



**«Колесо еще древнее. Но
попробуйте без него обойтись.»**

**(из выступления заслуженного
учителя РФ Е. Ямбурга)**

**Достижение планируемых
результатов по обществознанию
через организацию деятельности
учащихся на уроке**

учитель истории и
обществознания ОГБОУ КШИ
Костромской кадетский корпус
Александрова Л.А.

1. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.

К сожалению учебный материал перегружен, приводит к невозможности усвоить все на уроке, отсюда объемные домашние задания, которые приводят к переутомлению тех, кто их делает сам и к бесполезности, тех, кто списывает. Перед учителем встает задача обязательный отбор главного, существенного в учебном материале и отработка его на уроке.

Второстепенное оставьте для самостоятельной работы учащихся дома.



6 класс

Тема «Деятельность человека»(учебник п.р В.А. Никонова)

Планируемые результаты

- *Содержание программы*
- *Цели и мотивы деятельности.*
- *Виды деятельности (игра, труд, учение).*
- *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности*

Личностные мотивация ответственного отношения к учению, готовность к самообразованию и уважительного отношения к труду

Предметных : раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение) и их значение для человека и обществ

Метапредметных:

развитие УУД: выделять общий признак явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, проводить сравнение и классификацию

Задания по теме

- **Интеллектуальный тренинг** ,
объяснить смысл « Деятельность –
единственный путь к знаниям» (Б.
Шоу) *(задание на мотивацию)*
- **Работа в парах.** Назовите
структурные элементы
деятельности в заданных ситуациях
(напр. Катя выполняет дз по
обществознанию)
- **Работа с иллюстрациями.** Какие
виды деятельности изображены на
рисунке. Объясните
- **Групповая работа.** Каждой
группе предлагается обсудить
один из видов деятельности, его
значение в жизни общества.
Продолжить предложение: «Этот
вид деятельности важен для
общества, потому что....»
- **Рефлексия** «Идеальный ли вы
ученик?»

способы выделения главного существенного в изучаемом материале

- акценты голосом;
- цветом;
- графическими средствами;
- использование опорных конспектов;
- выдвижение требований в виде слайда или записи на доске « Что надо уметь» и « Что надо знать» и какому уроку.

«Если ученик усвоил на уроке главное, то в этом большая заслуга и удача учителя. И когда ребенку потребуется расширить свои знания, то он зайдет на сайт в интернете и удовлетвори свой интерес.

Упрямая же настойчивость учителя заставить детей учиться-обречена» (М. М. Поташник)

2.Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

Одна из проблем учителя – в бессмысленности для учеников сообщаемых им знаний, так как смысл может быть только личностным.

Многие дети не стремятся хорошо учиться, потому что не понимают, зачем им нужны те или иные конкретные знания. Например, зачем знать виды деятельности, почему и кто победил в Марафонской битве.

Личностный смысл- это **глубокое осознание человеком ценности для себя получаемых знаний**, осознание, пришедшее через личные переживания, и потому оно всегда окрашено эмоционально. Личностный смысл вырабатывается ребенком самостоятельно и является главным фактором самостроительства личности.

Учитель может **создать условия** и возможности выработки учеником личностного смысла, но научить ему в готовом виде невозможно

11 класс тема « Слагаемые успеха в бизнесе» (учебник Л.Н.Боголюбова)

создает учителем сознательно проблемной ситуации

В разгар защиты бизнес – проектов группами учитель неожиданно вставляет свой вопрос:

- Будет ли ваша компания заниматься благотворительной деятельностью?

Ребята пытаются связать два понятия «предпринимательство » и «благотворительность». Вместе приходят к выводу о социальной значимости предпринимательства. Успешный предприниматель – это не тот, кто только подсчитывает прибыль

Таким образом, в рамках программного материала, изучая экономическую сферу общества, учащиеся соприкоснулись с вечными ценностями, такими как **МИЛОСЕРДИЕ, ГУМАНИЗМ, НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ**

1. Ученики должны обладать вероятностным мышлением, способны ориентироваться в незнакомой ситуации.

2. Поэтому необходимо внедрение в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность, содействовать сохранению и укреплению здоровья.

3. Интерактивные методы отвечают данным требованиям: позволяют учиться взаимодействию между собой и педагогом и соответствуют личностно-ориентированному подходу, т.к. предполагают сообучение в сотрудничестве. Взаимодействуют со своим опытом и опытом других людей.

Новые знания и умения формируются на основе такого опыта.

Нужна ли домашняя работа в школе?

Плюсы и минусы домашних заданий

1. Это возможность закрепить материал, который они изучали в школе

2. Позволяют учителям оценивать уровень усвоения матери

3.Позволяют родителям контролировать учебный процесс своего ребенка.

4. Развивают навык самоорганизации, вырабатывают важные привычки к учебе, которые останутся с учениками на всю жизнь и позволят им быть более успешными в разных сферах.

1.Оказывать негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.

2.Д.З либо игнорируется и не выполняется, либо просто списывается для того, чтобы учителя и родители не упрекали ученика.

3.Многие задания ученики 5-6 кл. выполнить самостоятельно не могут, нужна помощь родителей, а у родителей, уставших, после работы не хватает сил и нервов для объяснений. Поэтому, зачастую, в процессе выполнения домашней работы возникают ссоры.