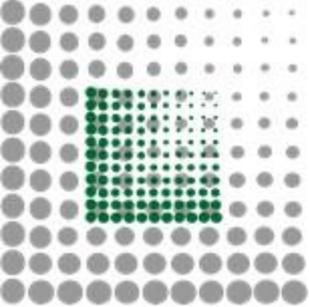


Вопросы организации
образовательного процесса в
условиях перехода школ на
дистанционный формат обучения



Вопрос

- Какие направления организации учебного процесса в дистанционном формате требуют особого внимания администрации школы?

Регулярная обратная связь

Для
чего?

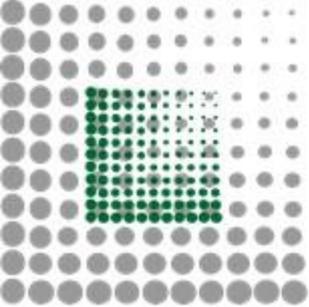
Снятие напряжения
Корректировка
образовательного
процесса
Проведение анализа и
внедрение
эффективных практик
применения ДОТ, ЭО,
онлайн ресурсов в
образовательном
процессе в «обычном
режиме»

С
кем?

Родители,
ученики,
педагоги

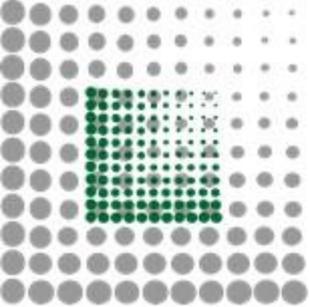
Как?

Онлайн встречи с
родителями.
Автоматизированные
экспресс опросы
Мотивирующие
пятиминутки с классным
руководителем в начале
учебного дня
Мониторинги



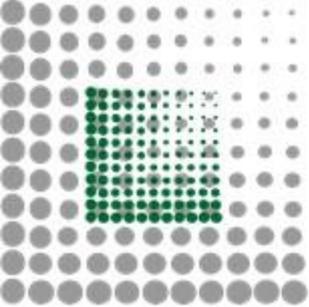
Расписание учебных занятий

1. Расписание составляется в соответствие с Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).
2. В расписании сохраняем недельную нагрузку согласно учебного плана.
3. Для сокращения нагрузки на детей и учителей, расписание делаем «блочным» - объединяем учебные предметы по 2-4 часа в расписании занятий. 2-3 учебных предмета в день.
4. В расписании онлайн-встречи для разных возрастных категорий разделяем по времени, для того чтобы уменьшит вероятность наложения онлайн-занятий разновозрастных детей в одной семье (при наличии единственного устройства для учёбы).



Что дает «блочное» расписание

- «Погружение» в учебный предмет (изучение предмета ≥ 60 мин.
- Положительная эмоциональная отдача от нового формата обучения влияет на учебную мотивацию.
- Экономится учебное время. Высвобождает время для возобновления дополнительных занятий по интересам, в том числе в дополнительном образовании
- Уменьшить утомляемость учащихся.
- Уменьшается количество предметов по которым необходимо готовить домашние задания в день (2-3 предмета).
- Снижается перегруженность всех участников образовательных отношений (родителей, учеников, учителей). Ученик получает разумный и посильный объём ежедневной нагрузки.
- Родитель получает возможность эффективно и с малыми затратами времени отслеживать и поддерживать обучение ребёнка (детей) в условиях применения ДОТ. Снижается уровень стресса, повышается уровень удовлетворённости организацией обучения в текущих условиях.
- У учителя нормализуется нагрузка, оптимизируется время для подготовки к занятиям. Высвобождается время для эффективной обратной связи и внеурочной работы.



Домашнее задание

- Согласно требованиям правил СанПиН 2.2.2.2821-10 объем домашних заданий (в совокупности по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. Обучение в первом классе проводится без домашних заданий.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения

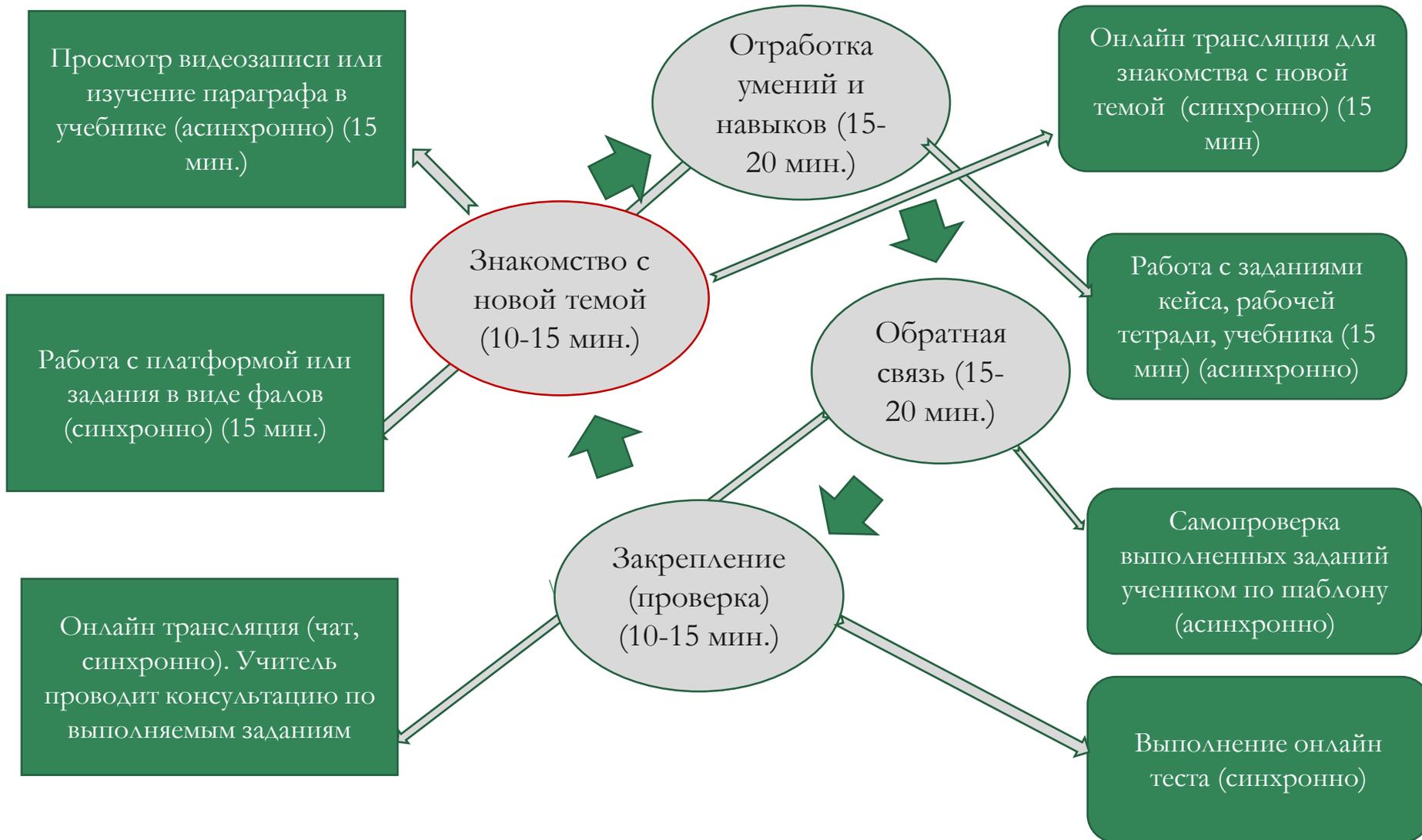
- Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части установления продолжительности непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения.

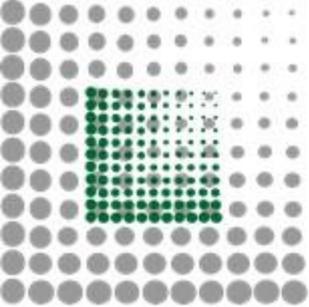
Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1 — 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 — 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |
| 5 — 7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8 — 11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

Пример.

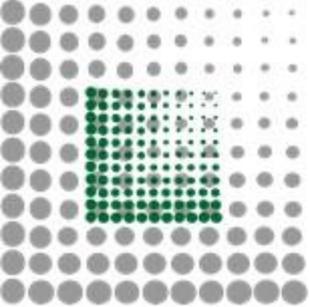
Учебный блок – 2 урока одного учебного предмета. Знакомство с новой темой





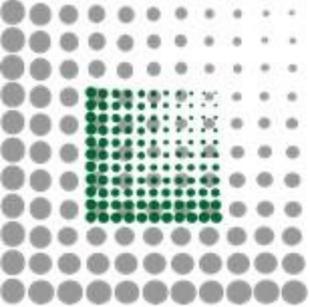
Учебное занятие

- Учебное время ученика расходуется на все виды деятельности, предусмотренные учебным блоком, независимо от того как проводится урок в режиме онлайн, или используется кейс-технология и работа ведется асинхронно.
- Объём обязательных заданий должен быть **минимально** необходимым для освоения изучаемой темы.
- Ученикам необходимо предлагать задания различного уровня сложности на выбор.
- Для обучающихся с ОВЗ должны предлагаться отдельные задания, адаптированные с учётом индивидуальных потребностей.
- При наличии запроса учеников (родителей) следует предлагать задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор: а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов; б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей и листов.



Рабочие программы по учебным предметам

- Скорректировать тематическое планирование учебных предметов в 4 четверти.
- Необходимо перенести на следующий учебный год темы, являющиеся трудными для изучения в дистанционном формате, а также темы, при изучении которых требуется использовать специализированное лабораторное оборудование и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами (кроме 4, 9 и 11 классов).
- Основная образовательная программа и рабочие программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год подлежат обязательной корректировке с учетом ситуации освоения ООП в 4 четверти этого учебного года.



Текущее оценивание и промежуточная аттестация

- Пересмотреть и внести временные изменения в положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации.
- Текущее оценивание для снижения стрессовых ситуаций для учащихся (родителей) в условиях, когда дистанционный формат обучения только выстраивается, возможно перевести в безотметочную систему или зачет/незачет.
- Сократить количество оцениваемых работ в виде отметки по учебному предмету до одной в неделю.
- Пересмотреть формы и сроки промежуточной аттестации. Внести изменения в локальный акт (приказ), который регламентирует проведение промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году, в том числе в учебный план на 2019-2020 учебный год, в формы промежуточной аттестации.
- Промежуточную аттестацию провести, например, на основе учета результатов (отметок) за тематические контрольные работы или в виде учета результатов (отметок) за 1-4 четверть, предусмотрев возможность улучшить годовую отметку ученику, успешно справляющемуся по предмету в IV четверти.
- В 9 и 11 классах (ФГОС СОО) обязательно провести защиту индивидуальных проектов, как оценку достижения метапредметных результатов.

При реализации образовательного процесса в условиях перехода школ на дистанционный формат обучения администрация школы обеспечивает координацию и контроль деятельности педагогических работников.

Вносятся изменения в план внутришкольного контроля на 4 четверть и временные изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Спасибо за внимание!
