ТСЯ нам или -ТЬСЯ писать? Не забудь вопрос задать. Если Ь знак в вопросе, То в глагол его мы вносим!</p>

Алгоритм написания – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах

1. Задай вопрос к глаголу, если глагол отвечает на вопросы:



1. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму. Вопрос запиши в скобках.

Друзья (_____) познают(...)ся в беде.

Трус своей тени (_____) боит(...)ся.

Не стыдно не знать, стыдно (_____) не учит(...)ся.

Всякий человек в деле (_____) познает(...)ся.

У него из рук (_____) валит(...)ся.

За все (_____) брат(...)ся - ничего не сделать.

2. Запиши в тетрадь слова в два столбика –тся, -ться, подчёркивая орфограммы.

Он хвалит...ся, вращат...ся, качат...ся, она боит...ся, они нравят...ся, прощат...ся.

- ться

- тся

3. Запиши словосочетания в два столбика. Как можно столбики назвать?

Болит переносица, собрание переносится; чистая водица, не стоит с ним водиться; белая курица, вулкан курится; острая спица, ему не спится.

24. Буквы Е и И в корнях с чередованием

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)
В корне с чередованием Е-И пишется буква И , если после корня стоит суффикс –А-.	Рассти л ать, рассте л ить (нет А)	Если после корня – А , В корне будет И всегда. Вот пример, запоминай: Ноги выт Е р? Выт И р А й!

Алгоритм написания Е и И в корнях с чередованием



- бер- - бир-
- дер- - дир-
- мер- - мир-
- пер- - пир-
- тер- - тир-
- блест- - блист-
- жег- - жиг-
- стел- - стил-
- чет- - чит-

1. Распредели словосочетания на 2 столбика:
Проверяемые безударные гласные

Чередующиеся гласные

Застелить постель, посидеть на солнышке, оплатить расходы, подпереть дверь, разгадать кроссворд, разбирать текст.

2. Составь небольшой текст с использованием слов с чередующимися гласными Е и И на тему: «Мои домашние дела»: уб..рать, прот..рать, заст..лать, зап..рать, соб..раться.

3. Прочитай предложения и выполните задания:

1. Над Нижним разгоралась утренняя заря. 2. Первые лучи, ярко блистая, прикоснулись к золотым куполам церкви. 3. Белый туман еще клубился в зарослях кустарника, когда подрастающие тополя поклонились солнцу. 4. Красные башни Кремля, торжественно расположившиеся на откосе великой реки, загорелись теплым светом. 5. Город, озаренный солнцем, представлял собой удивительное сочетание красок.

1). Из предложения 2 выпишите слово с чередованием е//и в корне.

2). Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

3). Сколько грамматических основ в предложении 3?

4). Какое средство художественной выразительности использовано во 2 предложении?

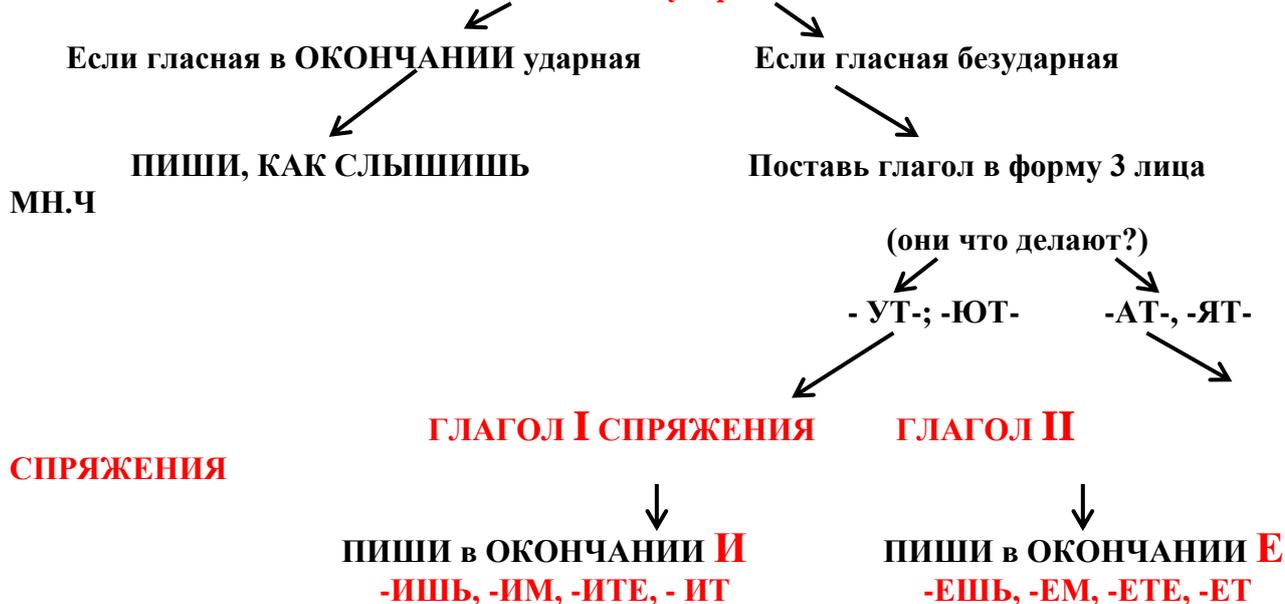
5). Найдите контекстуальный антоним к слову «ОБЫЧНЫЙ» из предложения

25. Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения

Формулировка правила (ВЫУЧИ ПРАВИЛО!)	Примеры	Твои помощники! (запоминалки)																								
<p>Если у глагола безударное личное окончание, нужно:</p> <p>1. Поставить глагол в неопределённой форме. Например: Строите – строить;</p> <p>2. Определить, какая гласная стоит перед –ть.</p> <p>Ко II-ому спряжению относятся:</p> <p>А) 4 глагола на –ать: держать, слышать, дышать, гнать;</p> <p>Б) все глаголы на –ить (кроме брить и стелить);</p> <p>В) 7 глаголов на –еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть.</p> <p>Все остальные глаголы (на –еть, -ать, -оть, -уть, -ыть и др.) относятся к I спряжению.</p>	<p>БорЕтся (боротЬся, борЮтСя) – I спр. ВидИт (видетЬ, видЯт) – II спр.</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; padding: 2px; font-size: small;">Спряжение глаголов настоящего и будущего простого времени.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th>Число</th> <th>Лицо</th> <th>I спр.</th> <th>II спр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Ед. ч.</td> <td>1-е (Я)</td> <td>-у, -ю</td> <td>-у, -ю</td> </tr> <tr> <td>2-е (Ты)</td> <td>-ешь, (-ёшь)</td> <td>-ишь</td> </tr> <tr> <td>3-е (Он)</td> <td>-ет (-ёт)</td> <td>-ит</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Мн. ч.</td> <td>1-е (Мы)</td> <td>-ем, (-ём)</td> <td>-им</td> </tr> <tr> <td>2-е (Вы)</td> <td>-ете, (-ёте)</td> <td>-ите</td> </tr> <tr> <td>3-е (Они)</td> <td>-ут, (-ют)</td> <td>-ат, -ят</td> </tr> </tbody> </table>	Число	Лицо	I спр.	II спр.	Ед. ч.	1-е (Я)	-у, -ю	-у, -ю	2-е (Ты)	-ешь, (-ёшь)	-ишь	3-е (Он)	-ет (-ёт)	-ит	Мн. ч.	1-е (Мы)	-ем, (-ём)	-им	2-е (Вы)	-ете, (-ёте)	-ите	3-е (Они)	-ут, (-ют)	-ат, -ят	<p>Ко второму же спряжению Отнесем мы без сомненья Все глаголы, что на -ить, Исключая брить, стелить.</p> <p>А еще: смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, гнать, дышать, держать, терпеть, И зависеть, и вертеть.</p>
Число	Лицо	I спр.	II спр.																							
Ед. ч.	1-е (Я)	-у, -ю	-у, -ю																							
	2-е (Ты)	-ешь, (-ёшь)	-ишь																							
	3-е (Он)	-ет (-ёт)	-ит																							
Мн. ч.	1-е (Мы)	-ем, (-ём)	-им																							
	2-е (Вы)	-ете, (-ёте)	-ите																							
	3-е (Они)	-ут, (-ют)	-ат, -ят																							

Алгоритм написания букв Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения

1. Поставь ударение



1. Вставьте буквы И или Е в окончания глаголов. Выделите окончания. Определите спряжение глаголов.

Кабан - это дикая свинья. По виду он немного **отлича...т**ся от домашней свиньи: **облада...т** более коротким и плотным телом. Дикий кабан **вод...т**ся в широколиственных и смешанных лесах.

Он **брод...т** по лесам и **похрюкива...т**. Дубовые жёлуди **подбира...т**. Своим длинным рылом землю **ро...т**. Своими кривыми клыками корни рвёт, наверх **выворачива...т**. Это он пищу **ищ...т**.

Очень редко кабан **напада...т** на мелких и крупных животных, больных или раненых.

2. Подчеркни глаголы:

I спряжения

- а) рассмотреть
- б) рассказать
- в) шептаться

- г) ненавидеть
- д) бороться
- е) решиться

II спряжения

- а) рассмотреть
- б) услышать
- в) стелить

- г) бояться
- д) бриться
- е) бежать

ПРАВИЛА ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ, ИЗУЧЕННЫХ В 1 – 5 КЛАССАХ

1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Запятая ставится между однородными членами,

1. Если они соединены только интонацией перечисления (бессоюзная связь):	
Мама купила <u>ябл</u> оки, <u>гру</u> ши, <u>сли</u> вы. ○ , ○ , ○	
2. Если они соединены противительными союзами а, но, да (=но), зато, однако (запятая ставится перед союзом!)	
Мама купила не <u>ябл</u> оки, а <u>гру</u> ши. ○ , А ○	Мама купила яблоки, да нам не отдала. ○ , ДА ○
Мама <u>купи</u> ла яблоки, но нам <u>не</u> отдала. ○ , НО ○	
3. Если они соединены повторяющимися союзами и – и, или – или, то – то, ни - ни, либо – либо, не то – не то (запятая ставится после каждого однородного члена предложения!)	
Мама купила <u>и</u> <u>ябл</u> оки, <u>и</u> <u>гру</u> ши, <u>и</u> <u>сли</u> вы. И ○ , И ○ , И ○	Мама купила <u>ябл</u> оки, <u>и</u> <u>гру</u> ши, <u>и</u> <u>сли</u> вы. ○ , И ○ , И ○
4. Если они соединены двойными союзами не только – но и, как – так и, не столько – сколько (запятая ставится перед второй частью двойного союза!).	
Мама купила не только <u>ябл</u> оки, но и <u>гру</u> ши. НЕ ТОЛЬКО ○ , НО И ○	

Запятая НЕ ставится между однородными членами,

Если они соединены одиночными, (неповторяющимися) соединительными или разделительными союзами и, да (= и), или, либо.	
Мама купит <u>ябл</u> оки И <u>гру</u> ши. ○ И ○	Мама купит <u>ябл</u> оки ЛИБО <u>гру</u> ши. ○ ЛИБО ○
Мама купит <u>ябл</u> оки ИЛИ <u>гру</u> ши. ○ ИЛИ ○	

Примечание. 1. Запятая ставится перед союзом **да и**, обозначающим добавление к сказанному раньше. Он хорошо рисовал, **да и** чертил неплохо.

2. Запятая не ставится во фразеологических оборотах: ни то ни сё, и так и сяк, ни рыба ни мясо, ни свет ни заря и т. п.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.

Схема.	Примеры.
○ : ○ , ○ , ○	Мама купила фрукты : яблоки, груши, сливы.
○ , ○ , ○ - ○	Яблоки, груши, сливы – разные фрукты купила мама.
○ : ○ , ○ , ○ - ...	Разные фрукты : яблоки, груши, сливы – купила мама.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Расположите предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. Спишите его, расставляя пропущенные знаки препинания и составляя схемы предложений с однородными членами.

Быстро пр__летело лето. Исчезли цв__ты. С каждым днем все меньше и меньше становится на д__рев__ях лист__ев. Тр__ва клонит__ся к з__мле и как будто просит снега. Пришла ос__нь. Трепетная осинка стоит вся красная б__гровая з__л__тистая. Только озимь переливается зеленым бархатом. Но ветер срывает и это убранство.

1. Какого стиля получился текст? _____

2. Объясните значение слов *трепетная*, *убранство*. _____

3. Укажите нераспространенные предложения. _____

2. Спишите, исправляя пунктуационные ошибки. Подчеркните однородные члены предложения и составьте схемы предложений.

1. Каждая пчелка ношу несет в соты, спускает по капельке мед. 2. Теплый дождь ворвался в лес, долго топал, по тропинке в частый ельничек пролез прошумел в густой осинке. 3. Зацветут, зазеленеют, оживут леса и рощи. 4. Крупный дождь в лесу зеленом прошумел, по стройным кленам, по лесным цветам.

3. Постарайтесь найти в этих предложениях однородные члены, подчеркни их. Составь схемы.

1. Старый дуб часто навещали синицы, поползни и шишухи.
2. Скачут в ветвях дуба нарядные сойки и лакомятся желудями.
3. Густая крона укрывает птиц, жуков, бабочек, ос и паучков.

2. Запятая и восклицательный знак при обращении.

1. **Обращение** – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.

2. Обращение имеет форму именительного падежа и произносится с **особой звательной интонацией**: сначала тон повышается, затем понижается.

Например: «Что, **царевич**, ты не весел?»

3. При обращении могут быть зависимые слова. Такое обращение называется **распространённым**. Обращение без зависимых слов – **нераспространённое**.

Бабушка, приезжай к нам в гости. (Нераспространённое обращение).

Дорогая бабушка, приезжай к нам в гости. (Распространённое обращение).

4. Обращение может стоять в **начале**, в **середине** и в **конце предложения**.

Знаки препинания при обращении.

1. Если обращение стоит в начале предложения, то оно отделяется запятой.

Бабушка, приезжай к нам в гости. [О,].

2. Если обращение стоит в середине предложения, то оно выделяется с обеих сторон запятыми.

Приезжай, **бабушка**, к нам в гости. [, О,].

3. Если обращение стоит в конце предложения, то оно отделяется запятой.

Приезжай к нам в гости, **бабушка**. [, О].

4. Если обращение находится перед предложением и произносится с особым чувством, то после него ставится восклицательный знак, а идущее дальше предложение начинается с прописной буквы.

Бабушка! Приезжай к нам в гости. [О!].

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Выпишите те предложения, в которых есть обращения.

1) Березы белоствольные растите веселей. 2) Шумит земля привольная ветвями тополей. 3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4) Здравствуй солнце здравствуй лес.

2. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споет нам про дикие горы. _____

2. Мой друг настойчиво добивается цели. _____

3. Бабушка рассказывает сказку на ночь. _____

4. Ребята пошли на речку. _____

3. Запятая в сложных предложениях.

Простое предложение состоит из одной части, а сложное - из двух или более частей. В каждой части сложного предложения есть грамматическая основа. Предложения, в которых две или несколько грамматических основ, называются сложными.

Сложные предложения без союзов и союзных слов называются **бессоюзными**.

1) **Бессоюзные сложные предложения (БСП)** – это такие сложные предложения, в которых части соединены только смыслом и интонацией, а союзы не используются.

На схеме каждая часть заключена в квадратные скобки.

¹ Летом дома сидеть – ² зимой хлеба не иметь.

[¹ ==] - [² ==].

1) **Сложносочинённые предложения (ССП)** – это такие предложения, в которых простые предложения могут быть равноправными по смыслу и связываться сочинительными союзами и интонацией.

2) Части ССП связывают союзы **и, а, но**, и другие.

3) На схеме каждая часть заключена в квадратные скобки, союз записывается между скобками.

4) Обычно между частями ССП ставится запятая.

¹ Солнца мне не виден свет, ^{с. 2} и для корней моих простора нет.

[¹ == __], и [² ==].

Сложноподчинённые предложения (СПП) – это такие предложения, в которых простые предложения объединены на основе подчинительной связи с помощью **подчинительных союзов**, а также интонации.

1) Сложноподчинённые предложения состоят из главного и придаточного предложений.

2) Части СПП связывают союзы **что, чтобы, потому что, если** и др. и союзные слова **где, когда, который** и др.

На схеме главная часть заключена в квадратные скобки, а придаточная – в круглые скобки, при этом союз или союзное слово находится внутри круглых скобок.

Обычно между частями СПП ставится запятая.

¹ Счастье даётся тем, ² кто много трудится.

[¹ == __], (²кто ==).

4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Прямая речь – **ТОЧНО** воспроизведённая чужая речь, переданная от лица того, кто её произнёс, подумал, написал.

Л.Н. Толстой писал: «Все мы на свете друг другу нужны».

Слова автора

Прямая речь

А:

«П».

Предложение с прямой речью состоит из двух частей: прямой речи («Все мы на свете друг другу нужны») и слов автора, которые сопровождают прямую речь (Л.Н. Толстой писал). Слова автора часто содержат слова-сигналы: глаголы говорения (сказать, спросить, ответить и др.), глаголы мыслительной деятельности (читать, слышать, думать и др.), существительные (слова, восклицание, вопрос, шёпот и др.).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Прямая речь выделяется кавычками, первое слово её пишется с большой буквы.

После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.

После прямой речи перед словами автора ставится или запятая, или вопросительный знак, или восклицательный знак, а после любого из этих знаков – тире.

Схема	Примеры
1) А: «П».	Л.Н. Толстой писал: «Все мы на свете друг другу нужны».
2) А: «П?»	Л.Н. Толстой спрашивал: «Все мы на свете друг другу нужны?»
3) А: «П!»	Л.Н. Толстой утверждал: «Все мы на свете друг другу нужны!»
4) «П», - а.	«Все мы на свете друг другу нужны», - писал Л.Н. Толстой.
5) «П?» - а.	«Все мы на свете друг другу нужны?» - спрашивал Л.Н. Толстой.
6) «П!» - а.	«Все мы на свете друг другу нужны!» - утверждал Л.Н. Толстой.

Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.

Слова каждого лица в диалоге называются **репликой**. Реплики пишутся с новой строки и с большой буквы. Перед **репликой** ставится тире. Если **реплика** сопровождается словами автора, ставятся те же знаки препинания, что и при прямой речи, но без кавычек.

Девочка спросила:

- Кто тебя выучил так хорошо играть на дудке?

- Иохим выучил, - ответил Петрусь.

- Очень хорошо! А отчего ты такой сердитый?

Данная часть диалога соответствует схеме:

А:

- П?

- П, - а.

- П! П?

ОБРАЗЦЫ РАЗБОРОВ

1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Порядок фонетического разбора слова

1. Произнести слово, установить количество слогов и место ударения.
2. Провести фонетическую запись слова.
3. Охарактеризовать последовательно каждый звук:
 - а) назвать гласный звук, определить его как ударный или безударный;
 - б) назвать согласный звук, определить: звонкий он или глухой; твёрдый или мягкий.
4. Если звук согласный, то обрати внимание на сонорные.
5. Записать, сколько в слове букв и сколько звуков.

Запомни: в транскрипции не могут находиться буквы: Я, Ю, Е, Ё, Ь, Ъ!

Образец письменного фонетического разбора

соловьѧ; со|ло|вьѧ - 3 слога.

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;

о [а] — гласный, безударный;

л [л] — согласный, звонкий непарный, твёрдый парный;

о [а] — гласный, безударный;

в [в'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный;

ь [-]

[й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарный, сонорный.

я [а́] — гласный, ударный.

7 букв, 7 звуков.

2. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР (разбор слова по составу)



Жаворонок

Самая трогательная птица – жаворонок.
Наивная и **бесхитростная**, как ребёнок.
И поёт, и радуется, как ребёнок.
Простенько, но так чисто!

(Ф. Абрамов)

1. Определи, какой частью речи является слово. Выясни, изменяемая или неизменяемая эта часть речи. Слово бесхитростная – имя прилагательное. Это изменяемая часть речи.

2. Выдели окончание и основу, определи грамматическое значение окончания. Для этого изменяем слово, то есть склоняем: бесхитростная – бесхитростной, бесхитростную. Окончание – изменяемая часть слова. Заметь, что при изменении слова изменилась часть -ая – это окончание. В слове бесхитростная окончание -ая, выражает женский род, им. падеж, ед. число.

Остальная часть слова – основа. В этом слове основа: бесхитростн-.

3. Определи, состоит ли основа только из корня или есть в ней приставки и суффиксы.

бесхитростная - хитрость - хитрый - хитро - хитрить

Для этого сопоставляем однокоренные слова:

4. Выдели корень – общую часть родственных слов. Корень: -хитр-. В нём заключено лексическое значение слова. Мы выделяем корень, подобрав к слову 2-3 однокоренных слова, что мы только что и сделали. Следовательно, основа бесхитростн- состоит не только из корня, есть в ней и другие морфемы.

5. Выделяем приставку.

Для этого подбираем слова с такой же приставкой. Этим самым доказываем, что такие же приставки имеются и в других словах. В этом слове одна приставка - приставка бес-. Определяем ее значение.

Приставка бес- обозначает отсутствие или недостаток чего-либо, в данном случае хитрости.

6. Выделяем суффикс. Поступаем таким же образом: доказываем, что подобные суффиксы имеются и в других словах.



Бесхитростный образовалось от слова хитрость, суффикс -ость-, он присутствует в словах храбрОСТЬ, старОСТЬ, этот суффикс свойственен для имени существительного, при помощи этого суффикса образуются существительные со значением отвлеченного признака или состояния. Прилагательное бесхитростная образовалось при помощи суффикса -н-, который мы наблюдаем и в словах: весенний, комнатный, пригородный, лесной. Суффикс -н- характерен для имени прил. он образует прилагательные со значением признака или свойства.



3. MORFOЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР

А) глагола

План морфологического разбора глагола:

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (неопределенная форма)
 2. Постоянные признаки: а) вид, б) спряжение.
 3. Непостоянные признаки: а) число, б) время (если есть), в) лицо (если есть), г) род (если есть).
- III. Синтаксическая роль

Образец письменного разбора:

Деревья шелестят.

- I. Шелестят – глагол, так как обозначает действие и отвечает на вопрос: что делают? Деревья (что делают?) шелестят.
- II. Н. ф. – шелестеть.
Пост.: несовершенный вид (так как задается вопрос «что делать?»), II спр.
Непост.: мн. число (так как несколько производителей действия), настоящее время, 3 лицо (производители действия – предметы, о которых только упоминается).
- III. Деревья (что делают?) шелестят.

Б) имени существительного

План разбора имени существительного

- I. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.
- II. Начальная форма. Морфологические признаки:
Постоянные морфологические признаки: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род; склонение; число (если слово имеет только одну форму – единственного или множественного числа).
Непостоянные морфологические признаки: число (если слово изменяется по числам); падеж.
- III. Роль в предложении (каким членом предложения является существительное в данном предложении).

Образец письменного разбора:

В почтовом поезде, шедшем из Петербурга в Москву, в отделении для курящих ехал молодой поручик Климов (Чехов).

(В) поезде

- I. (В) поезде – сущ., т.к. обозначает предмет; ехал (в чём?) в поезде.
- II. Н. ф. – поезд.
Пост.: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е скл.
Непост.: ед. числа, предложного падежа.
- III. Ехал где?) в поезде.

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
Произноси правильно!

алфави́т, алфави́тный
ателье́ [тэ]
быть, была́, было́; не́ был,
не́ была́
воро́та
вы́здороветь, -вею, -веешь
дать, дала́, да́ли; не́ дал, не́ дало, не́ дали
(не да́л, не да́ло, не да́ли — доп.), не
дала́
дефис [дэ]
до́брый, добра́, будьте добры́
докуме́нт, докуме́нты
доска́, у доски́, на до́ску (доску́ — доп.)
досуг
жить, жила́, жи́ло, жи́ли; не́ жил, не́
жило, не́ жили (не жи́л, не жи́ло, не
жи́ли — доп.)
звони́ть, -ни́шь, -ни́т
инжене́р, -еры́
инструме́нт, инструме́нты
каучу́к
кашне́ [нэ]
квартáл
киломе́тр
класть, кладу́
конечно́ [шн]
магази́н
модель [дэ]
молоде́жь
музе́й [з']
нача́ть, нача́л, -ла́, нача́ли
нача́ться, -лея́, -лась
облегчи́ть, -чи́т
офице́р, офице́ры

партёр [тэ]
пла́нер (планёр — доп.)
повтори́ть, -и́шь, -и́т, -и́те
положи́ть, -жи́л, -жи́ла, -жу́, -о́жишь
пони́ять, пони́ял, -яла́
портфе́ль
предме́т
пустя́чный [шн]
расположи́ть (по алфави́ту)
руководи́ть, -оди́т
сантиме́тр
свёкла
сви́тер [тэ]
си́лос
скворе́чник [шн']
ску́чный [шн]
совреме́нный [е]
созда́ть, со́здал (созда́л — доп.), -ла́
столя́р
текст [т']
те́ма [т']
те́ннис [тэ]
торт, то́рты
углуби́ть, -би́т
упрости́ть, -ти́т
фарфо́р
хло́пок
цемент
что [шт]
что́бы [шт]
шоссе́ [сэ]
шофе́р, шофе́ры
щаве́ль
яичница́ [шн']

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Лена поняла что никто уже не скажет что она ничего не умеет делать.
- 2) Мне дед рассказывал он все знает!
- 3) Да что там папоротников цвет уверенно сказал Кешка.
- 4) Ребята вздохнули коротко и открыли глаза — сейчас начнется...

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Костер все так же тянулся к небу.
- 2) Незнакомец поудобнее устроился возле огня и еще раз внимательно посмотрел на ребячьи лица.
- 3) Муравьи все-таки бросили свою добычу и пустились наутек.
- 4) Ребята как вы думаете, русалки есть?

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лена остановилась и смахнула назад волосы.
- 2) Лена вновь соскочила на берег и быстро пошла вперед.
- 3) На рано отцветшем ее лице горе и голод военных лет пропахали глубокие борозды морщин.
- 4) Лена схватила Нонку за руку и они со всех ног помчались в спальню — собирать нехитрые свои пожитки.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12.

Текст 2

(1)Особенное, обостренное внимание к окружающему подсказало Лене, что она не одна в лесу. (2) Зыбкий кочкарник¹ едва заметно вздрагивал под шагами большого, но бесшумного зверя. (3) Он шел к воде, чуть левее куста, за которым присела девочка. (4) Огромный черный силуэт возник на бесцветном фоне неба.

(5) «Лось! Нет, лосиха... (6) И с теленком, — сообразила Лена и еще плотнее прижала коленки к подбородку, — Только бы не заметила!»

(7) Лосиха фыркнула и, склонив неуклюжую комолую голову, начала пить. (8) Теленок, сонно вздрагивая, жался к материнскому боку, капризно сучил тонкими, как пруттики, ногами... Видно, что-то спугнуло зверей с ночлега.

(9) Посередине реки плеснула рыба. (10) Лосиха мгновенно подняла голову, замерла. (11) Стало слышно, как с ее морды падает звонкая капель. (12) Потом лизнула теленка, ласково толкнула его вперед и ушла, высоко, словно в танце, поднимая ноги...

¹ Кочкарник – низменное или болотистое место, покрытое кочками.

(13) Лена вылезла из-за куста и нарочно громко ударила косарем по тальнику...

(14) Лес проснулся, откликнувшись эхом. (15) Страх прошёл.

(16) Полночи таскала девочка тяжелые прутья и неумело, но усердно чинила плетень. (17) Потом лопатой и граблями поправила гряды, окопала каждый уцелевший кустику рассады. (18) Подумала, что надо бы полить огород, но сон неожиданно взял ее мягкими лапами за глаза и плечи и уложил в теплую борозду на кучу увядших сорняков...

(По О.Н. Гуссаковской).

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Лена была смелой девочкой?

Ответ. _____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7 – 12 текста? Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 10 – 12 найдите слово со значением «моментально, в одну минуту». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 8 – 11 найдите антоним к слову «приглушенный» и выпишите его.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Сенечка глубоко вздохнул и спросил Ваня, это ты меня спас?
- 2) Даже про себя подумал будто бы ведет свой вертолет вслед за папиным.
- 3) Скажи, ты вспоминаешь иногда своего прадеда, никогда не вспоминаешь?
- 4) Что ты можешь сказать про своих родных?

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) А ты Коля Заботин что можешь сказать про своего деда?
- 2) Теперь Ваня самостоятельно бегаёт в этот посёлок за хлебом.
- 3) За несколько минут на крыльчке хлебного магазина мальчик успел о многом подумать.
- 4)

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12.

Текст 2

(1) Дел у Лены по горло. (2) Пасти капризную старую козу Машку с козлятами, следить, чтобы соседний злой петух не выклевал глаз тети Нюриному смиренному рябому петушку, и выдолоть морковь на огороде. (3) И все это надо делать одновременно, иначе не получается.

(4) Кур Лена накормила, пихая босыми ногами самых жадных, чтобы не лезли вперед. (5) А как сделать так, чтобы и Кольку с Павкой, и козу Машку с козлятами, и соседского петуха не потерять из виду, да еще и морковь выдолоть? (6) Лена долго думала, наморщив шоколадный лоб, потом махнула рукой: «Будь что будет!» - и ушла в огород.

(7) От перегретой земли пахнет сеном. (8) Тонкие ростки морковки бессильно прилегли на грядках, перепутавшись с колючим осотом. (9) Ох и вредная трава! (10) Лена сначала окапывает пальцем твердый стержень осотного корня, потом осторожно вытаскивает его из земли. (12) Нужно вытащить осотину целиком, не оборвав ни кусочка корня, иначе через день-другой на том же месте опять вылезут колючие ростки. (13) Все остальное забыто.

(14) - Мамка! Возьми на ручки! - шепелявя, просит за плетнем соседский Федька. (15) Еще совсем недавно он был младшим в семье и его баловали, но теперь появился пятый, самый маленький братишка, и Федька разжалован в рядовые.

(16) - Ма... а... м, отнеси Витьку под елку!! - тянет он капризно. (17) «Вот хитрый, - подумала Лена, - и жадный какой! (18) Это он опять хочет быть самым маленьким».

(По О.Н. Гуссаковской).

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что у Лены было много обязанностей?

Ответ. _____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1 – 6 текста? Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 16 – 18 найдите слово со значением «не желающий безвозмездно делиться тем, что имеет». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 1 - 5 найдите антоним к слову «строптивый» и выпишите его.

Ответ. _____

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

торты, фарфор, щавель, хлопок

4. Над каждым словом надпишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На столе разложены фронтовые письма солдат.

Ответ: _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Сам не заметишь как расскажешь обо всем что не так часто приходится вспоминать и рассказывать другим.
- 2) Вдруг кто-то удивился вот это да-а!
- 3) Никто не спросил почему Летунов тут.
- 4) И вдруг оба матроса разом сорвались с наблюдательной лодки и разом стали кричать.

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заботин присмотрелся к циферблату спортивного секундомера и стал замерять время.
- 2) Я мигом слетаю бабушка!
- 3) Мост этот над Светлянкой вешают каждый год заново.
- 4) Нынешней весной Летунов сам видел все и теперь отчетливо представляет.

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вскоре она встретила Ваню и виновато просила прощения...
- 2) Ваня вбегает на самое высокое место под березами и смотрит через луговину на склоны оврага.
- 3) Собака и сама поняла: повернула к берегу скрылась за грядой.
- 4) Вскоре она виновато суежилась перед Ваней и мальчик ласково посмотрел на нее.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12.

Текст 2

(1) Ваня идет вдоль проулка узенькой тропочкой в бурьянистой траве. (2) По обе стороны голубеют разлапистые головки репейника и, хотя они не цветут еще, пчелы жужжат, вроде прилетели отдыхать под широкими листьями. (3) Вспомнилось: на Красотку напали осы, вот и помчалась по лесу. (4) Она невиновата, что бочку разбила, растрясла оборудование. (5) Жаль, конечно, очень жаль. (6) Можно бы и самому испытание провести тайком от ребят. (7) Вечером и ночью никого не бывает возле озера. (8) Вот не знал для чего там бочка стояла. (9) Вот не догадался. (10) Арта залаяла на порхающую синицу-трясогуску, погналась за ней. (11) Аи, глупая. (12) Разве догонишь синицу. (13) Зря собака прыгает вдоль тына, а может и не зря: нравится и прыгает, веселее так-то. (14) И синице весело, вон как игриво перепархивает с одной тычины на другую. (15) Чик-чирик - и дальше перепорхнула. (16) Чик-чирик—и еще дальше! (17) Лови-хватаяй! (18) Будто дразнит: чуть-чуть да еще чуть-чуть, догони, попробуй, догони. (19) Чик-чирик, поиграем в догонялки. (20) Будто бы хохочет синица, залиvisto хохочет, сама, наверно, от своего гнезда подальше собаку уводит. (21) Чик-чирик! (22) Бойкая какая! Ваня тоже начал подпрыгивать, присвистывать.

(По М.Ф. Базанкову)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Ваня наблюдательный, любящий природу?

Ответ. _____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3 – 5 текста? Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 1 – 4 найдите слово со значением «раскинувшиеся широко в разные стороны». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 18 - 22 найдите антоним к слову «неповоротливый» и выпишите его.

Ответ. _____

Уважаемые родители!

Данная методика (как и всякая другая) будет работать только тогда, когда Вы будете ежедневно выполнять данные упражнения.

Желаю Вам и вашему ребёнку успехов!

Как научить ребёнка списывать без ошибок

Учить списывать детей необходимо начинать в период обучения грамоте. Сначала они копируют отдельные буквы и слоги, затем воспроизводят первые слова и предложения. Списывать можно по-разному: копируя букву за буквой, слогами, словами и даже целыми предложениями.

Станьте за спиной вашего ребёнка, когда он списывает, и отмечайте, сколько раз он посмотрит в текст за время записи одного небольшого предложения.

Различают два вида списывания: простое и осложненное. В первом случае перед ребёнком одна задача — воспроизвести без ошибок готовый текст. Во втором — списывание либо предшествует выполнению того или иного языкового задания (грамматического или орфографического), которое проводится на материале списанного текста, либо включает в себя дополнительные задания (вставку букв или слов, изменение форм слов и т. п.).

В обучении орфографии наиболее эффективным считается именно осложненное списывание, так как в противном случае оно рассматривается как действие механическое, неосознанное и потому приводящее к ошибкам.

Мы хотим познакомить родителей с опытом организации обучения списыванию, при котором достигается безошибочность этого действия и, кроме того, совершенствуются орфографические навыки детей. Достигается это путем специального формирования этого учебного действия на основе активной орфографической проработки копируемого текста.

Так, при побуквенном копировании, в котором дети (а порой и взрослые) видят гарантию безошибочности списывания, не только не избавляет их от ошибок, а, наоборот, приводит к ним. В этом случае, ребёнок не понимает, что он пишет, а значит, это никак не может способствовать запоминанию правильной орфографической формы слова.

Процесс списывания смысловыми единицами (предложениями или его законченными по смыслу частями) основа для грамотного списывания. Существуют приемы, обеспечивающие активный орфографический анализ текста путем выделения в нем орфограмм.

Данному процессу надо обучать. После того как ребёнок научится осознанно выполнять все действия, последние могут быть переведены в умственный план и сокращены. На этапе обучения данному процессу необходимо чтобы перед ребёнком всегда лежала памятка.

Обучаться данному процессу нужно на коротких предложениях, состоящих из 3-5 слов.

Памятка включает в себя следующие действия:

- Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
- Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его. Задайте ребёнку уточняющие вопросы по предложению.
- Выдели орфограммы в списываемом тексте.
- Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма).
- Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
- Пиши, диктуя вслух себе так, как проговаривал последние два раза.

- Проверь написанное: а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги; б) подчеркни орфограммы в написанном предложении; в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Если обучение списыванию организуется по предложенному алгоритму, происходит развитие не только интуитивно-чувственной основы грамотного письма, но и его осознанности. Опора на зрительную и речедвигательную память приводит в действие соответствующие механизмы произвольного за-поминания, а включение в качестве обязательной операции выделения орфограмм становится фундаментом осознанного умения находить в тексте орфограммы.

Остановимся более подробно на содержании и методике освоения каждого действия алгоритма.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

Это действие нужно для того, чтобы исключить возможность механического копирования текста. Так как предложения, с которых начинается обучение, невелики (3— 5 слов), в качестве «смыслового куска» выступает целое предложение. Позднее в качестве смысловой части может выступить словосочетание или часть предложения, но в любом случае вначале нужно прочесть все предложение, чтобы было понятно содержание списываемого.

Чтение предложения на этом этапе осуществляется так как написано — «утрированное чтение».

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.

Чтобы списывать смысловыми единицами, нужно владеть развитым навыком чтения и иметь хорошую память. В частности, нужно иметь достаточное «поле чтения», т. е. уметь «схватывать» одним взглядом не только отдельное слово, но и целый кусок текста. Повторяя предложение, не глядя в него, ребенок развивает память, учится запоминать осмысленно.

3. Выдели орфограммы в списываемом тексте.

Этот этап можно назвать активным орфографическим анализом текста. Чтобы этот анализ был полноценным, он должен опираться на содержательное, обобщенное представление ребенка об орфограмме (независимо от того, используется ли в обучении термин «орфограмма»). Когда ребенок пишет первые в своей жизни слова, он исходит из представления: «Что слышу, то и пишу» (отсюда так называемое фонетическое письмо дошкольников: «гот», «рыпка» и т. п.). А так как взрослые стремятся как можно скорее исправить малыша, приговаривая: «Говорят так, а пишут по-другому», у многих детей возникает обобщение, которое они чаще всего не могут оформить словесно, но которым подсознательно руководствуются во время письма:

«Пишется не так, как слышится». Отсюда ошибки, которые приводят в замешательство не только родителей, но и некоторых учителей: «сахор», «пелил», «премер» и т. п.

Для успешного воспитания орфографической зоркости с помощью специально организованного обучения списыванию необходимо как можно раньше познакомить ребёнка с наиболее общими признаками орфограмм. Помочь научить выделять все орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами.

4. Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма).

Проговаривание давно используется как один из приемов в обучении орфографии. В усвоении правописания участвуют разные виды памяти: зрительная, слуховая и речедвигательная, неразрывно связанная с проговариванием, т. е. послоговым, в случае необходимости — побуквенным, произнесением слова.

Обучение орфографическому проговариванию целесообразно начинать одновременно с обучением грамоте.

5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

Выполняя этот пункт плана, ребёнок готовится к тому, чтобы правильно продиктовать себе во время письма. Повторное, по памяти, проговаривание закрепляет в памяти буквенный образ слова, воссозданный в его произнесении.

6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.

Готовя детей к самостоятельному списыванию, необходимо проследить, чтобы ребёнок действительно диктовали себе во время письма. Важно также, чтобы во время письма под собственную диктовку ребёнок уже не смотрел.

7. Проверь написанное: а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги; б) подчеркни орфограммы в написанном предложении; в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

О том, что нужно проверять то, что написал, знают все. Но призыв «Проверяй себя» достаточно часто остается без ответа. Чтобы ребёнок действительно проверял написанное, он должен знать, как это надо делать, т. е. отчетливо представлять себе ту систему действий, с помощью которой можно осуществить проверку. Ребёнок, подчёркивая орфограмму, сравнивает исходный текст с написанным текстом, осознанно заучивает правильное написание слова.

После того как ребёнок освоил процесс списывания, можно алгоритм списывания существенно сократить:

- Прочитай предложение (как оно написано) и повтори его по памяти.
- Пиши, диктуя себе так, как читал последний раз.
- Проверь написанное, прочитывая слово за словом так, как оно написано.

Правила списывания текста

1. Прочитайте предложение.
2. Подчеркните в напечатанном предложении орфограммы и прочитайте по слогам, выделяя голосом слоги с орфограммами.
3. Повторите предложение.
4. Запишите предложение по памяти, диктуя его по слогам и выделяя голосом слоги с орфограммами.
5. Прочитайте записанное предложение, выделяя каждый слог и проверяя, не пропустили ли вы в нём какие-нибудь буквы или слоги.
6. Подчеркните в своей записи орфограммы и сравните их с орфограммами в образце.

Список использованных интернет-источников:

1. «DOCPLAYER». Сборник рассказов М.Ф. Базанкова
<https://docplayer.com/31588519-Mihail-bazankov-kniga-dlya-detey.html>
2. Википедия.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB.%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>
3. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
4. Русский язык. <http://testy-klass.ru/russkiy-yazyik-spisok-orfogramm-izuchaemyih-v-5-klasse/>
5. <http://www.kostromag.ru/Kostroma/culture/literature/prose/bazankov/index.aspx>

