**Фабула ситуации:**

К родителям учащегося начальной школы пришел инспектор ПДН по жалобе родителей одноклассника ребенка о нанесении ему телесных повреждений. По итогам ребенок был поставлен на учет в ПДН. Через несколько месяцев данный учащийся повторно совершил отрицательный поступок. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать ее, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате учитель стал забирать телефон и на что ребенок проявил аффективную реакцию – стал бить руками учителя, кричать. В результате в ПДН поступило еще одно обращение от родителей класса, администрации школы на противоправное поведение ребенка. Реакция родителей ребенка – активная защита, переходящая в нападение.

1. **В чем, по-вашему суть конфликта: что хочет одна сторона, что другая?**
2. **Что чувствует в конфликте одна сторона, а что – другая?**
3. **К каким последствиям может привести этот конфликт для обеих сторон?**
4. **Найдите и выработайте пути решения ситуации?**

**Фабула ситуации:**

К родителям учащегося начальной школы пришел инспектор ПДН по жалобе родителей одноклассника ребенка о нанесении ему телесных повреждений. По итогам ребенок был поставлен на учет в ПДН. Через несколько месяцев данный учащийся повторно совершил отрицательный поступок. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл ее телефон, в результате учитель стал забирать телефон и на что ребенок проявил аффективную реакцию – стал бить руками учителя, кричать. В результате в ПДН поступило еще одно обращение от родителей класса, администрации школы на противоправное поведение ребенка. Реакция родителей ребенка – активная защита, переходящая в нападение.

1. **В чем, по-вашему суть конфликта: что хочет одна сторона, что другая?**
2. **Что чувствует в конфликте одна сторона, а что – другая?**
3. **К каким последствиям может привести этот конфликт для обеих сторон?**
4. **Найдите и выработайте пути решения ситуации?**

**Фабула ситуации:**

К родителям учащегося начальной школы пришел инспектор ПДН по жалобе родителей одноклассника ребенка о нанесении ему телесных повреждений. По итогам ребенок был поставлен на учет в ПДН. Через несколько месяцев данный учащийся повторно совершил отрицательный поступок. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате учитель стал забирать телефон и на что ребенок проявил аффективную реакцию – стал бить руками учителя, кричать. В результате в ПДН поступило еще одно обращение от родителей класса, администрации школы на противоправное поведение ребенка. Реакция родителей ребенка – активная защита, переходящая в нападение.

1. **В чем, по-вашему суть конфликта: что хочет одна сторона, что другая?**
2. **Что чувствует в конфликте одна сторона, а что – другая?**
3. **К каким последствиям может привести этот конфликт для обеих сторон?**
4. **Найдите и выработайте пути решения ситуации?**

**Фабула ситуации:**

К родителям учащегося начальной школы пришел инспектор ПДН по жалобе родителей одноклассника ребенка о нанесении ему телесных повреждений. По итогам ребенок был поставлен на учет в ПДН. Через несколько месяцев данный учащийся повторно совершил отрицательный поступок. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате учитель стал забирать телефон и на что ребенок проявил аффективную реакцию – стал бить руками учителя, кричать. В результате в ПДН поступило еще одно обращение от родителей класса, администрации школы на противоправное поведение ребенка. Реакция родителей ребенка – активная защита, переходящая в нападение.

1. **В чем, по-вашему суть конфликта: что хочет одна сторона, что другая?**
2. **Что чувствует в конфликте одна сторона, а что – другая?**
3. **К каким последствиям может привести этот конфликт для обеих сторон?**
4. **Найдите и выработайте пути решения ситуации?**

**2 гр.**

Фабула ситуации: 4 класс. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате чего мальчика отвели к директору и вызвали родителей.

**В чем, по-вашему суть конфликта: что хочет одна сторона, что другая?**

**3 гр.**

Фабула ситуации: 4 класс. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате чего мальчика отвели к директору и вызвали родителей. \

**Что чувствует в конфликте одна сторона, а что – другая?**

**4 гр.**

Фабула ситуации: 4 класс. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате чего мальчика отвели к директору и вызвали родителей.

**К каким последствиям может привести этот конфликт для обеих сторон?**

**5 гр.**

Фабула ситуации: 4 класс. Одноклассница позволила взять свой телефон мальчику, но ей не понравилось, как мальчик начал «шутить» с телефоном (подкидывать его, говорить, что не отдаст его), девочка пожаловалась учительнице, что мальчик украл его телефон, в результате чего мальчика отвели к директору и вызвали родителей.

**Как можно разрешить конфликт?**