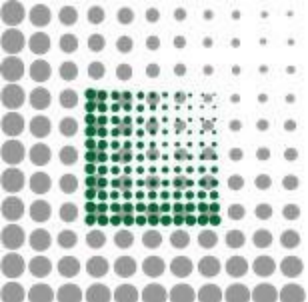


ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»

Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как основа повышения качества знаний

Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и
методики обучения



Назначение ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5–8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР дают возможность диагностировать предметные и метапредметные результаты обучения.

ВПР позволяют проверить сформированность у обучающихся следующих **умений**:

- **поиск и извлечение информации;**
- **интерпретация, преобразование;**
- **оценка и критическое осмысление.**

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны.

ВПР могут проводиться в начале и в конце учебного года.

Организация ВПР предусматривает:

- единое расписание
- единые тексты заданий
- единые критерии оценивания

ВПР проводятся школами самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

- Как использовать результаты ВПР школа решает самостоятельно.
- **Рособрнадзор не рекомендует их учитывать при выставлении школьникам годовых отметок, а также в оценке работы учителей.**

Результаты ВПР нужны для:



самооценки школ



помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником



выявления пробелов в знаниях учащихся



мониторинга уровня образования в стране

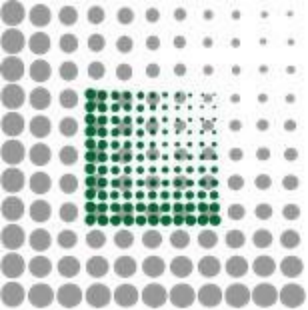
Результаты ВПР не влияют:



на получение аттестата

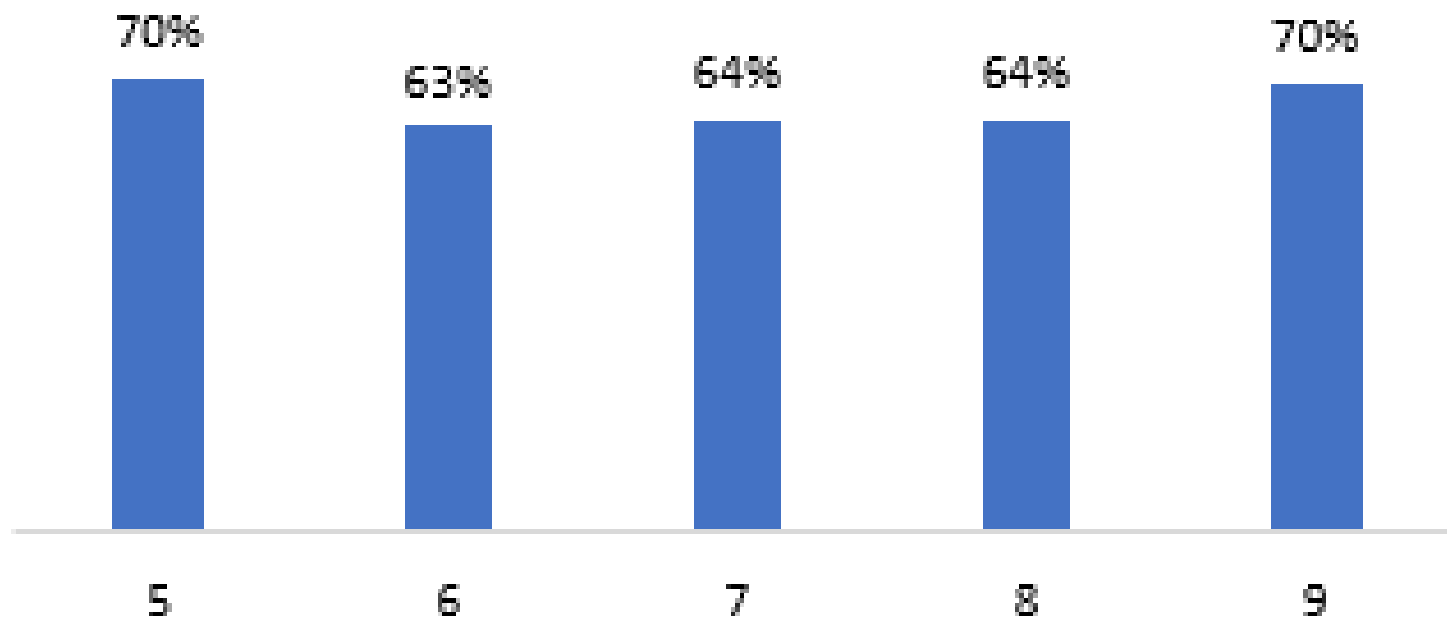


на перевод в следующий класс



Участники ВПР в 2022 году

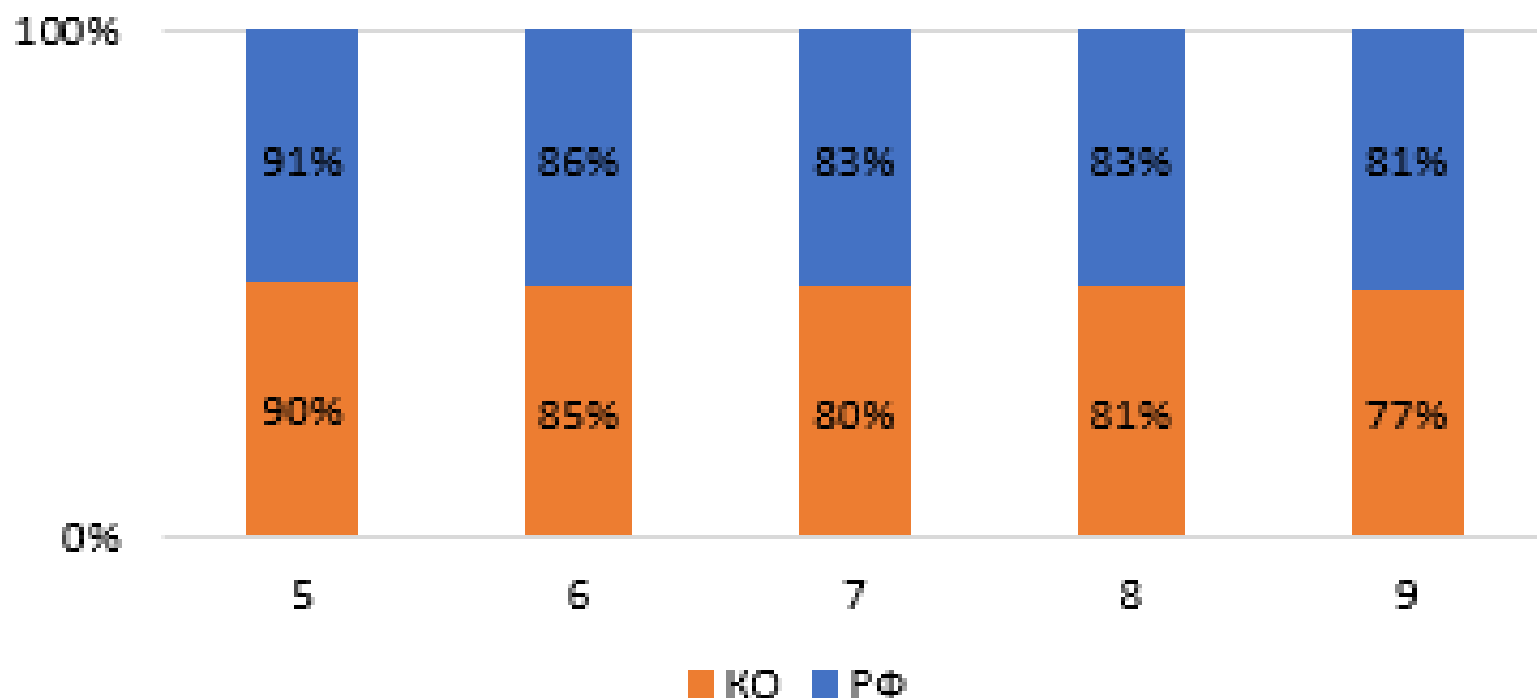
Доля учащихся, принявших участие в ВПР

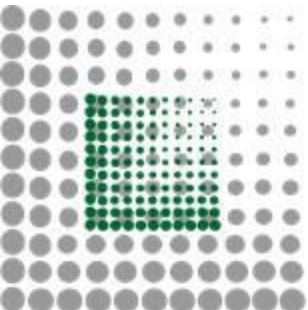


Осенью 2022 году в ВПР по русскому языку приняли участие 83% образовательных организаций и 66,2% учащихся Костромской области.

Успеваемость (Костромская область и РФ)

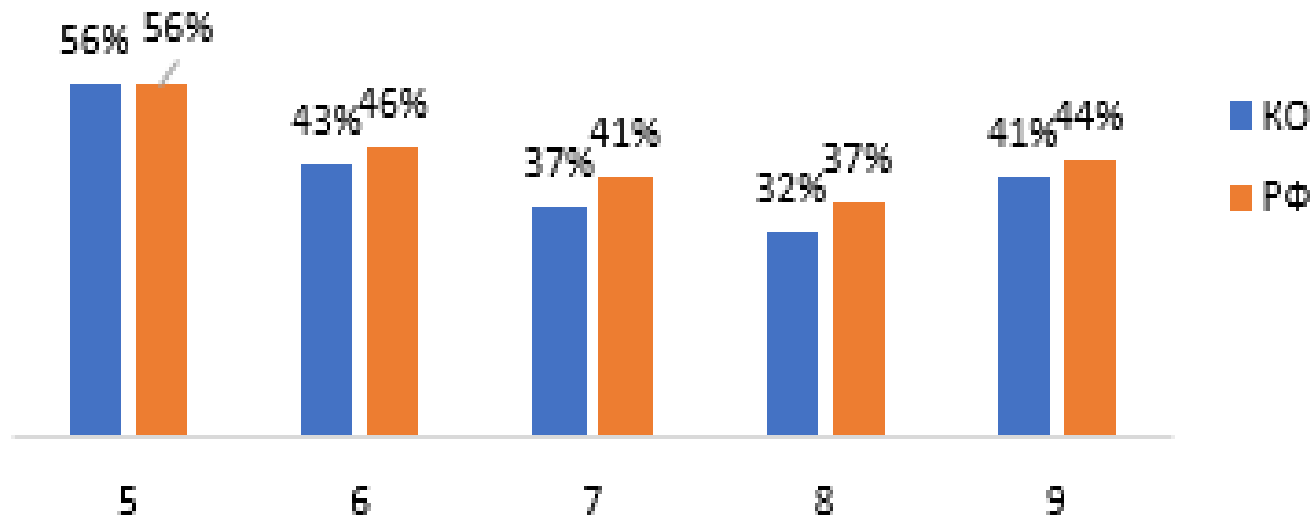
Успешность учащихся (отсутствие "2")





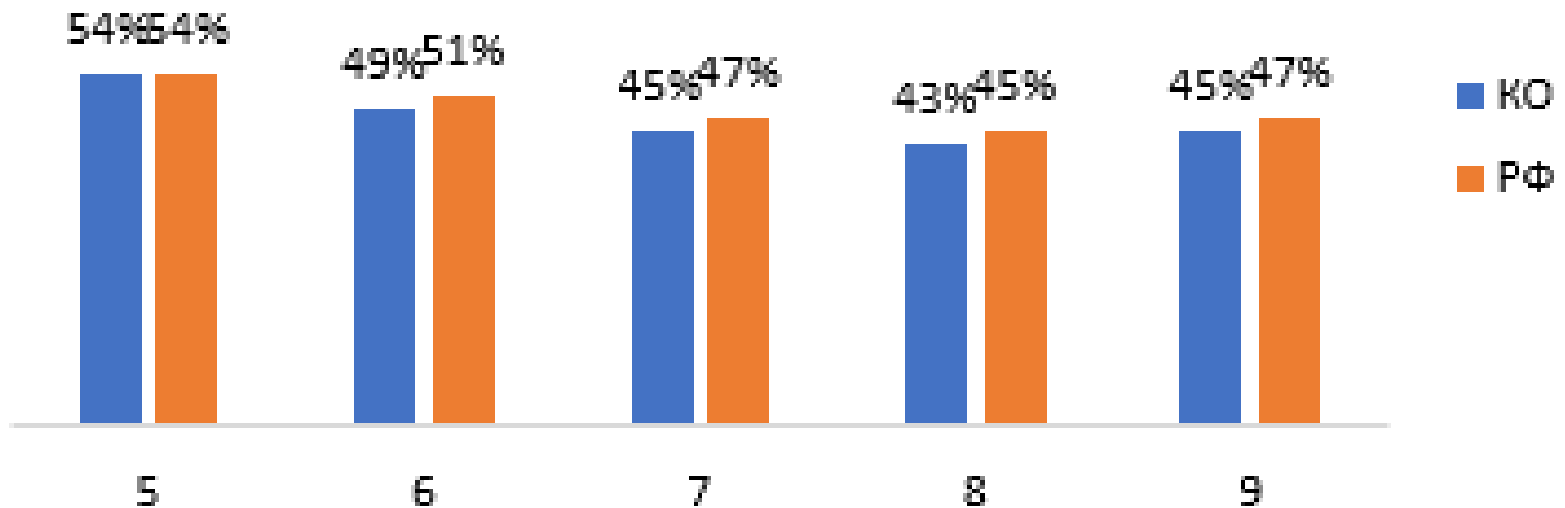
Качество знаний (Костромская область и РФ)

Качество знаний учащихся



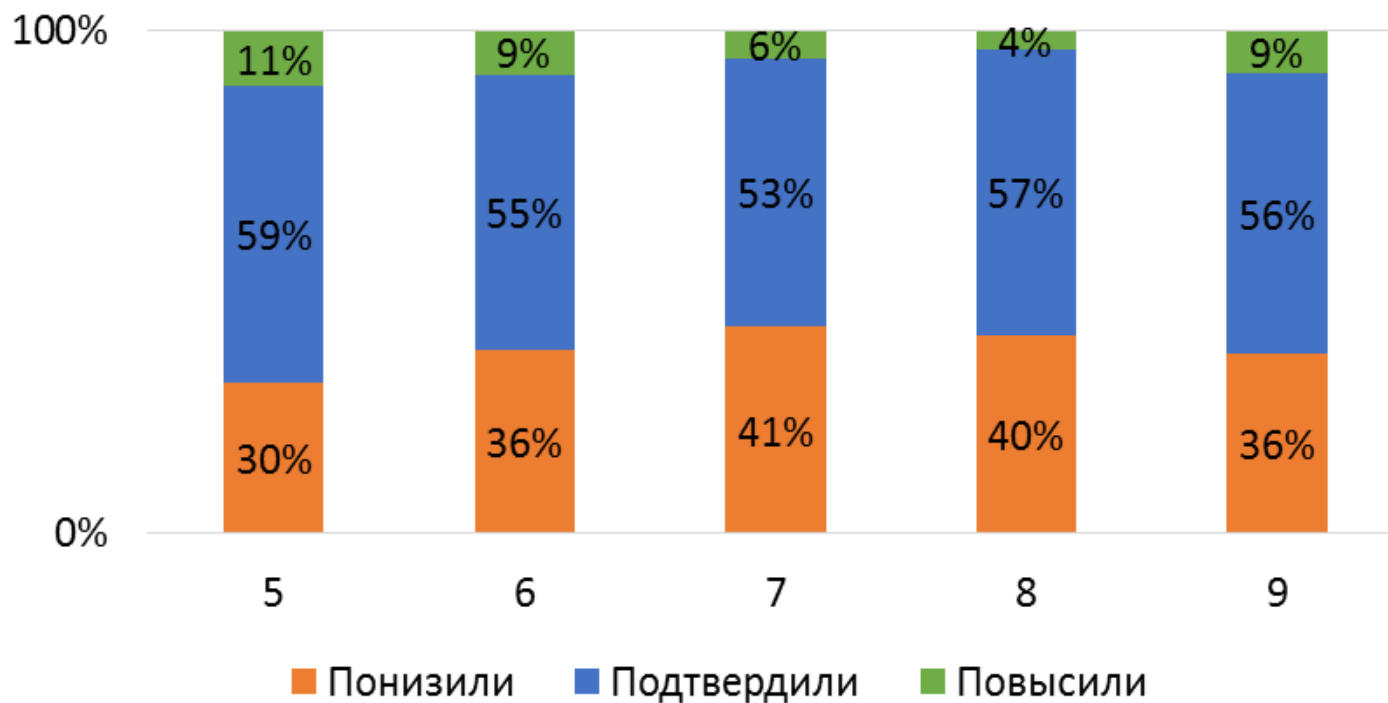
Степень обученности (Костромская область и РФ)

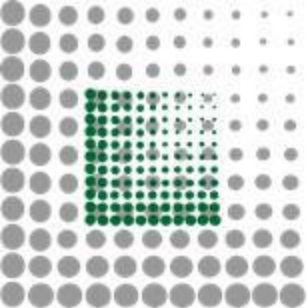
Степень обученности учащихся



Объективность (Костромская область и РФ)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу





Единые измерители

**Единая система оценивания,
развитие форм и методов
стандартизированного оценивания**

**Всероссийские
проверочные работы**

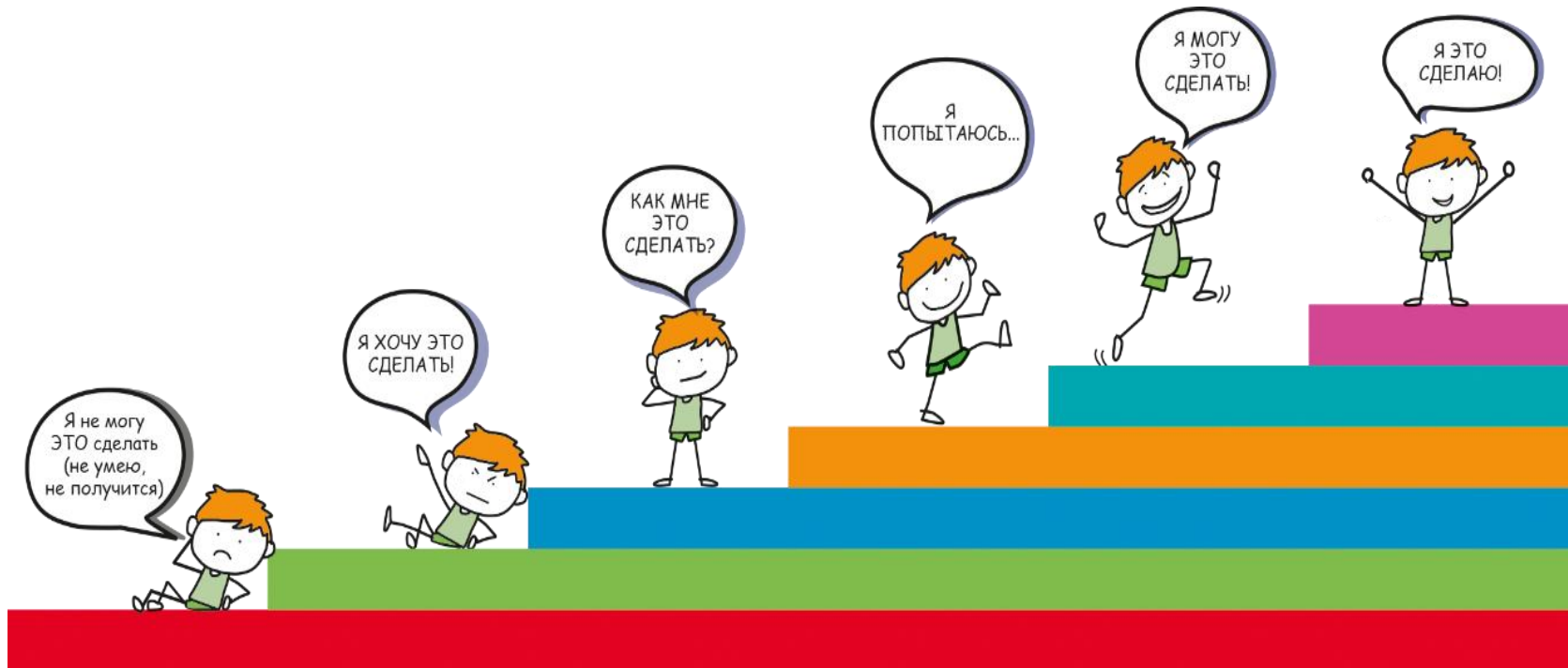
**Возможность сопоставления своей ОО
с результатами региона и России**

Данные о проблемных зонах

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Принцип гибкости и динамичности (соответствие индивидуальным или групповым образовательным потребностям учеников; оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса; дифференцированный подход)

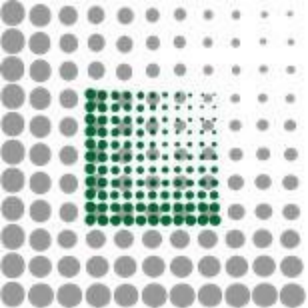
ВОСПРИЯТИЕ ПОНИМАНИЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЕ



УЧЕНИК!

осознание степени изученности явления

осмысление нерешенных проблем



**ВПР – ступень к формированию
читательской грамотности**

Планируемые результаты

**5
класс**

Уровень
узнавания и
понимания

находить и извлекать
информацию из различных
текстов

**6
класс**

Уровень
понимания и
применения

применять извлеченную из
текста информацию для
решения разного рода
проблем

**7
класс**

Уровень
анализа и
синтеза

анализировать и интегрировать
информацию, полученную из
текста

Планируемые результаты

**8
класс**

Уровень
оценки
(рефлексии)
в рамках
предметного
содержания

оценивать форму и
содержание текста
в рамках
предметного
содержания

**9
класс**

Уровень
оценки
(рефлексии)
в рамках
метапред-
метного
содержания

оценивать форму и
содержание текста в
рамках
метапредметного
содержания

Поиск и извлечение информации

- Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что Дианка не испугалась хозяев раненой собаки?
(5 класс)
- Чем вызван интерес рассказчика к кедру?
(6 класс)
- Как вы думаете, рассказчик – это ребёнок, молодой мужчина или пожилой человек? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов, которые подтверждают Ваш ответ.
(7 класс)



Интерпретация, преобразование

НА ВКУС ТОВАРИЩА НЕТ

(1)Побывав в шанхайской харчевне, писатель И. А. Гончаров отметил в своем дневнике: «Много знакомого увидел я тут, но много и невиданного увидел и особенно обонял. (2)Боже мой, чего не ест человек!»

(3)Действительно, чего только не употребляет человек в пищу!

(4)Поражают, впрочем, не только великое разнообразие пищевых продуктов, но и способы приготовления самых общепотребительных из них. (5)Недаром у кулинаров существует термин «национальная кухня». (6)Что ни народ — то какие-либо особенности в пищевом рационе.

(7)Например, во Вьетнаме различные мелкие двусторчатые моллюски считаются примерно таким же лакомством, как у нас поджаренные семечки. (8)Ракушек набирают целыми корзинами и отваривают, после чего они готовы к употреблению.

(9)Англичане наградили своих соседей французов ироническим прозвищем «лягушатники» за то, что те употребляют в пищу лягушек.

(10)Однако разница в гастрономических воззрениях не всегда может быть объяснима лишь условиями географической среды, различиями в образе жизни и уровне развития народов. (11)На выбор тех или иных блюд

оказывают зачастую влияние суеверия и религиозные запреты, в буквальном или отчасти изменённом виде доставшиеся современным поколениям от прадедов и прапрадедов.

(По В. Краснопевцеву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Что, по мнению автора, влияет на гастрономические пристрастия народов? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «наградил» из предложения 9.

Ответ. Наградил — _____

13 Найдите устаревшее слово в предложениях 1–3, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14 Вспомните и запишите полный вариант пословицы, которую автор вынес в заголовок текста. Что означает эта пословица?

Ответ. Данная пословица означает: _____

Оценка и критическое осмысление

Прочитайте текст и выполните задания 14–22.

(1) Волшебная осень парков. (2) Тихо. (3) Чуть-чуть сыровато. (4) Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. (5) Долго-долго падают кленовые листья. (6) Как они хороши! (7) Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. (8) Пусть бы ходили люди по золотому ковру.

(9) Как же снять? (10) Как поймать это дыхание осени? (11) Кажется, листья падают не беззвучно. (12) Кажется, полёт сопровождает какая-то музыка. (13) Бом-бом. (14) Один лист, другой, третий! (15) Стройная музыка в парке. (16) Музыка листопада. (17) Один ли я её слышу?

(18) Нет. (19) Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. (20) Рядом женщина под зонтиком. (21) Книга. (22) Но она не читает. (23) Она слушает золотой хоровод. (24) Вспоминаю. (25) Скорее, скорее снимать. (26) Поймать хоть отрывок музыки листопада.

(По В. Пескову)

- 14 Как вы думаете, почему автор захотел скорее снимать парк?

Ответ: _____

- 15 Какое средство речевой выразительности использовал автор в предложении 8? Выпишите это словосочетание из предложения и назовите средство выразительности.

Ответ: _____



- 16 Русскому языку обычно свойствен прямой порядок слов, при котором подлежащее в предложении предшествует сказуемому. Проанализируйте порядок слов в предложениях. Как вы считаете, с какой целью автор в пятом (5), а также в одиннадцатом и двенадцатом (11–12) предложениях нарушил прямой порядок слов?

Ответ: _____

Зад.	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
1.	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация
2.	Разборы: - фонетический - морфемный - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный и словообр. - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный и словообр. - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный - морфологический - синтаксический
3.	Ударение	Фонетика	Орфография. Распознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание частиц
4.	Морфология. Части речи	Ударение	Орфография. Распознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н/НН
5.	Пунктуация. Прямая речь	Морфология. Части речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены	Текст 2. Основная мысль текста
8.	Текст 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротемы
9.	Извлечение информации из текста	Текст 2. Основная мысль текста	Текст 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Типы речи	План текста	Типы речи	Лексическое значение слова
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетания. Виды

				подчинительной связи
12.	Лексический анализ. Антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска представленного слова	Стилистическая окраска (поиск слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные члены предл. (определения)
16.				Синтаксис. Обособленные члены предл. (обстоятельства)
17.				Синтаксис. Однородные члены предл.

Предметные компетенции

Языковая

ВПР

Задание 1. Орфография и пунктуация
+ все задания по орфографии и пунктуации
+ задания с морфологическими и грамматическими нормами
+ ударение

ОГЭ

Задание 3. Пунктуационный анализ
Задание 5. Орфографический анализ
Сочинения 9.1 - 9.3

Уровень анализа и синтеза

Предметные компетенции

Лингвистическая

ВПР

Все виды разборов
Задания по лексике и фонетике
Задания по морфологии и синтаксису

ОГЭ

Задание 2. Синтаксический анализ
Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания
Задания 7, 8. Средства выразительности, лексика

**Уровень анализа и синтеза,
уровень рефлексии (оценки)**



Предметные компетенции

Коммуникативная

ВПР

Проверяется практически во всех заданиях.

Текст 2 и задания к нему

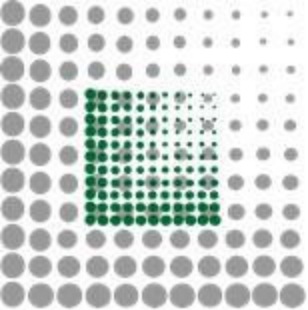
ОГЭ

Проверяется практически во всех заданиях.

Изложение. Задание 6,
сочинения 9.1-9.3

Уровни понимания, анализа и синтеза, оценки (рефлексии), в том числе и в рамках метапредметного содержания





Структурная преемственность ВПР и ОГЭ

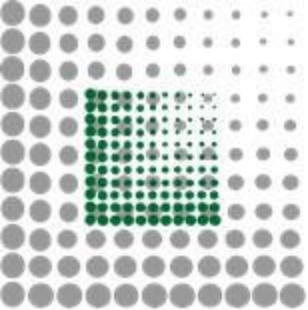
Задания ВПР, формулировки которых отражены в КИМ ОГЭ (сходные типы заданий):

- анализ содержания текста (в КИМ ОГЭ задание 6);**
- анализ средств выразительности (в КИМ ОГЭ задание 7);**
- лексический анализ (в КИМ ОГЭ зад. 8);**
- микротемы (изложение в КИМ ОГЭ).**

Цель – сформировать относительную орфографическую грамотность.

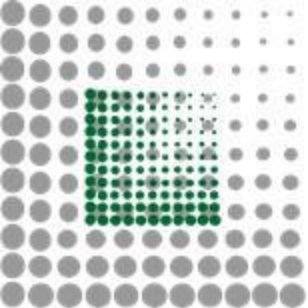
Общие принципы:

- 1. Опора на базовые знания и умения учебно-языкового характера из области грамматики, фонетики.**
- 2. Обязательная опора на понимание типа орфограмм.**
- 3. Опора по опознавательным признакам орфограмм.**
- 4. Формирование орфографических умений с учетом трудностей орфографического правила и вариантов орфограмм.**
- 5. Актуализация знаний и совершенствование умений с опорой на блоки орфограмм.**
- 6. Формирование орфографических умений должно включать:**
 - от низшего (опознавать) к высшему (исправлять);**
 - на базе нарастающих трудностей дидактического материала;**
 - в технологической системе: начальная точка – списывание, а завершающая – свободное письмо.**



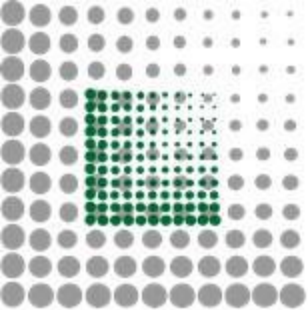
Алгоритм выполнения

1. Чтение текста.
2. Расстановка знаков препинания.
3. Вставка пропущенных букв.
4. Самопроверка.
5. Списывание



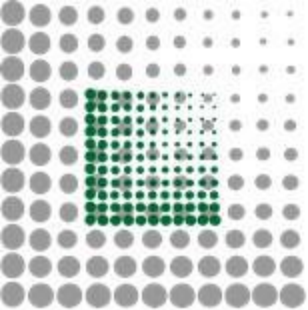
Повторяем все виды разборов:

- **фонетический (5-й класс);**
- **морфемный (5-й, 6-й, 7-й, 8-й классы);**
- **словообразовательный (6-й, 7-й классы);**
- **морфологический (5-й, 6-й, 7-й, 8-й классы);**
- **синтаксический (5-й, 6-й, 7-й, 8-й классы).**



Морфемный разбор

1. **Определить слово как часть речи.**
 2. **У изменяемого слова найти окончание и определить его значение.**
 3. **Указать основу слова.**
 4. **Выделить корень слова (для этого нужно подобрать однокоренные слова).**
 5. **Выделить приставки и суффиксы (если они есть).**
- Правильность выделения этих морфем доказать подбором слов с другим корнем, но с этими же приставками и суффиксами.**

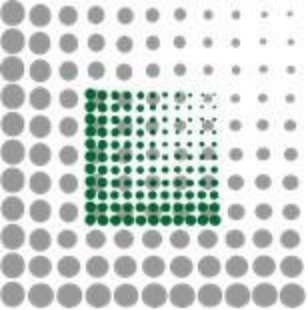


Словообразовательный разбор

1. Определить слово как часть речи.
2. Указать основу слова и окончание.
3. Составить гнездо однокоренных слов. Определить, от какого слова образовано данное слово.
4. Определить способ и средство образования данного слова.

Что повторяем:

1. Понятия «производящая основа» и «производное слово».
2. Морфологические способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение).
3. Неморфологические способы словообразования.



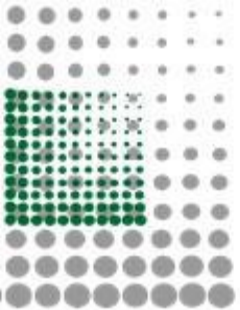
Морфологический разбор

Самостоятельные части речи

- I. Общее грамматическое значение и вопрос, привести начальную форму слова (если оно изменяется – склоняется или спрягается).
- II. Пост. признаки. Например, глагол: вид, возвратность, переходность/непереходность, спряжение; употреблено в форме ... наклонения, ...времени (в изъяв.накл.), лица или рода, ...числа.
- III. Синтаксическая роль.

Что повторяем:

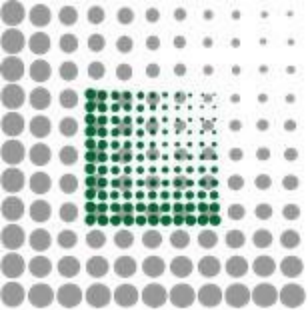
- 5-й класс (сущ., прил., глаг.);
- 6-й класс (сущ., прил., глаг., **числ., мест.**);
- 7-й класс (сущ., прил, глаг., **прич., дееприч., нареч., служебные части речи**);
- 8-й класс (любая часть речи)



Синтаксический разбор предложения

Простое предложение

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены предложения, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
3. Рассказать о строении предложения:
 - а) двусоставное или односоставное (тип);
 - б) распространенное или нераспространенное;
 - в) полное или неполное (какой член предложения опущен).
4. Если предложение осложнено, отметить это.
5. Назвать вид предложения по цели высказывания.
6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.
7. Объяснить расстановку знаков препинания.



Что повторяем:

1. 5-6-й классы (простое предложение, осложнённое однородными членами или обращением)
2. 7-й класс (простое предложение, осложнённое однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом)
3. 8-й класс (простое предложение, осложнённое однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами)

Морфологические нормы

Правила образования форм слова:

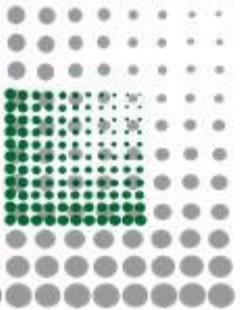
- род несклоняемых имен существительных
- форма именительного падежа мн. числа имен существительных
- форма родительного падежа мн. числа имен существительных
- формы степеней сравнения имен прилагательных и наречий
- формы местоимений
- формы имен числительных
- некоторые формы глаголов

Текст. Работа с текстом.

- 1. Основная мысль текста**
- 2. Вопрос по тексту/план текста (абзац, микротема, главная и второстепенная информация)**
- 3. Функционально-смысловые типы речи в указанных предложениях**
- 4. Определение лексического значения**
- 5. Подбор синонима (антонима)**
- 6. Замена лексически окрашенного слова на слово нейтральной окраски**
- 7. Работа с фразеологизмом (пословицей)**

О ЧЕМ НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
дифферен- циация частей речи, составление схемы предложения	- звуко- буквенный анализ слова, - дифферен- циация частей речи	- разграничение самостоятельных и служебных частей речи	- определение типа подчинительной связи в словосочетаниях, - выделение грамматической основы, - определение типа односоставного предложения, - определение типа осложнения предложения (вводным словом, обособленным членом, уточняющим членом), - соотношение предложения с заданной схемой, - подбор синонима к вводному слову



Следует напомнить

Некоторые задания предполагают не только правильный ответ, но и объяснение, обоснование условия выбора ответа.

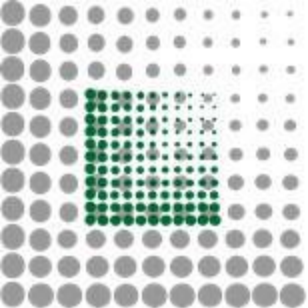
Например:

в 5-м классе - задания 6, 7;

в 6-м классе - задания 7, 8;

в 7-м классе - задания 7, 8;

в 8-м классе - задания 3, 4



СПАСИБО!
Здоровья вам!

ekruglova55@rambler.ru