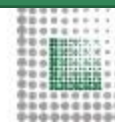
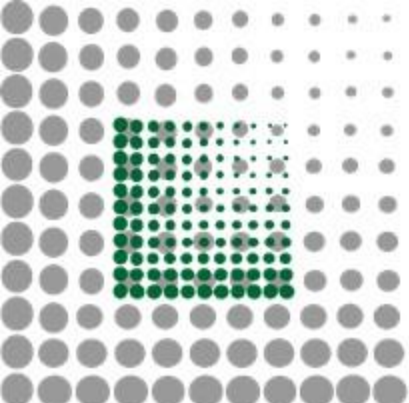


Профессиональный стандарт педагога, особенности трудовых функций, включая работу с детьми с ОВЗ

Адоевцева Ирина Викторовна методист отдела
сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических
дисциплин, к.п.н., доцент



КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

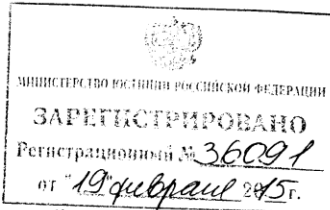


Профессиональный стандарт педагога

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Материалы для общественно-профессионального обсуждения (приложение 3 к письму Министерства образования и науки от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068) - **Описание предложений по модернизации содержания педагогического образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога** (Москва 2014)
- **Подготовка к введению Профессионального стандарта с 1 января 2015 года включила следующие направления работы на всех уровнях системы образования:**
 - 1. Организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение
 - 2. Формирование кадровой политики и управление персоналом
 - 3. Организация обучения педагогических работников
 - 4. Аттестация педагогических работников
 - 5. Заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций
 - 6. Установление систем оплаты труда

Стандарт применяется с 1 января 2017 г.

- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

25 декабря 2014г

№ 1415н

Москва

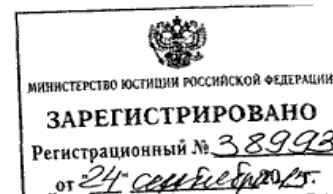
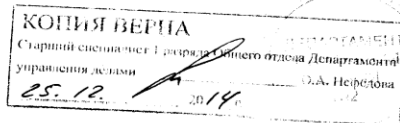
О внесении изменения
в приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении
профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»

Приказываю:

Пункт 2 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550) применяется с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

8 сентября 2015г

№ 608н

Москва

Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

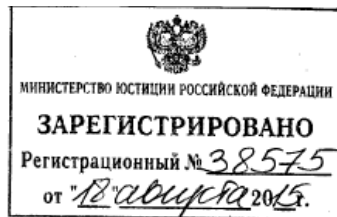
1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин





МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

24 июля 2015г.

№ 514/н

Москва

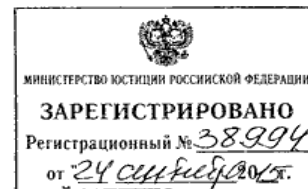
Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

8 сентября 2015г.

№ 613 н

Москва

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин

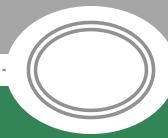




Область применения профес- сионального стандарта

- при приеме на работу в образовательную организацию, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда;
- при проведении аттестации кадров образовательных организаций региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации кадров самими образовательными организациями

Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям (для конкретной области профессиональной деятельности)



Структура и содержание профес- сионального стандарта

- Общие сведения
- Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- Характеристика обобщенных трудовых функций
- Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

1 раздел Общие сведения

Уровни образования

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

- **Основная цель вида профессиональной деятельности:** оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

2 раздел. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Педагог (общее образование)

- **Обобщенная функция А:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение;
- Трудовая функция: воспитательная деятельность;
- Трудовая функция: развивающая деятельность.

- **Обобщенная функция В:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ :
- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- Трудовая функция: Модуль «Предметное обучение. Математика»; Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Структура описания трудовой функции:

трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. **Комментарий:** направленность на результат – одно из главных требований стандарта, пути и способы оценки прописаны в Примерной ООП и соответственно в каждой ООП школы и рабочей программе каждого предмета

- Основы методики преподавания, основные принципы **деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий**
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

3 раздел Характеристика обобщенных трудовых функций

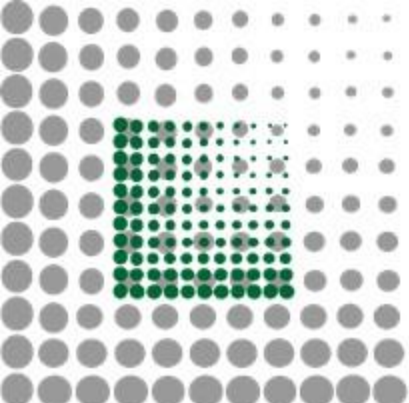
Структура описания обобщенной трудовой функции (А и В):

- названия должностей: учитель, воспитатель
- требования к образованию и обучению
- требования к опыту практической работы
- особые условия допуска к работе

Структура описания трудовой функции:

- трудовые действия,
- необходимые умения,
- необходимые знания,
- другие характеристики.

Структура описания трудовой функции: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики



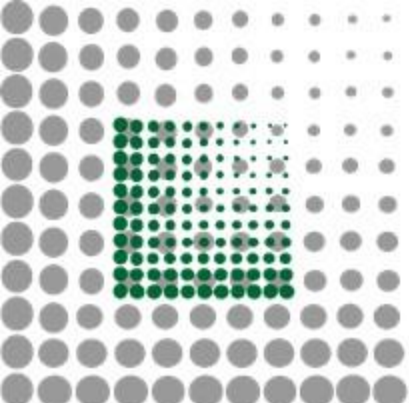
Структура трудовой функции

Педагогическая деятельность по **проектированию и реализации** образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение;
- Трудовая функция: воспитательная деятельность;
- Трудовая функция: развивающая деятельность.

Структура описания трудовой функции:

- трудовые действия,
- необходимые умения,
- необходимые знания,
- другие характеристики



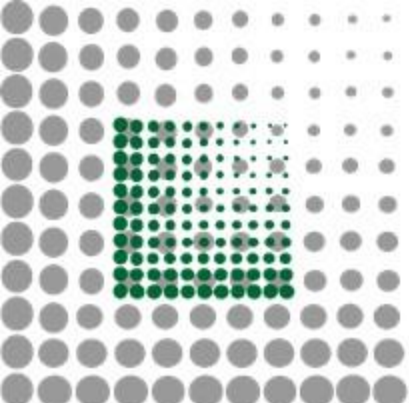
Структура трудовой функции

Педагогическая деятельность по **проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** :

- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- Трудовая функция: Модуль «Предметное обучение. Математика»; Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Структура описания трудовой функции

- трудовые **действия**,
- необходимые **умения**,
- необходимые **знания**,
- другие характеристики

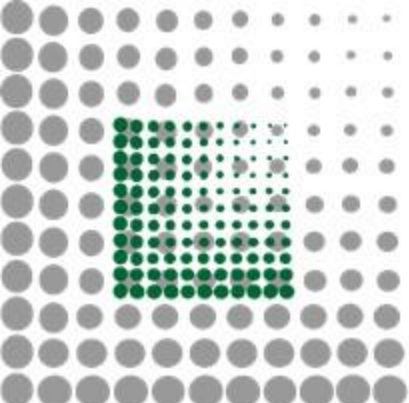


Компетенции педагога, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты РФ
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

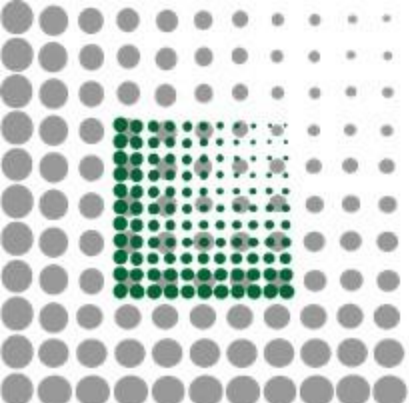
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)



Профессиональный стандарт

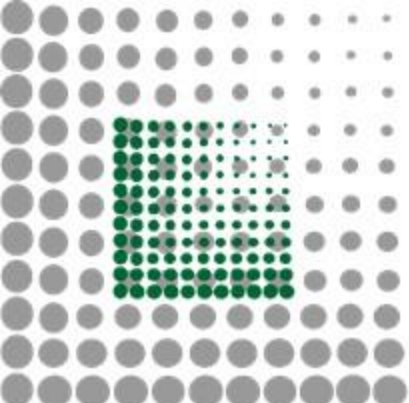
в общепедагогической функции ОБУЧЕНИЕ:

- - «**Необходимые знания:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики»
- - «**Необходимые умения:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Профессиональный стандарт

- В функции «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» :
- 1.«Необходимые знания: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей»
- 2.«Необходимые умения:
- - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся»



Профессиональный стандарт

- **Трудовые действия:**
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: **одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу».

**Факторы
профессионально-
личностного
развития педагога в
условиях введения
Профессиональног
о стандарта**

- знание Профессионального стандарта;
- рефлексивный анализ его содержания и самообразование;
- мотивированная, осознанная позиция педагога по отношению к необходимости постоянного профессионального саморазвития.