

Слово, которое учит мыслить:
развитие читательской компетенции
и критического мышления
школьников.

мастер-класс

Портрет выпускника

школы







Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



PISA

Читательская грамотность (PISA)

**Опора на
текст**

**Опора на
внетекстовое
знание**

**1.
найти и
извлечь
(информацию)**

**2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)**

**3.
осмыслить
и оценить**

**содержание
текста**

**форму
текста**



Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия
16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России
(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

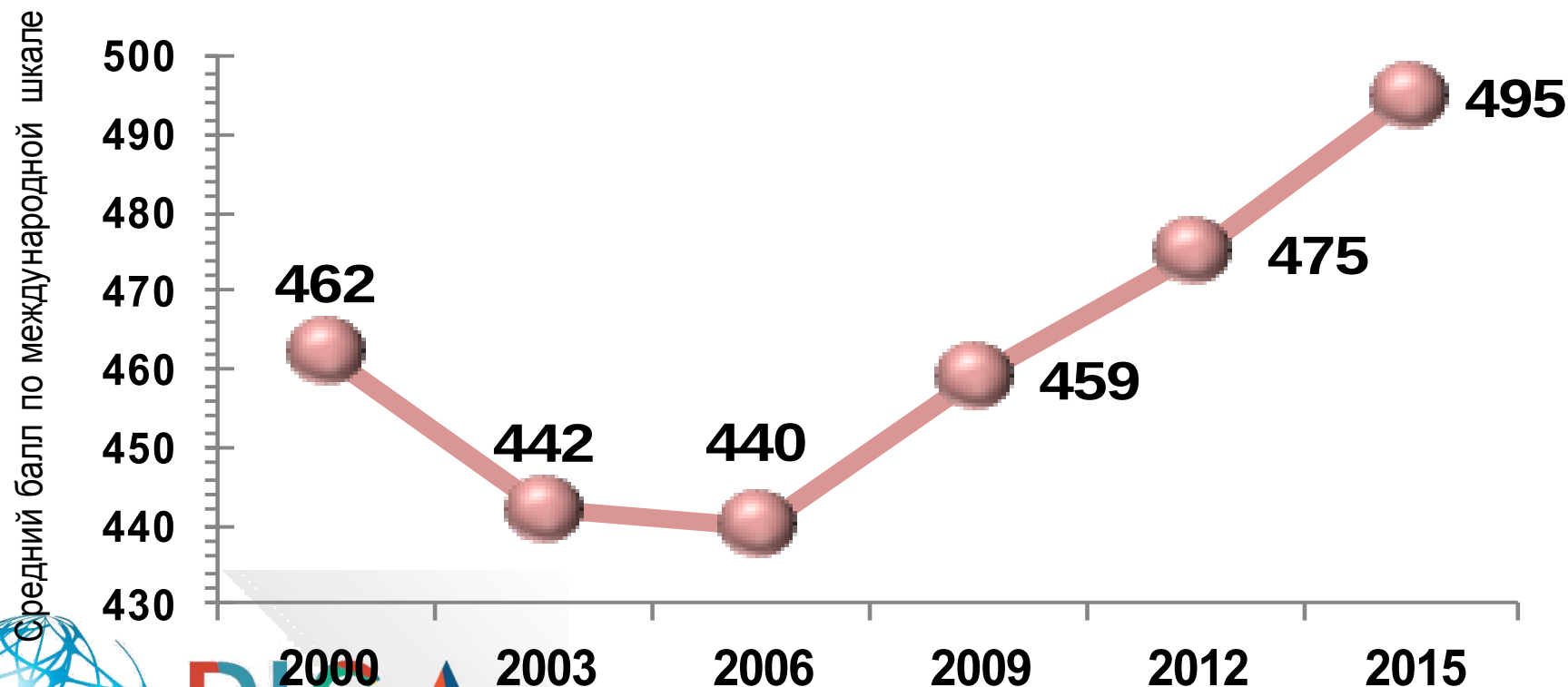
38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России



	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	0
2	Гонконг (Китай)	527	0
3	Канада	527	0
4	Финляндия	526	0
5	Ирландия	521	0
6	Эстония	519	0
7	Республика Корея	517	0
8	Япония	516	0
9	Норвегия	513	0
10	Новая Зеландия	509	0
11	Германия	509	0
12	Макао (Китай)	509	0
13	Польша	506	0
14	Словения	505	0
15	Нидерланды	503	0
16	Австралия	503	0
17	Швеция	500	0
18	Дания	500	0
19	Франция	499	0
20	Бельгия	499	0
21	Португалия	498	0
22	Великобритания	498	0
23	Тайвань	497	0
24	США	497	0
25	Испания	496	0

26.	Российская Федерация	495	19-30
28	Швейцария	492	22-32
29	Латвия	488	28-34
30	Чешская Республика	487	27-35
31	Хорватия	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Австрия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Исландия	482	33-38
36	Люксембург	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39	Литва	472	38-41
40	Венгрия	470	38-41
41	Греция	467	38-42
42	Чили	459	41-43
43	Словакия	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-46
46	Уругвай	437	46-49
47	Румыния	434	46-52
48	ОАЭ	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53	Черногория	427	49-54
54	Колумбия	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	416	55-57
57	Таиланд	409	56-60
58	Иордания	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Албания	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Грузия	401	59-64
63	Перу	398	61-64
64	Индонезия	397	61-64
65	Тунис	361	65-66
66	Доминиканская Республика	358	65-67
67	Македония	352	67-69
68	Алжир	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Ливан	347	67-70

Результаты российских учащихся по международной шкале ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



PISA

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
И
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**



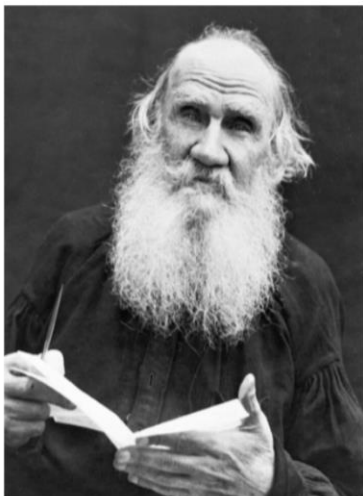
Развитие РКМЧП

Разработчики -
американские ученые:
Дженни Л. Стил,
Кертис С. Мередит,
Чарльз Темпл
и Скотт Уолтер.



В России
появилась в
1997 году

Развитие РКМЧП



**Лев
Николаевич
Толстой**

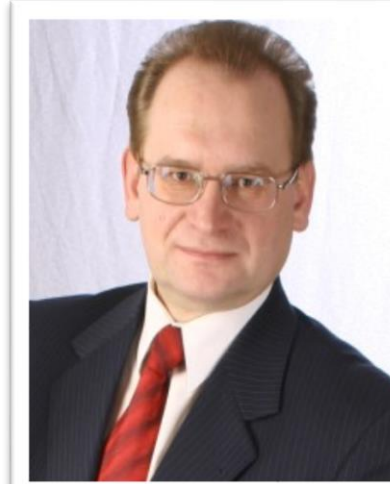


**Евгения
Васильевна
Бондаревская**

**Синтез идей и
методов
русских
отечественных
технологий
коллективных
и групповых
способов обучения**



**Лев
Семенович
Выготский**



**Андрей
Викторович
Хуторской**



С. И. ЗАИР-БЕК
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

Развитие критического мышления на уроке





Образовательные результаты РКМЧП

- ▶ **умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;**
- ▶ **аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;**
- ▶ **выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;**
- ▶ **умение сотрудничать и работать в группе и др.**



Интеграция технологий



Три фазы технологии РКМЧП

1 ВЫЗОВ	2 ОСМЫСЛЕНИЯ	3 РЕФЛЕКСИЯ
- актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению информации; - постановка учеником собственных целей обучения.	- получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения.	- размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения.

Первая фаза

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
1. Вызов	Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.	Ключевые слова Кластер, таблицы Верные и неверные утверждения; Перепутанные логические цепочки «Мозговая атака»

Вторая фаза

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
2. Осмысления	Сохранения интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижения от знаний «старого» к «новому».	Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Маркировка текста двойной дневник бортовой журнал Стратегия РАФТ Стратегия ИДЕАЛ Стратегия ФИШБОУН Стратегии: «Мозаика проблем», «Ромашка Блума», «Тонкие» и «толстые» вопросы Стратегия «ПМИ»

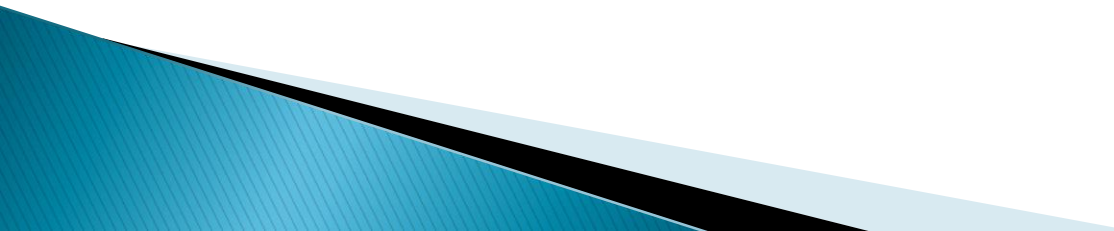
Третья фаза

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
3. Рефлек- сии	Вернуть учащихся к первоначальным записям – предположением, внести изменения, дополнение, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новой» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.	Кластер Оформление портфолио, «Бортовых журналов» Синквейн Диамант, эссе, Стратегия «Шесть шляп» Стратегия «ПМИ»

Методы и приемы



РАФТ

- ▶ **Р** – роль (От чьего имени будете писать?)
 - ▶ **А** – аудитория (Кому вы будете писать?)
 - ▶ **Ф** – форма (В какой форме будете писать? (письмо, эссе, дневник, диалог, беседа))
 - ▶ **Т** – тема (О чем будете писать?)
- 

ПМИ

ТЕМА		
ПЛЮСЫ	МИНУСЫ	
Что в ЭТОМ хорошего?	Что в ЭТОМ плохого?	
ИНТЕРЕСНОЕ Что в ЭТОМ интересного?		

ПМИ

+

-

?

Полезно

Не нужно

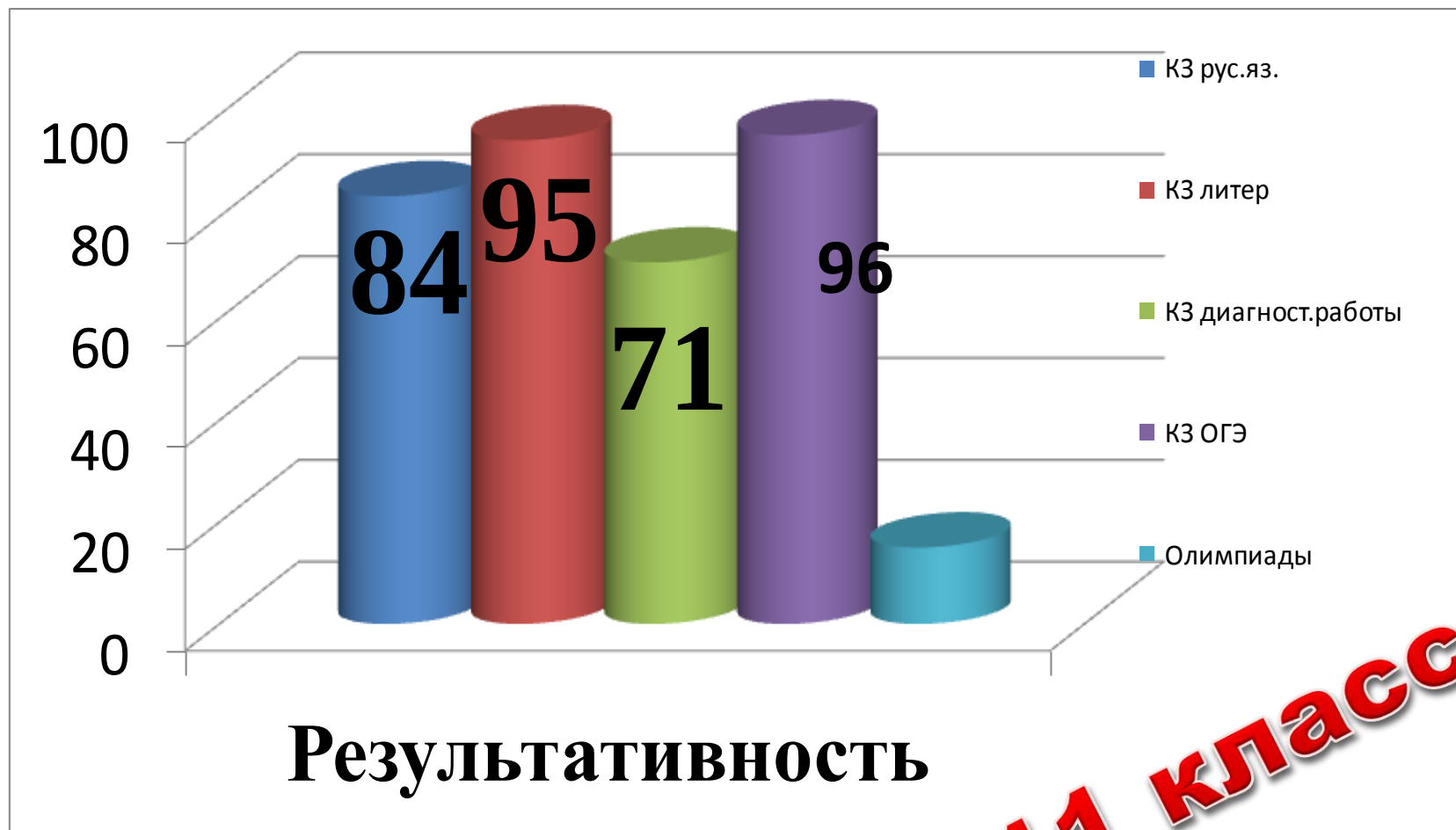
**Хочу
узнать**



START

**Технология развития
критического мышления
через чтение и письмо
(ТРКМЧП)**

Эффективность и результативность применения РКМЧП



5-11 классы



Российский университет
дружбы народов

Эффективность и результативность применения РКМЧП

РУДН

**Конкурс школьных проектов
«Мои первые 10 шагов на посту
президента Российской
Федерации»
Призёры: Шрамкова А.,
Орлова О.**



**научное общество учащихся
«ЭРУДИТ»**

МПГУ

**XXI Международная научно-практическая
конференция школьников «Языкознание для
всех».**

**Призёр (Диплом II степени)
Дорошенко Д.**

**Региональная
конференция
«Лингвистическое
пространство
современных
школьников»**

**Победители:
Ковалёва Д.,
Дорошенко Д.**

Результативность и эффективность применения РКЧП



ГЛАВНАЯ ВИЗИТКА ВЕБ-КВЕСТА ВСЕ НА БОРТ! ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ... ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ МИС
МНЕМОНИЧЕСКИЙ ШТОРМ НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ МАТЕРИК КУЛЬТУР ТАБЛИЦЫ ПРОДВИЖЕНИЯ
ПОДВОДИМ ИТОГИ НОВОСТНОЙ ФОРУМ ВОПРОС-ОТВЕТ ГОСТЕВАЯ СТРАНИЦА

**Внимание!
Конкурсы**



Результативность и эффективность применения РКЧП

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ «ТАЙНЫ МАСТЕРСТВА»

105 учащихся



ОБЪЕДИНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
РУССКИЙ»



START

**Технология развития
критического мышления
через чтение и письмо
(ТРКМЧП)**

Слово, которое учит мыслить:
развитие читательской компетенции
и критического мышления
школьников.

мастер-класс

Барзенкова Екатерина Ивановна,
учитель русского языка и литературы МАОУ Домодедовского
лицея №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова