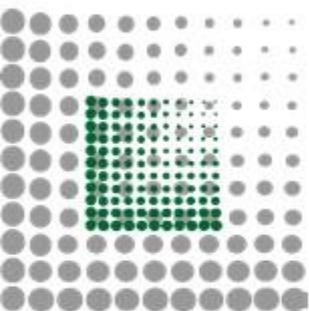


**Дифференциация
образовательного процесса в
зависимости от индивидуальных
и групповых потребностей
обучающихся.**

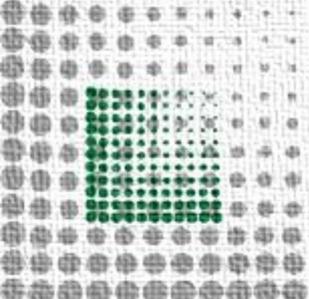
*Результаты международных и
региональных исследований*

Лошакова Людмила Альбертовна,
декан факультета развития образования

*Всем нам дано поровну,
но по разному*



Мы разные, но мы равные!



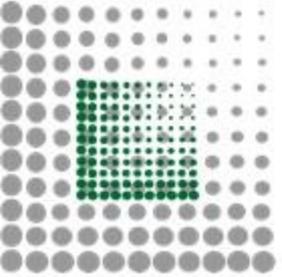
Государственная программа РФ «Развитие образования»

Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

Срок реализации программы 2018-2025 гг.

Цель 1. Качество образования, которое характеризуется:

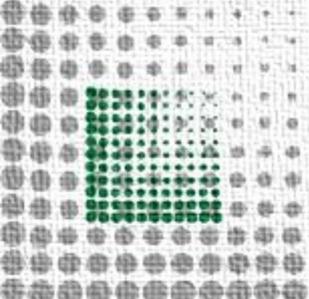
- **сохранением лидирующих позиций** Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- **повышением позиций** Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году



«Международное исследование по вопросам преподавания и обучения»

(Teaching and Learning International Survey — TALIS)

- подготовка и профессиональное развитие учителей и директоров школ;
- оценка качества их работы;
- особенности руководства школой;
- убеждения и установки учителей и методы преподавания;
- удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях;
- контекст, в котором работают учителя и директора.



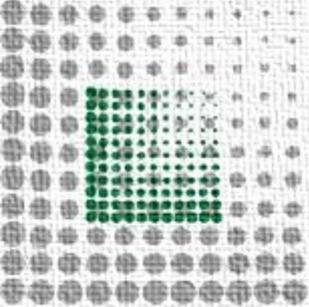
«Оценка качества работы» **TALIS**

Три группы учителей:

- группа с низким индексом сложности контингента (в классе от 0 до 10% сложных учеников),
- средним (в классе от 10 до 30% сложных учеников)
- высоким (в классе более 30% сложных учеников).

Дифференциация по социальному контексту Группы учащихся.

- учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения;
- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением;
- учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях.

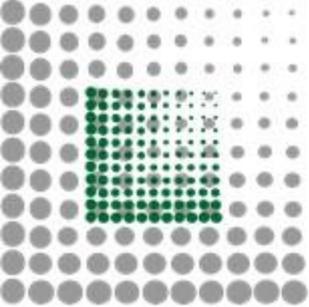


«Оценка качества работы»

TALIS

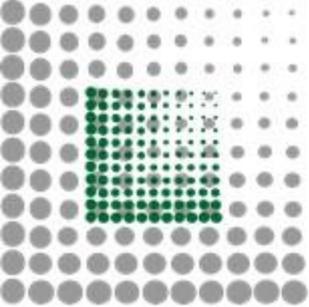
региональной

- Больше половины (68%) наших учителей сказали, что у них нет детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); среднее международное значение — 29%.
- У 36,7% наших учителей нет в классах учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях; среднее международное — 18,5%.
- Такие оценки российских учителей расходятся с оценками экспертов.
- Возможные причины таких оценок и того, что школы, как и учителя, не «видят» неблагополучный контингент, не получают ни финансовой, ни методической поддержки для работы с подобными детьми



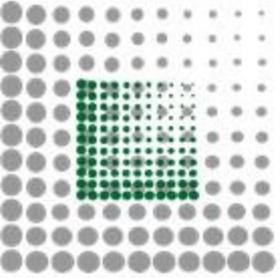
«Международное исследование по вопросам преподавания и обучения»

«Профессиональные интересы наших учителей лежат в поле преподавания, ориентированного на учителя. Международный тренд, вполне соответствующий отечественным ФГОС, — преподавание, ориентированное на ученике».



Международное исследование по вопросам преподавания и обучения»

- «...содержание программ и профессиональные запросы учителей не вполне ориентированы на требования ФГОС и профессионального стандарта, предусматривающие *индивидуализацию учебного процесса*, приоритеты в области инклюзивного образования и работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.
- Чаще всего наши учителя получают дополнительную подготовку по направлениям, связанным с предметными знаниями и методикой преподавания, новыми технологиями; несколько реже — в области оценивания и управления классом; *еще реже — в методах индивидуального обучения и обучения разным типам ключевых компетенций. И совсем редко они проходят повышение квалификации по таким направлениям, как обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преподавание в поликультурной или многоязычной среде».*



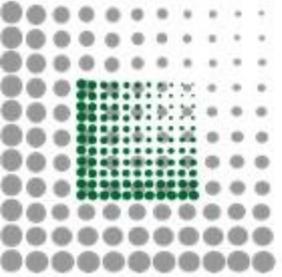
Региональное исследование «Дифференциация по социальному контексту»

Цель исследования: идентификация школ (педагогов) а) с низкими результатами обучения и б) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Участники: муниципальные общеобразовательные организации (294)

Средний индекс сложности: от 10 до 30% сложных учеников.

№ п / п	Характеристика по предоставленной информации	Всего		Более 100 уч.		До 100 уч.	
		Чел	Доля в %	Чел	Доля в %	Чел	Доля в %
	Всего учащихся учтенных в исследовании	64525	100	58974	91,3	5551	8,7
	Итого «сложных учащихся»	16784	26,0	15214	25,8	1570	28,3



Итоги исследования «Дифференциация по СОЦИАЛЬНОМУ КОНТЕКСТУ»

№ п / п	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	Учащиеся с ограничен ными возможнос тями здоровья		Учащиеся, у которых наблюдаю тся проблемы с поведение м		Учащиеся, живущие в неблагопри ятных социальных условиях		Учащиеся с низкой академиче ской успеваемо стью		Учащиеся с высоким уровнем образовательн ых способностей и потребностей		
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч
ВСЕГО	913	1,4	4748	7,4	1490	2,3	14457	22,4	4816	7,5	10747	16,7
Малок.		2,3		8,3		3,2		35,5		8,0		15,9
	Класс 25 обучающихся											
23-24	1		3		1		9		3		6-7	