

**Областная многопредметная педагогическая школа
"Формирование и оценка функциональной грамотности"**

Итоговое задание

**«Задания по формированию читательской грамотности»
(предметная область – русский язык), 5 класс**

**Выполнила: учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 27 города Костромы
Кудрова Надежда Павловна**

Задание 1

Прочитайте текст.

(1) Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. (2) Она раздвинула засохшие листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. (3) Деревья роняли сухие листья. (4) Много-много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. (5) Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звезды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотистыми рыбками. (6) И стоит ёлочка растерянная, счастливая. (7) Раскинула лапки, на ладошках подарки. (8) У всех на глазах становится ёлочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. (9) Вся в золоте, багрянце и бронзе. (10) Вся нарядная и разноцветная.

(Н. Сладков)

1. Миша и Петя прочитали текст Николая Сладкова и решили вместе с родителями сходить в лес, чтобы полюбоваться на ёлочкин день рождения. Какие правила им надо соблюдать в лесу, чтобы **СОХРАНИТЬ ЕГО В ЧИСТОТЕ**? ***Выберите все верные высказывания и запишите только буквы правильных ответов.***

- а) нельзя громко разговаривать;
- б) нужно здороваться со всеми людьми, которые встречаются в лесу;
- в) нельзя кидать на землю обёртки от шоколада и чипсов;
- г) нельзя выдирать грибы из земли – надо срезать их ножом;
- д) нельзя оставлять в лесу пустые пластиковые бутылки;
- е) нужно забрать с собой одноразовую посуду, которой пользовались в лесу.

2. Представьте, что для школьной группы в ВКонтакте вам надо написать пост с призывом к учащимся вашей школы прийти на субботник и помочь убрать мусор в городском парке. ***Напишите небольшой текст (2-3 предложения).***

Задание 2

Прочитайте текст.

Этажи леса.

1) У птиц и зв...⁽¹⁾рьков в лесу есть свои эт...⁽²⁾жи. 2) Мыш...⁽³⁾ живёт в к...⁽⁴⁾рнях. 3) Разные птич...⁽⁵⁾ки в...⁽⁶⁾ют свои гнезда прямо на земле. 4) Такие жилища строят солов...⁽⁷⁾и. 5) Дятлы, синич...⁽⁸⁾ки и совы селят...⁽⁹⁾ся на высоте трехэтажного дома. 6) Ястребы (...) и орлы живут на самых верхних эт...жах. 7) Однажды мы увидели п...⁽¹⁰⁾ляну с погибшими березами. 8) Одна была похожа на живую, но я ее несильно т...⁽¹¹⁾лкнул. 9) Несчастливая березка упала. 10) На ней было гнездо гаички. 11) Маленькие птен...⁽¹²⁾чики при падении (не)⁽¹³⁾пострадали. 12) Они с гнездом вывалились из дупла. 13) Прилетели родители. 14) Они чу...⁽¹⁴⁾ствовали опас...⁽¹⁵⁾ность и близко не подлетали. 15) Мы поставили гнездо на соседнюю березку.

(По М. Пришвину)

(Материалы для справки. Гаичка – небольшая подвижная синица. Гнездится невысоко над землёй в дуплах мёртвых деревьев или пнях.)

1. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста?

Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) Некоторые птицы вьют гнезда прямо на земле.
- б) Выше всех остальных птиц селятся совы.
- в) Птенчики из гнезда гаички выжили после падения.
- г) Родители птенчиков подлетели очень близко к упавшему гнезду.
- д) Упавшее гнездо поставили на соседнюю берёзку.

2. Какое слово показывает отношение рассказчика к упавшей берёзе? Какое это отношение? **Запишите ответ 1-2 предложениями.**

3. Когда Алина прочитала данный текст, она удивилась тому, что гнездо поставили на соседнюю берёзку. Алина сказала, что так не надо было делать, потому что теперь птицы к гнезду не подлетят, ведь его трогали люди. Девочка утверждала, что гнездо надо было оставить на земле. **ПОЛЬЗУЯСЬ ТЕКСТОМ и материалами для справки, дайте свой ответ Алине. Объем ответа – 2-3 предложения.**

Оценивание заданий.

1. Ответ: б, г

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ принимается полностью – выписаны буквы б и г.	2
Ответ принимается частично – выписана или буква б, или буква г. Неверных ответов нет.	1
Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ	0

отсутствует.	
Максимальный балл	2

2. Примерный ответ:

Отношение рассказчика к берёзе показывает слово «несчастливая». Рассказчик жалеет берёзу.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, приведен аргумент из текста (слово, показывающее отношение рассказчика к берёзе)	2
Дан правильный ответ, аргумент из текста не приведён. ИЛИ Аргумент из текста приведён, но отношение рассказчика к берёзе не написано.	1
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

3. Примерный ответ:

Алина, ты не права. Гнездо гаички нельзя оставлять на земле, потому что эта птичка гнездится невысоко над землей. И люди не трогали самих птенчиков, а подняли их вместе с гнездом.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, объем ответа не менее 2-3 предложений	2
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, но объем ответа – 1 предложение.	1
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, но представляет собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный совет не соответствует заданной речевой ситуации. ИЛИ Совет не сформулирован.	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

Возможные ошибки

Задание 1. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

Ошибка: непонимание формулировки задания.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Ученику, испытывающие трудности, можно использовать памятку.

- Внимательно изучить формулировку задания.
- Выявить возможные трудности и разрешить их.
- Повторно прочитать текст.
- Выполнить задание.
- После завершения работы вернуться к формулировке и проверить: был ли дан ответ на поставленный вопрос, верно ли выполнено задание.

Ошибка: неумение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор неверного суждения.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Совершенствовать технику чтения, используя различные виды чтения (ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое).

Приемы работы с текстом:

- Чтение текста по абзацам.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
- Переработка текста, создание нового текста на основе прочитанного.

Ошибка: неумение свободно ориентироваться и воспринимать художественный текст.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Совершенствовать технику чтения, используя вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений:

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

Задание 2. Какое слово показывает отношение рассказчика к упавшей берёзе? Какое это отношение? Запишите ответ 1-2 предложениями.

Ошибка: неумение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; неумение свободно ориентироваться и воспринимать художественный текст.

Ошибка: ограниченный словарный запас, слабое владение лексикой языка.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Формировать привычку фиксировать внимание на незнакомых словах и обращаться к толковому словарю.

Определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ошибка: узкий круг самостоятельного детского чтения, низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Педагогу необходимо использовать формы, способствующие расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры. Это – коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, уроки внеклассного чтения, ведение дневника читателя, создание уголка чтения в классных кабинетах, внеклассные мероприятия (литературная гостиная). Во внешкольной деятельности следует организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

Учителю необходимо привлекать к работе родителей. Перечислю формы работы с ними: анкетирование родителей, тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей, индивидуальная работа с родителями.

Задание 3. Когда Алина прочитала данный текст, она удивилась тому, что гнездо поставили на соседнюю берёзку. Алина сказала, что так не надо было делать, потому что теперь птицы к гнезду не подлетят, ведь его трогали люди. Девочка утверждала, что гнездо надо было оставить на земле. ПОЛЬЗУЯСЬ ТЕКСТОМ и материалами для справки, дайте свой ответ Алине. Объем ответа – 2-3 предложения.

Ошибка: аргументированно, связно, последовательно, грамотно ответить на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста.

Способы предупреждения предполагаемых
(или известных типичных) ошибок

Формировать умение связно, последовательно и грамотно излагать мысли поможет активное применение изложений в педагогической практике. По своим учебным возможностям с изложением не сопоставима ни одна другая форма работы по развитию речи. Изложение формирует умения в разных видах речевой деятельности: аудирование – восприятию текста на слух, зрительном восприятии (чтении), говорении – умении пересказывать текст устно или письменно; формирует коммуникативные умения (анализе исходного текста, определение его темы, идей, композиционных и языковых особенностей и последующее его воспроизведение), умения и навыки связной речи (умение раскрывать тему, основную мысль высказывания, умение собирать и систематизировать материал к высказыванию, умение планировать и создавать высказывание с учётом его задачи, темы, идеи, умение строить монологическое высказывание разных функционально-смысловых типов – описание, повествование, рассуждение), обогащает словарный запас и грамматический строй речи учеников, совершенствует навыки правописания, учит правильному и целесообразному использованию языковых средств в соответствии с задачей и условиями общения, обогащает учеников эмоционально, интеллектуально, эстетически и нравственно.

Особенно эффективны при развитии творческих способностей учащихся инновационные педагогические технологии (например, технология развития критического мышления). Создание синквейнов, кластеров, инсрта к тексту позволяет учащимся осмыслить всю полученную информацию, получить новые знания, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

С целью совершенствования читательских умений обучающихся педагогическим работникам общеобразовательных организаций рекомендуется использовать в процессе обучения предмету следующий примерный план работы над текстом.

Материалы для использования в работе

Примерный план работы над текстом

по формированию читательской грамотности на уроках русского языка

1. Предтекстовый этап

(Определение цели и стратегии чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Лингвистический комментарий. Толкование смысла эпиграфа (если есть)).

Примерные варианты заданий:

- Прочитайте фрагмент из
- О чем рассказал автор?
- С какой целью?
- Перед вами фрагмент из
- Как вы думаете, о чем идет речь в этой книге?
- Бегло прочитайте текст и объясните его название.
- Бегло прочитайте текст и сформулируйте его тему.
- Прочитайте введение и заключение текста. Как вы думаете, какая проблема поднимается в этом тексте?

- Прочитайте высказывание ученика в неофициальной обстановке. Почему оно вызывает недоумение?
- Прочитайте и сопоставьте два текста. Одна и та же или разные проблемы в них обсуждаются?
- Прочитайте фрагмент учебника и докажите его принадлежность к учебно-научному стилю.

2. Текстовый этап

(Чтение по частям либо чтение всего произведения. Соотношение читаемого с готовым планом. Проверка правильности ранее сделанных в ходе чтения прогнозов. Лингвистический комментарий (при необходимости). Соотношение названия произведения и жанра, стиля и типа речи. Фиксирование ключевой информации каждого абзаца).

Примерные варианты заданий:

- Опираясь на контекст, объясните значение слова ...
- Одинаково или по-разному оценивают проблему авторы текстов?
- К какому типу речи следует отнести этот текст? Свое мнение обоснуйте.
- Как вы думаете, какую функцию выполняет заголовок?

3. Послетекстовый этап

(Формулировка вопросов, ответы на которые есть в тексте. Составление плана. Выбор слов, предложений, в которых заключается главная мысль. Объяснение своими словами главной мысли текста. Осмысление взаимосвязи между текстом и эпиграфом. Подбор синонимов к слову, подбор синонимичных синтаксических конструкций. Анализ изобразительных средств языка (взаимосвязь жанра, идеи произведения и языковых средств). Написание аннотаций к произведению, составление тезисов. Написание изложения. Написание сочинения с использованием информации текста. Выбор аннотации из нескольких предложенных вариантов. Диалог-обсуждение текста).

Примерные варианты заданий:

- Что привлекло внимание писателя в речи персонажа? Почему?
- Проанализируйте внутренний монолог героя с точки зрения культуры речи. Сделайте выводы.
- Измените текст так, чтобы он соответствовал требованиям культуры речи.
- Сформулируйте тезисы, выражающие идею каждого из текстов, и запишите эти тезисы в тетрадь.
- Опираясь на информацию прочитанных текстов, а также на собственный речевой опыт, выразите свое отношение к проблеме.
- Если вы согласны с точкой зрения автора, то приведите аргументы, подтверждающие ее, и напишите основную часть текста.
- Напишите сжатое изложение текста и выразите свое отношение к одной из поднятых в нем проблем.

Отбор текстов и проектирование заданий необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями восприятия учащихся, их читательскими и жизненными интересами, с опорой на содержание школьного курса по предмету и содержание разных образовательных

областей; с отражением реальных жизненных ситуаций, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться. Задания должны быть рассчитаны не на механическую работу по приведенному образцу, а на активизацию мыслительных способностей; развитие умений организовывать работу (например, умение использовать справочные материалы, чтобы решить поставленную в задании проблему), осознавать сложности, с которыми придется столкнуться при ее выполнении.

Задание 3

Прочитайте текст.

(1) Тушканчики – ночные обитатели пустынь. (2) Это зверьки маленькие. (3) Лапки у них сильные, точно пружинки. (4) Передние похожи на лапки мыши, они в шесть раз короче задних. (5) Скачет тушканчики на задних лапах: так легче двигаться по сыпучему песку. (6) Только мелькают кончики их хвостиков с кисточкой на конце. (7) Питаются грызуны растительной или смешанной пищей.

1. Как по-другому автор называет тушканчиков? **Выпишите из текста два-три разных наименования этого животного. Ответ запишите в виде предложения (1-2).**

2. На какой фотографии изображен тушканчик? **Приведите два аргумента из текста, доказывающих ваше мнение. Ответ запишите 1-2 предложениями.**

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



3. В каком предложении есть ответ на вопрос, почему тушканчик скачет именно на задних лапах? *Запишите номер этого предложения.*

4. На одном из форумов пользователи обсуждают возможность содержания тушканчика в квартире. *Прочитайте фрагменты обсуждения (орфография и пунктуация авторов сохранены). Как вы думаете, можно ли заводить тушканчиков в квартире? Запишите свой ответ. Объем ответа – 2-3 предложения.*

Xata пишет:

Заводить тушканчика в квартире не советую, в клетке он не живёт, очень подвижное животное. Пускать по квартире его не желательно, лазает везде грызёт что попадётся. Тушканчик в квартире всё равно, что крыса.

Светлана пишет:

У моей подруги жил в деревне такой зверёк, правда грыз что попало. В клетке держать было жалко, тушканчику хочется прыгать, бегать, охотиться. Лучше не издеваться над животным. Всё-таки не домашний зверь

Pantera пишет:

Мой сын очень просил зверька, какого-нибудь домашнего животного. Питомца о котором он бы мог заботиться. Купила ребенку тушканчика, очень маленькое, кругленькое животное с длинным хвостом, назвали мышкой так как очень похожа на обычную мышь. Пристроили его в клетку, насыпали стружку и живёт он себе припеваючи.