**Методические рекомендации**

**о преподавании школьного курса**

**«История России. Всеобщая история»**

**в образовательных организациях Костромской области**

**в 2023/2024 учебном году**

*Составитель:*

***Пигалева Н. П.,*** *к. и. н, зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО», председатель региональной ассоциации учителей истории*

**Место и особенности преподавания истории в 2023-2024 гг.**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы по учебному предмету «История»** на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Федеральные программы размещены на странице Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

При необходимости учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

1. **Преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования** осуществляется в соответствии федеральной образовательной программой основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

**Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 17 |

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обращаем ваше внимание на то, что в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля **«Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов.**

Модуль «Введение в Новейшую историю России» представлен в двух вариантах.

**Вариант 1. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса (интеграция)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса «История России» (9 класс)** | **Примерное количество часов** | **Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»** | **Примерное количество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905-1907 гг. | 1 | Великая российская революции 1917 г. | 4 |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 5 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 2 |

*Данный вариант возможен для использования опытными учителями в классах с очень хорошей подготовкой. Он предполагает корректировку федеральной рабочей программы.*

**Вариант 2. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российская революция 1917- 1922 гг. | 4 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 5 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

*Данный вариант предполагает единый блок (модуль) после прохождения основного курса «История».*

Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ начала XXI в. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ–начала XXI в. в 10-11 классах.

**Vvedenie\_v\_noveyshuyu\_istoriyu\_Rossii\_9\_kl\_2023.pdf** (26.4 Мб)  
  
Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/3wnBg3PKuNXouaxtTd5nMn9K>

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**УМК**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания в 2023/2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 установлен предельный срок использования учебников, которые входили в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию и включенных в федеральный перечень учебников приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 и могут использоваться до **25 сентября 2025 года**.

В период перехода на федеральные образовательные программы

• могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;

• особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ФОП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Отсутствующие элементы содержания (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| 5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы | | | | |
|  | Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов | Западная Азия в древности Персидская держава «царя царей» | Возникновение державы Ахеменидов | Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/world_history/text/3493398> |
|  | Древняя Индия, Древний Китай | Индия и Китай в древности | Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань» | Использовать материалы энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/world_history/text/1828144>  <https://bigenc.ru/world_history/text/2195147> |
|  | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием |  | Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко-персидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги» |  |
|  | Гражданские войны в Риме |  | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: <https://bigenc.ru/world_history/text/4172784>  Марий: <https://bigenc.ru/world_history/text/2185787> |

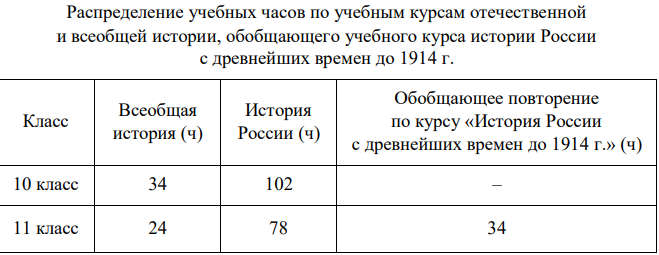
**Таким образом, содержательной основой курса являются Федеральные образовательные программы.**

В работе можно использовать электронные варианты учебников под редакцией Мединского

**1. Учебник 1.pdf** (46 Мб)  
**2. Учебник 2.pdf** (48.5 Мб)  
**3. Учебник 3.pdf** (52.1 Мб)  
**4. Учебник 4.pdf** (61.2 Мб)  
**5. Учебник 5.pdf** (66.3 Мб)   
  
Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/kTuPkE8SqyPyxfQrUCtQUWc7>

**2. Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования** осуществляется на основе федеральной рабочей программы (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях, которая составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. Общее число часов, рекомендованных для **изучения истории на базовом уровне** - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История». Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. **Портал Единое содержание общего образования.** Федеральная рабочая программа по  учебному предмету «История» базовый уровень.

**Преподавание истории на углубленном уровне** возможно в рамках гуманитарного и универсального профилей. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторических явлений и процессов. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «История» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций **Федеральная рабочая программа** по  учебному предмету **«История» углубленный уровень** 

Распределение часов представлено в тематическом планировании.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

**Учебники для 10 -11 классов**

Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 10 класса практически треть посвящена Великой Отечественной войне, а в учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов.

**История\_России\_11\_класс\_Базовый\_уровень\_Учебник.pdf** (39.6 Мб)  
Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/nh28Jq7qSSdp3qGKoZszxQqF>  
  
**3. О преподавании истории Костромского края**

В рамках реализации Концепции краеведческого образования молодежи Костромской области Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области

<http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

и на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям РФ *рекомендуется изучение региональной истории в объеме 6–8 часов в 5–11 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История».*

Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». *На этом основании, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и региональной истории*.

**4. Организация оценочных процедур**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

• стартовую диагностику,

• текущую и тематическую оценку,

• портфолио,

• внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

• промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам относятся*:

• государственная итоговая аттестация

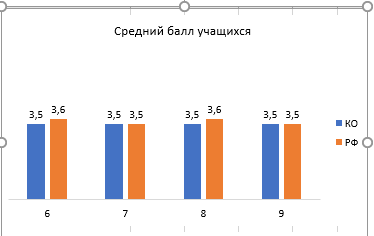
• независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для организации оценочных процедур рекомендуем использовать в работе универсальный кодификатор по предмету, разработанный ФИПИ  <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

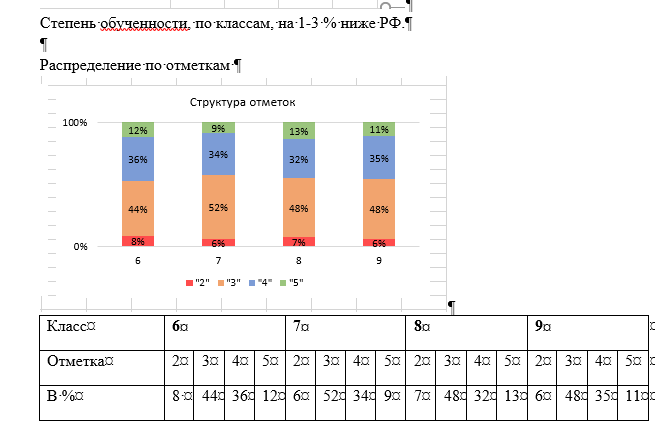
**Рекомендации по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ**

**ВПР**

В ВПР по истории (осень 2022 г.) приняли участие ученики 6-9 классов, 5288 человек.



Средний балл 3,5.



Несколько выше % «5» в 8 классе – 13%, ниже всех в 7 кл. – 9 %. В 7 классе самый большой % «3» - 52%.

Не справились с работой 6-8 % учеников в каждой параллели.

**6 класс**

На среднем уровне выполнено задание№2 (72, 69%). Все остальные задания выполнены на уровне ниже среднего (1, 5, 7) и низкого (3, 4, 6)

*Самым сложным оказалось задание 6 (26, 21%)-* на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По двум заданиям показатели выше РФ. *Задание 5 (выше на 2,27*) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *умение использовать историческую карту* как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

*Задание 7* (выше на 2, 61), где проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**7 класс**

*Самым сложным оказалось 4 (28,8%)* – использовать речевые средства, давать оценку событиям и личностям. Трудным оказалось задание на работа с **понятиями** – **задание 3** (-2,76) в разрезе муниципалитетов выполнено хуже всех (кроме Галичского р-на, выполнение ниже 50% (от 8% - 38%)

Несмотря на 70% выполнения, задание **№2** на **смысловое чтение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках** в сравнении с РФ -4, 05%;

*Два задания 6 и 8 выполнены выше РФ*.

№6 – на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, №8 на умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**8 класс**

Низкий процент выполнения задания – №8 (38, 34%)- определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике.

Менее 50% выполнили задание 3 и 5 (смысловое чтение и умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы для решение учебных задач, овладение базовыми историческими знаниями)

Самый низкий показатель -3, 35 задание № 7, где проверялось умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*.   
 При выполнении работы в 8 классе только задание № 9 выполнено выше РФ. Оно направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**9 класс**

Самый низкий % выполнения *задание 9 (33, 85*) – на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.   
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Задание *6 выполнено на 46, 71 %* 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Выше уровня РФ в 9 классе выполнены задания 2,3, 8 *на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также *представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками*, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-1.99% по заданию 5 на умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями*, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Т.о. по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году проблемными для учеников стали задания:

- на знание конкретных фактов всеобщей истории и истории России, умение соотносить между собой события, персоналии российской и всеобщей истории;

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание на работу с понятиями;

- задания по работе с исторической картой;

- задания по работе с текстом и визуальными источниками;

- определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике - выбрать факт для аргументации точки зрения.

**Анализ результатов ОГЭ**

200 участников – 2023г.

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 6 | 2,9 | 2 | 1 |
| «3» | 77 | 36,8 | 74 | 37 |
| «4» | 84 | 40,2 | 84 | 42 |
| «5» | 42 | 20,1 | 40 | 20 |

Группа **11-20б**. составляет 74 человек. Большинство из них действительно имеют удовлетворительный уровень знаний. Приближение к отметке «4» можно увидеть у 13 человек (19 и 20 б.), проблемы и недоработки с данной группой, рассмотрим в анализе заданий.

Группа **21-29 б.** – 84 ученика. Можно так же говорить о приближении к более высокому порогу незначительной части участников ОГЭ. Это 14 человек (28,29 б.) При этом пограничных баллов с оценкой «3» можно увидеть 5 чел. (20 б.). 21 б. (нижняя граница в отметке «4») получили 20 человек.

Группа **30-35 б**. «5»- 40 ученика. В данной группе отмечаем 2 ученика, получивших высший балл.

Анализ по заданиям.

Трудности, вызвало задание № 3 **базового уровня сложности** (0,53%) на соответствие между процессами и историческими фактами. Нужно отметить, что и в прошлом году данное задание было выполнено слабо.

Задания **повышенного уровня сложности:**

**- №2** на знание хронологии (0, 44%), определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Ученики плохо соотносят события Истории России и Всеобщей истории;

- проблемным стало задание **№9** (0, 42%) – первое в группе заданий по карте (схеме), которое направлено на умение получать информацию из карты и формулировать ее в заданной форме (словом, цифрой и др.)

задания **высокого уровня сложности**:

– трудности в задании **№23** (38, 75%) на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений установление причинно-следственных связей между событиями явлениями или процессами;

– задание **№ 24** (37%) задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выяснять причины).

**Анализ результатов ЕГЭ**

426 участников, 18 не преодолели минимальный порог (4,2%). Лучшие результаты показали выпускники школ г. Костромы, г. Буя, Нерехты и Нерехтского района.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

**умения, которые слабо сформированы у выпускников:**

* атрибутирование исторического источника
* *определение исторического контекста, связанного с историческими источниками*
* нахождение определенных географических объектов по исторической карте
* знание основных *фактов, процессов, явлений* в истории культуры;
* умение использовать исторические *сведения для аргументации* в ходе дискуссии;
* анализ *причинно-следственных связей*;
* Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) VIII – начало XXI в.

**Умения, сформированные на достаточно высоком уровне**:

Статистика выполнения заданий и представленный анализ показывают, что на достаточно высоком уровне сформированы навыки:

* умение определить последовательность событий, выполнять задания на установление соответствия;
* знание основных исторических фактов, процессов, явлений Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
* умение проводить поиск информации в исторических источниках разных типов
* умения соотносить информацию из письменного источника и исторической карты

**На основании анализа ВПР и ГИА рекомендуем:**

1. Обращать внимание на то, что все задания носят комплексный характер. Необходимо включать с самого начала изучения курса «История» базовых понятий «явление» «процесс», которые являются надпредметыми, но в истории приобретают еще и предметный характер

[**Исторический процесс**](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81_(%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F)&action=edit&redlink=1) — временна́я последовательность, выраженная в поочерёдной смене событий [истории](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [общественных отношений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), вызванных деятельностью различных [поколений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) людей.

**Исторические явления** - явлениями называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников. В данном случае имеется в виду, что революция — это качественные изменения в развитии общества, а восстание — массовое вооруженное выступление.

**Историческое событие** - это событие, которое значительным образом повлияло на положение или суть происходящих процессов. Оно должно попасть в поле зрения историков, иначе о нём никто не узнает. Общество знает множество исторических событий, которые достаточно изучены. К таким событиям можно причислить любую войну. В результате войн исчезали и появлялись государства, менялись их границы, исчезали целые народы. Огромное значение имеют мировые войны. Эти исторические события стали причиной огромного множества других исторических событий и сами состоят из них. К ним относятся, например, Ледовое побоище, восстание Степана Разина, гражданская война в России. Эти события происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени.

**Исторический факт -** это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью. Под историческим фактом обычно понимается некий фрагмент действительности, от лат. factum — "действие", "сделанное".

Обратить внимание на уроках и в рамках проверочных процедур на выстраивание соотношений между процессами (явлениями) и фактами, работать с самими понятиями «исторический процесс», «историческое явление», «исторический факт». Данная работа должна стать систематической.

2.При последовательном изучении Всеобщей истории и Истории России постоянно проводить соотношения хронологическое и событийное данных курсов, называть (выявлять) современников важных исторический событий.

3.Систематическая работа над понятийным аппаратом школьного курса «История»

4.Исторические персоналии: деятельность, значение, оценки.

5.Обратить особое внимание на вопросы культуры в курсе истории. Использовать иллюстративный материал, ЦОРы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории; собое внимание обратить на персоналии – представителей и создателей произведений искусства разных жанров

6.Особое внимание уделять работе по формированию умений извлекать информацию из исторической карты и иллюстративного материала, обратить внимание на ориентацию по заданным критериям, а также указание какого-либо факта, связанного с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями;

7.В системе отрабатывать навыки анализа исторического источника, его атрибуция и анализ с привлечением учебники и доп. материалов;

8. Целенаправленная работа над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.);

9.Обращать внимание на систематизацию и структурирование исторического материала при его изучении в контексте всеобщей истории и истории России (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная, социально / экономическая и др.)

10.при проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ;

**Ресурсы в помощь учителю истории:**

1.     Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.     [http://минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)

3.     Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [http://obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru/)

4.     Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических     измерений» [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

5.     Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>

6.     Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7.     Библиотека цифрового образовательного контента  - <https://urok.apkpro.ru/>

8.     Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя <https://myschool.edu.ru/>

9. «Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/?p=start>.

10. Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.ru/>

11. РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <http://resh.edu.ru/>

12. Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической

литературы

1. Издательство «Просвещение»

2. Издательство «Русское Слово»

3. Издательство «Первое сентября»