

***ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА***



Умственная отсталость

Умственная отсталость — стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

В настоящее время Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в международной классификации болезней десятого пересмотра интеллектуальная недостаточность определяется как состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Эмиль Крепелин
(15.02.1856-07.10.1926 гг.)

Термин
«олигофрения»
был впервые
введен в XIX
веке немецким
психиатром
Эмилем
Крепелином.



Исторические аспекты

Первые упоминания о людях с интеллектуальными нарушениями были обнаружены у римлян, которые иногда держали «дураков» для развлечения домовладельцев и их гостей. Эти люди находились на содержании у богатых, и с ними неплохо обращались.

XVI в. Мартин Лютер, немецкий теолог, отец Реформации 1517 года, объяснял, как странная внешность и поведение ребенка (наиболее вероятно, ребенка с умственной отсталостью, но это заболевание еще не было известно в то время) связаны с одержимостью дьяволом.

XVIII в. Господствующее неправильное понимание и лечение людей с умственной отсталостью начало изменяться к концу XVIII столетия, подпитываемое обнаружением одичавших или «диких» детей, таких как Виктор, «дикий мальчик из Авейрона», и распространением гуманистических усилий помочь другим угнетаемым или игнорируемым группам, таким как рабы, заключенные, душевнобольные и люди с физическими недостатками.

XIX в. В середине XIX века доктор Самуэль Дж. Хоу открыл первое гуманистическое учреждение в Северной Америке для людей с умственной отсталостью — Массачусетскую Школу для слабоумных детей и детей-идиотов.

XX в. Президент Джон Кеннеди, сестра которого страдала задержкой психического развития, сформировал Президентскую Комиссию по умственной отсталости в 1962 году и создал национальную программу для борьбы с умственной отсталостью.

Распространенность умственной отсталости в общей популяции



Формы умственной отсталости

Олигофрения — форма психического недоразвития. Характеризуется недоразвитием всех нервно—психических процессов, в большей степени наблюдаются нарушения подвижности внутренних процессов в интеллектуально-речевой сфере и в меньшей степени — в сенсомоторной.

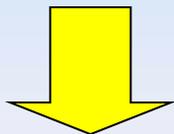
- **Деменция** — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Носит прогредиентный характер.
- В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга, воспалительных заболеваний мозга, а также вследствие сотрясений и ушибов мозга.

Причины умственной отсталости

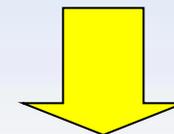
Экзогенные

Эндогенные

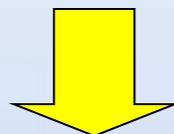
Этиологические факторы



**Наследственные,
в том числе
связанные с
повреждением
генеративных
клеток**



**Постнатальные и
первых 3 лет вне
утробной жизни**



**Внутриутробные,
действующие на
зародыш и плод**

«Классификация детей с умственной отсталостью по степени сохранности поведения»

Возбудимые дети

- Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а свойственная им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе им не нужен.

- Эти стереотипные действия не проявление любознательности, а плохая привычка. Нередко дошкольники безжалостно и бездумно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их. Но такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществление желания выяснить присущие ему качества и свойства.

Заторможенные дети

- Заторможенные олигофрены как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания.

Лабильные дети

- Поведение этих детей подвергается резкому переходу от возбудимости до заторможенности и наоборот.

Дети с сохранным поведением

- Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Они с удовольствием берут в руки ярко окрашенные или новые для них предметы, некоторое время смотрят на них. Однако дети не задают взрослым вопросов, не пытаются об этих предметах узнать что-то новое самостоятельно. Единственное, что , они делают, — пытаются засунуть предмет в рот или стучат им по столу или полу.

Степени умственной отсталости

согласно:

МКБ-9

- **Дебильность** - самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органического поражения мозга плода. При нерезко выраженной дебильности ребёнок может внешне мало отличаться от сверстников.
- **Имбецильность** - средняя степень слабоумия. Речь и другие психические функции развиты больше, чем при идиотии, однако лица с имбецильностью не обучаемы, нетрудоспособны, им доступны лишь элементарные акты самообслуживания.
- **Идиотия** - глубокая умственная отсталость с почти полным отсутствием речи и мышления, потребностью в постоянном уходе и надзоре.

МКБ-10

- легкая (IQ 50-69)
- умеренная (IQ 35-49)
- тяжелая (IQ 20-34)
- глубокая (IQ < 20)

КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10

F-70(IQ50-69) Легкая умственная отсталость

F-71(IQ35-49) Умеренная умственная отсталость

F-72(IQ20-34) Тяжелая умственная отсталость

F-73(IQниже 20) Глубокая умственная отсталость

F-78 Другие виды умственной отсталости

F-79 Неуточненная умственная отсталость

КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10

К указанным обозначениям могут добавляться цифры.

.0 – отсутствие или слабовыраженные нарушения поведения;

.01 – инфекция, интоксикация;

.02 – травма;

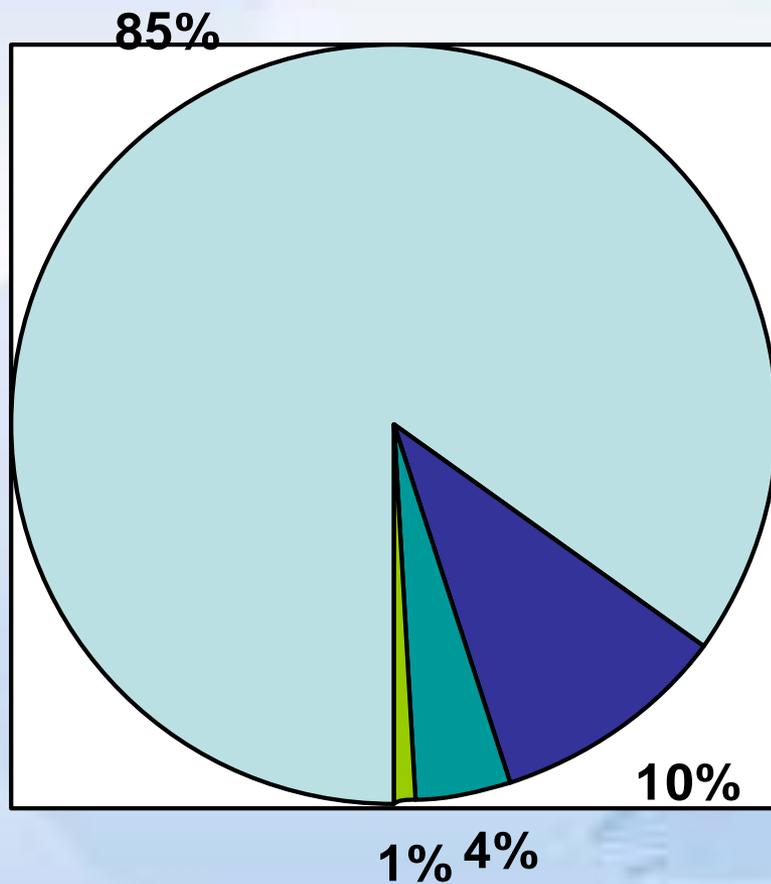
.03 – фенилкетонурия;

.04 – хромосомные нарушения;

.07 – недоношенность;

.09 – не уточненные причины.

Распространенность степеней умственной отсталости



□ Легкая

■ Умеренная

■ Тяжелая

■ Глубокая

Диагностические критерии умственной отсталости

- *Клинический* - наличие органического поражения головного мозга;
- *Психологический* - стойкое нарушение познавательной деятельности;
- *Педагогический* - низкая обучаемость.

Физические нарушения у детей с умственной отсталостью

	Умственная отсталость умеренной глубиной (IQ < 50), %	Легкая умственная отсталость (IQ = 50-70), %
Сенсорные нарушения	11	2
Эпилепсия	32	7
Церебральный паралич	28	6

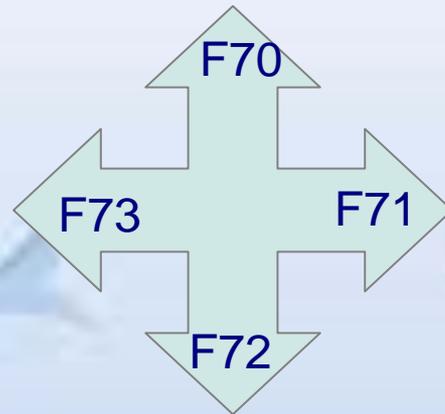
Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности

ОЩУЩЕНИЕ и ВОСПРИЯТИЕ

Сужен объем зрительного восприятия, затруднено ориентирование.

Психика на низких ступенях развития, с трудом ориентируются, не отличают съедобное от несъедобного.



Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов, аномалии зрения и слуха, не ориентируется самостоятельно в ситуации.

Восприятие поверхностно, окружающие предметы воспринимаются и различаются удовлетворительно.

ВНИМАНИЕ и ПАМЯТЬ

Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; не прочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована.



Внимание и память не развиты.

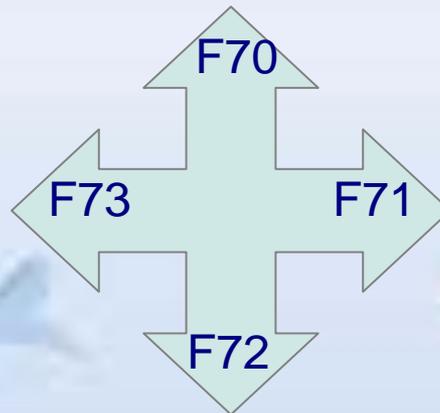
Неустойчивое внимание, память развита недостаточно, нарушено произвольное запоминание, механическая память страдает.

Внимание серьезно нарушено, малый объем памяти.

МЫШЛЕНИЕ

Ограничена способность к абстрактному мышлению
Относительная сохранность наглядно-образного мышления

**Отсутствие
элементарных
процессов мышления**



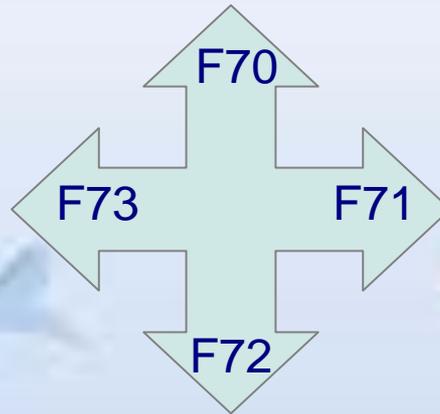
Отсутствует обобщение
**Непонимание скрытого
смысла**
Механическое заучивание

Хаотично
Бессистемно
Отсутствие смысловых связей

РЕЧЬ

Запаздывание речи (немота, гнусавость, заикание).

**Речь заменяется
нечленораздельными
звуками.**



**Запаздывание речи на
3-5 лет,
косноязычие, бедный
словарный
запас.**

**Недоразвита устная речь, состоит из
отдельных слов, структура слов
нарушена, пользуются жестами и
нечленораздельными звуками.**

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

В мотивационно-потребностной сфере начальная стадия становления.
Интерес направлен на текущую деятельность

Эмоции отстают в развитии.
Нестабильность чувств (у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается добродушный настрой, с глубокой - больше злобно-тоскливый).

Самооценка подвержена контрастным изменениям.
Уровень притязаний понижен.
Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха.

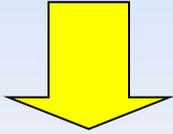
Особенности деятельности заключаются в своеобразии целей, мотивов, средств.
Нарушена целенаправленная деятельность.
Низкая работоспособность, отсутствует ролевая игра.

Мотивация

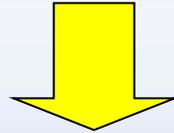
Многие дети, имеющие легкую умственную отсталость, достаточно смыслены, чтобы учиться в обычных школах, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие. В результате они начинают ожидать неудачи даже при выполнении тех задач, с которыми могут справиться; при отсутствии надлежащего обучения их мотивация выполнять новые требования понижается.

Следовательно, по сравнению с нормально развивающимися детьми одного с ними умственного возраста, дети с умственной отсталостью ожидают меньшего успеха, ставят для себя низкие цели и довольствуются минимальным успехом, когда могут достичь большего. Взрослые непреднамеренно могут потворствовать этой приобретенной беспомощности. Когда, например, ребенок считается «отстающим», взрослые менее склонны настаивать на его упорстве в достижении цели, чем если бы он был нормальным ребенком на том же уровне когнитивного развития. Это явление объясняет некоторые из проявляющихся недостатков, обнаруживаемых в деятельности детей с умственной отсталостью по мере их роста. Особенно это касается задач, для которых требуются навыки обработки вербальной информации, например: чтения, письма и решения проблем.

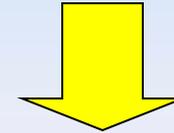
Группы учащихся с умственной отсталостью, по-разному относящихся к учению:



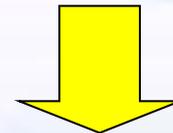
**Дети
с положительным
устойчиво-
продуктивным
отношением**



**Дети с
неустойчиво-
продуктивным
отношением**



**Дети с
индифферентным
отношением**



**Дети с
малопродуктивным
отношением**

Классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер с рекомендациями педагогам по коррекционной работе

Неосложненная форма олигофрении

Основные направления коррекционной работы:

- 1) коррекция познавательных процессов;
- 2) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 3) сохранение работоспособности на определенном уровне.

Олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами

Направления коррекционной работы:

- 1) активизация познавательной деятельности;
- 2) стимулирование учебной деятельности;
- 3) более выраженная по сравнению с другими детьми алгоритмизация действий, стереотипность действий, большая расчлененность учебного материала;
- 4) профилактика перегрузок, выработка четкого режима дня и его неукоснительное соблюдение.

Лабильные дети

Направление коррекционной работы связано с тем, какой процесс (возбуждения или торможения) преобладает.

Олигофрения, осложненная психопатоподобными формами поведения

Направления коррекционной работы:

- 1) разъяснение другим детям, почему наблюдается такое поведение;
- 2) недопущение перевозбуждения ребенка, необходимость предупреждать его;
- 3) в момент аффекта внимание на ребенке не акцентировать.

Олигофрения, осложненная тяжелыми нарушениями функций лобных долей мозга

Коррекционная направленность воспитательной работы:

- 1) развитие целенаправленности на применение простых поведенческих реакций;
- 2) развитие операций на основе наглядности;
- 3) воспитание стереотипов социального поведения.

Олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов

**Особые образовательные потребности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
2. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
3. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
4. удлинение сроков получения образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
6. специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
7. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
9. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
10. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и т.д.;
2. созданием оптимальных путей развития;
3. использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия
8. специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в ребенке с нарушением интеллекта необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. К этому принципу относятся следующие направления обучения:

- ◆ формирование научного понимания мира, законов мирового устройства, мировоззрения;
- ◆ воспитание положительно направленных нравственных качеств ребенка — упорства, трудолюбия, дисциплинированности;
- ◆ коррекция умственного развития включает в себя связь содержания обучения со склонностями, потребностями и интересами, то есть обучение является личностно ориентированным.

каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.

3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности.
6. Принцип наглядности обучения.

Наглядные пособия подразделяются на несколько групп:

◆ I группа — реальные предметы или явления (растения, животные, минералы, насекомые), использование их позволяет сблизить теоретические знания и реальную жизнь;

◆ II группа — изображения и модели предметов, явлений, которые могут заменить реальные предметы (крупных или вымерших животных, исторические эпизоды, природные явления);

◆ III группа — символические и схематические наглядные пособия (схемы, чертежи, карты) используются для лучшего усвоения и понимания закономерностей истории, математики и других предметов.

7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

8. Принцип прочности усвоения знаний.

Требования, предъявляемые к учебному процессу в плане прочности усвоения знаний:

- ◆ необходимо выделить главную мысль в том или ином учебном материале, которая определит весь путь объяснения и усвоения знаний.
- ◆ помимо главной мысли, учащийся должен хорошо усвоить все зависимые положения того или иного предмета.
- ◆ связь знания, умения и навыков с практикой обеспечивает их длительное сохранение в памяти и хорошее воспроизведение.

Необходимо достичь понимания учащимися практического значения полученных знаний.

9. Принцип индивидуализации обучения.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении в олигофренопедагогике реализуется в следующих направлениях:

- ◆ дифференцированный подход к содержанию образования зависит от социально-географических, экономических и пр. условий региона;
- ◆ разделение класса на группы по способностям и степени обучаемости.

Группы учащихся по возможностям обучения

Определены в зависимости от возможностей усвоения учащимися учебного материала по русскому языку, математике, труду, а также в зависимости от, испытываемых ими специфических затруднений.

I. группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в фронтально. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом программы для обучающихся с умственной отсталостью на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно.

Под компенсацией нарушений у умственно отсталых детей понимается своеобразный процесс перестройки функции организма.

Под коррекцией недостатков психического и физического развития школьников с нарушением интеллекта понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития этих детей к уровню развития нормально развивающихся сверстников.

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся с нарушением интеллекта недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно направленным.

Целью коррекционной работы является исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития.

Требования к коррекционно-развивающему уроку для детей с нарушением интеллекта:

- связь данного урока с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
- достоверность, научность и связанность с реальностью сообщаемых знаний;
- доступность знаний в зависимости от психофизической характеристики и способностей учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;
- дифференцированный подход в процессе обучения;
- научная организация педагогического процесса на уроке — оптимальная организация труда учащихся, выбор форм и методов, адекватных поставленным задачам;
- оборудование урока пособиями должно соответствовать его дидактической цели;
- соответствие структуры урока поставленным задачам, взаимосвязь и соответствие частей урока.

Спасибо за внимание!

