

Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР



Мостовская Яна Юрьевна,
заведующий отделом сопровождения
коррекционного образования ОГБОУ ДПО
«КОИРО»

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант образовательной программы
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.	Предусмотрена
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.	Предусмотрена

Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР

**Вариант 7.1.
АООП НОО
обучающихся с ЗПР**

**Вариант 7.2.
АООП НОО
обучающихся с ЗПР**

Структура АООП НОО (Вариант 7.1. и вариант 7.2.)

Целевой раздел включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержате льный раздел

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организа ционный раздел

- учебный план НОО;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

2.1.Целевой раздел

2.1.1.Пояснительная записка

(ВАРИАНТ 7.1. и ВАРИАНТ 7.2.)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения **особых образовательных потребностей** обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР :

(ВАРИАНТ 7.1. и ВАРИАНТ 7.2.)

- **формирование** общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- **достижение** планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- **становление и развитие** личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР :

- **создание** благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- **обеспечение** доступности получения качественного НОО;
- **обеспечение** преемственности начального общего и основного общего образования;
- **выявление и развитие** возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

Задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР :

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1

- **Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, **полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).
- Адаптация программы предполагает введение **программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются:

- **психолого-педагогическое сопровождение** обучающегося,
- **согласованная работа** учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей **на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.**

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

- ❑ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.
- ❑ Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются **результатами** освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

(ВАРИАНТ 7.1. и ВАРИАНТ 7.2.)

❖ *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в **умении различать** учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в **умении обратиться** к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в **умении использовать** помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в **умении написать** при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и **точно сформулировать** возникшую проблему.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

❖ *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- **в расширении представлений** об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- **в умении включаться** в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- **в адекватной оценке** своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- **в расширении представлений** об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- ❖ *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- в **умении начать и поддержать** разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в **умении корректно выразить** отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в **умении получать и уточнять информацию** от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- ❖ *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
- в **расширении и обогащении опыта** реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в **адекватности бытового поведения** обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- в **расширении и накоплении** знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в **расширении представлений** о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в **умении накапливать** личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в **умении устанавливать взаимосвязь** между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в **умении устанавливать взаимосвязь** общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в **развитии любознательности**, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- ❖ *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
 - **в знании правил поведения** в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - **в освоение необходимых социальных** ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- **способность усваивать новый учебный материал**, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- **способность использовать речевые** возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- **способность к наблюдательности**, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- **стремление к активности и самостоятельности** в разных видах предметнопрактической деятельности;
- **умение ставить и удерживать цель** деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- **сформированные** в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- **сформированные** в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

(ВАРИАНТ 7.1. и ВАРИАНТ 7.2.)

- ❑ Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- ❑ Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

□ Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (**в малой группе, индивидуальную**) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (**присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор**: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- **упрощение формулировок** по грамматическому и семантическому оформлению;
- **упрощение** многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она **дополнительно прочитывается педагогом** вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- при необходимости **адаптирование текста** задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, **четкое отграничение** одного задания от другого; **упрощение формулировок** задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление **дифференцированной помощи**: стимулирующей (**одобрение, эмоциональная поддержка**), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (**повторение и разъяснение инструкции к заданию**);

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- **увеличение времени** на выполнение заданий;
- возможность организации **короткого перерыва** (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- **недопустимыми** являются **негативные реакции со стороны педагога**, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- ❑ Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется **с помощью мониторинговых** процедур:

**стартовая
диагностика;**

**текущая
диагностика**

**финишная
диагностика**

- ❑ Объективным показателем оценки результатов программы коррекционной работы выступает **наличие положительной динамики**, оцениваемое в интегративных показателях, с помощью метода экспертной оценки.
- ❑ Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

2.2. Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности

соответствуют ФГОС НОО

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

- ❑ Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание *системы комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- ❑ Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются **во внеурочное время в объеме не менее 5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.
- ❑ Программа коррекционной работы разрабатывается **Организацией самостоятельно** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- **выявление** особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- **создание** адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- **осуществление** индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- **оказание помощи** в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- **перечень, содержание и план** реализации коррекционно-развивающих занятий и освоение ими АООП НОО;
- **систему комплексного** психолого-медико-педагогического и социального **сопровождения** обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое **обследование** обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, **мониторинг** динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, **корректировку** коррекционных мероприятий;
- **механизм взаимодействия** в разработке и **реализации коррекционных мероприятий** педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций;
- **планируемые результаты** коррекционной работы.

Направления программы коррекционной работы:

**диагностическая
работа;**

**коррекционно-
развивающая
работа;**

**консультацион-
ная работа;**

**информационно-
просветительска-
я работа.**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- ❑ Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации.
- ❑ Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель, задачи;
- программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого - медико- педагогического обследования обучающихся;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

- ❑ Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО .
- ❑ В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

2.3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

- ❑ **Требования к условиям** получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований **к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным** условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.
- ❑ Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Описание кадровых условий включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Материально-технические условия определяются следующими специальными требованиями:

- организации **пространства**, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации **временного режима** обучения;
- **техническим средствам** обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,
- компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и **позволяющих реализовать выбранный вариант программы.**

**Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР
для варианта 7.1 составляют 4 года (1 -4 классы).**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебных недели;**
- 2 - 4 классы - 34 учебных недели.**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Число уроков в день:

- для обучающихся **1 классов** - не должно превышать **4 уроков** и *один день в неделю - не более 5 уроков*, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся **2 - 4 классов** - *не более 5 уроков.*

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Число обучающихся в классе — не более 25 человек —
из них — не более 4 обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР
Вариант 7.2

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, **сопоставимое по итоговым** достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения.**

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет **устранения избыточных** по отношению **к основному содержанию** требований.

Вариант 7.2

- АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.
- Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения НОО.

Оцениваются три вида результатов:

- - личностные;
- - предметные;
- - метапредметные.

Личностные результаты должны *отражать*:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- **формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- **формирование** уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **овладение** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **принятие и освоение** социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- **способность к осмыслению** социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Личностные результаты должны *отражать*:

- **развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- **развитие навыков** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- **формирование** установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- **развитие** адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- **овладение** социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- **владение** навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- **способность** к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты (оценка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД) должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Метапредметные результаты (оценка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД) должны отражать:

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Метапредметные результаты (оценка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД) должны отражать:

- **определение** общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- **готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- **овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- **овладение** некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- Оценка личностных достижений (сформированных социальных компетенций) производится в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.
- Применяется метод экспертной оценки.
- Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.
- Образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов, которая утверждается ЛНА.

Пример формы представления результатов

СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ	БАЛЛЫ
Нет продвижения	0 баллов
Минимальное продвижение	1 балл
Среднее продвижение	2 балла
Значительное продвижение	3 балла

Программа оценки должна включать:

- полный **перечень личностных** результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые **выступают в качестве критериев оценки** социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов **может быть самостоятельно расширен** общеобразовательной организацией;
- **перечень** параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- **систему** бальной оценки результатов;
- **документы**, в которых отражаются индивидуальные **результаты каждого** обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты *всего класса* (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- **материалы** для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- **локальные акты** Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Формы оценки метапредметных результатов:

Достижение метапредметных результатов:

- может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Методы и формы оценки метапредметных и предметных результатов:

- - стандартизированные письменные и устные работы,
- - проекты,
- - практические работы,
- - творческие работы,
- - самоанализ и самооценка,
- - наблюдения и др.).

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования УУД (продолжение)

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР должна содержать:

- - описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне НОО;
- - связь УУД с содержанием учебных предметов;
- - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с ЗПР;
- - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- - описание преемственности программы формирования УУД при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Содержательный раздел (продолжение)

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержательный раздел (продолжение)

3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания (продолжение)

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС НОО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания (продолжение)

- **Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне НОО является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Программа духовно-нравственного воспитания (продолжение)

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне НОО определяются в следующих областях:

в области формирования личностной культуры

в области формирования социальной культуры

в области формирования семейной культуры

Программа духовно-нравственного воспитания (продолжение)

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности**, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **воспитание нравственных** чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- **воспитание трудолюбия**, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- **воспитание эмоционально-положительного** отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержательный раздел (продолжение)

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья** как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна **обеспечивать**:

- **формирование представлений** об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- **пробуждение** в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- **формирование** познавательного интереса и бережного отношения к природе;

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

- **формирование установок** на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- **формирование** негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- **становление** умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- **формирование** у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- **формирование** умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

- **Создание** здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
- **Формирование** культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

- **Просветительская** работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний *в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися* ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа формирования ЗОЖ (продолжение)

Программа должна содержать:

- ✓ цель и задачи,
- ✓ планируемые результаты,
- ✓ основные направления работы,
- ✓ перечень организационных форм.

Содержательный раздел (продолжение)

3.2.5. Программа коррекционной работы

- **Целью** программы коррекционной работы является **создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы (продолжение)

Задачи программы:

- **определение** особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- **повышение** возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- **своевременное выявление** обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- **создание и реализация** условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- **оказание** родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР **консультативной** и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы (продолжение)

Программа коррекционной работы должна **содержать:**

- ❖ **перечень, содержание и план** реализации коррекционных занятий;
- ❖ **систему комплексного** психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- ❖ **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (продолжение)

Программа коррекционной работы реализуется:

- **через содержание** и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- **в рамках внеурочной** деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- **в рамках психологического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы (продолжение)

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- - **коррекционная помощь** в овладении базовым содержанием обучения;
- - **развитие эмоционально-личностной** сферы и коррекция ее недостатков;
- - **развитие познавательной** деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- - **формирование произвольной** регуляции деятельности и поведения;
- - **коррекция нарушений** устной и письменной речи;
- - **обеспечение ребенку успеха** в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы (продолжение)

Направления разработки содержания программы:

1. *Диагностическая работа;*
 - психолого-медико-педагогическое обследование
 - мониторинг динамики обучения и развития
 - анализ полученных результатов мониторинга.
2. *Коррекционно-развивающая работа;*
3. *Консультативная работа;*
4. *Информационно-просветительская работа;*

Содержательный раздел

3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Цель программы внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности (продолжение)

Основные задачи:

- - **коррекция** всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- - **развитие** активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- - **развитие** возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- - **формирование** основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- - **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Программа внеурочной деятельности (продолжение)

Основные задачи:

- **расширение** представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- - **формирование** положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- - **формирование** умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- - **развитие** навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- - **развитие** доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности (продолжение)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- - спортивно-оздоровительное,
- - нравственное,
- - социальное,
- - общекультурное,

Формы организации:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности (продолжение)

- ❑ Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.
- ❑ В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционноразвивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Программа внеурочной деятельности (продолжение)

- Все программы содержательного раздела **самостоятельно разрабатываются Организацией** на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО , разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- **Раздел 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).**

4.3.Организационный раздел

4.3.1. Учебный план

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся **может быть использовано:**

- на **увеличение учебных** часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на **введение учебных** курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на **введение учебных** курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на **введение учебных** курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план (продолжение)

- ❑ Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.
- ❑ Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.
- ❑ Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Учебный план (продолжение)

- ❑ Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
- ❑ Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ❑ Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план (продолжение)

- ❖ В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
- ❖ Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Учебный план (продолжение)

- ❖ Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.
- ❖ Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Учебный план (продолжение)

- ❑ Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.
- ❑ Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет - 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область	231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23	
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			1(доп.)	1	2	3	4	
Внеурочная деятельность <i>(включая коррекционно-развивающую область)</i>			10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
	ритмика		1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности			3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию			31	31	33	33	33	161

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Система условий реализации АООП обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям реализации (продолжение)

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Вариант 7.2 АООП НОО

Кадровый состав, рекомендованный для внедрения ФГОС для обучающихся с ЗПР

- учитель-дефектолог(олигофренопедагог),
- воспитатель,
- учитель-логопед,
- специальный психолог или педагог-психолог,
- специалист по адаптивной физкультуре,
- социальный педагог,
- музыкальный работник,
- медицинский работник.

Требования к материально-техническим условиям предъявляются к :

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.