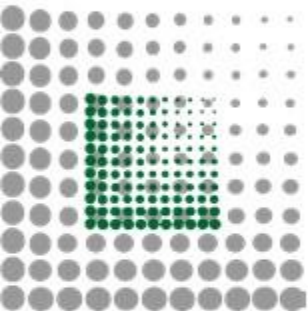




«Особенности преподавания истории в 2022-2023 гг.»

Н.П. Пигалева, к.и.н., зав. кафедрой теории и
методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Август 2022

Методические рекомендации
О преподавании школьного «История России. Всеобщая история»
(ФГОС ОО) и «История» (ФГОС СОО)
в образовательных организациях Костромской области
в 2022/2023 учебном году

Основы преподавания истории в школе определяет «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК-1вн).

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

Историко-культурный стандарт остается ориентиром для рабочих программ учителя, *ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне.*

Базовое содержание предмета определено в **новых рабочих программ** по истории:
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

модуль «Введение в Новейшую историю России» (9 класс)

<file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D0%A0%D0%9F%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D1%83%D1%8E%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8E%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf>

Методические рекомендации
О преподавании школьного «История России. Всеобщая история»
(ФГОС ОО) и «История» (ФГОС СОО)
в образовательных организациях Костромской области
в 2022/2023 учебном году

Новое! В 2022/2023 учебном году **5 классы** общеобразовательных организаций РФ будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ОО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>,
переход на новый ФГОС и использование примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе истории
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>

Обновленный ФГОС 202: детализированы и конкретизированы результаты

Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности:
детализированы и конкретизированы результаты “Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

42.1.1. Патриотическое воспитание (4)

42.1.2. Гражданское воспитание (8)

42.1.3. Духовно-нравственное воспитание (3)

42.1.4. Эстетическое воспитание (3)

42.1.5. Воспитание ценности научного познания (3)

42.1.6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)

42.1.7. Трудовое воспитание (5)

42.1.8. Экологическое воспитание (5)

Обновленный ФГОС 202: детализированы и конкретизированы результаты

Метапредметные результаты Конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебным познавательными действиями

(1. Базовые логические действия

2. Базовые исследовательские

действия 3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебным коммуникативными действиями

(1. Общение 2. Совместная деятельность)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

(1. Самоорганизация

2. Самоконтроль)

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Детализированные **предметные** результаты по классам (пример)

Пример предметных результатов	5 класс	6 класс
Работа с историческими источниками:	называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Предметные результаты по классам (пример)

Работа с исторической картой:	5 класс	6 класс
	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Новое 5 класс

Новые элементы содержания	Новые понятия Новые персоналии
1. Фараон Рамсес II 2. Возникновение державы Ахеменидов 3. Племена ариев 4. Держава Маурьев 5. Государство Гуптов 6. Китай при династии Хань 7. Пелопонесская война 8. Начало Гражданских войн (в Риме).	цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия. , метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов • персоналии: Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла

Проблема: пути решения

Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ПООП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса:

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы				
□	Персидская держава (2 ч). Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство.	Западная Азия в древности. Персидская держава «царя царей»	Возникновение державы <u>Ахеменидов</u>	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398

Работа с ПООП и Конструктором

1. Выверяем содержание
2. Находим отсутствующие элементы содержания
3. Смотрим каким образом (+ ресурс) где данную информацию можно взять

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРП по истории 5-9 классах в качестве рабочей программы учителя

По ФГОС 2021 предложен модуль «Введение в новейшую историю России» 9 класс (14 часов)

Вариант 1

В виде целостного последовательного учебного курса, за счет части учебного плана, ФУОО (в объеме не менее 14 часов)

Вариант 2

Темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории. При таком варианте в 9 классе количество часов по истории должно быть увеличено не менее чем на 14 часов из части ФУОО.

При любом выбранном варианте разрабатывается одна рабочая программа на уровень ООО по учебному предмету История

В 6-9 классах реализация ФГОС 2010

История (модуль «История России»+ модуль «Всеобщая история»)

6-9 классы используются прежние Рабочие программы (ФГОС 2010 г.)

По возможности включается содержания модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе

Освоение обучающимися учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС СОО

Согласно этим документам предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает *учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2019 гг.* – (история России). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание курса Истории на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углубленный уровень

ИКС – основа содержания предмета на профильном уровне

При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах изучается не только XX – XXI вв. , но и предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»

Варианты УМК

УМК авторов И.С.Борисов, А.А.Левандовский учебники из-ва «Просвещение»

Аннотация к книге "История. 11 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. Углубленный уровень "

Учебное пособие создано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Данное издание представляет собой повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времён до начала XX в. Он нацелен на осмысление и применение ранее полученных знаний и умений, а также подготовку к итоговой аттестации.

Авторы - известные российские историки, преподаватели МГУ им. М. В. Ломоносова - первостепенное внимание уделяют ключевым событиям и явлениям российской истории. Методический аппарат пособия нацелен на активные формы усвоения материала, в том числе с использованием информационных технологий. Учебное пособие выходит в двух частях.

Кириллов, Бравина: История. История России до 1914 года. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС

Аннотация к книге "История. История России до 1914 года. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС"

Данный учебник представляет собой повторительно-обобщающий курс "История России до 1914 года", направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Учебник соответствует ФГОС среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурному стандарту и предназначен для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

ЕГЭ. Результаты на «100»
Поздравляем!

МОУ Рассоловская СОШ
Судиславский район

МОУ СОШ №1 г. Нея

Трудности по ЕГЭ

базового уровня сложности:

- соответствие между процессами и историческими фактами (№3);
- знание исторических личностей (№ 5);
- история культуры (№7);
- ориентирование по исторической карте (№8);
- атрибуция источника (№12);

задания **повышенного уровня сложности**

- знание исторических понятий и умение их применять (№18);

задания **высокого уровня сложности:**

- установление причинно-следственных связей между событиями явлениями или процессами (№17);
- на аргументацию (№ 19);

Рекомендации по ЕГЭ

Для совершенствования организации и методики обучения школьников при изучении истории и в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо:

1. Акцентировать внимание на формирование умений извлекать информацию из исторической карты и иллюстративного материала (персоналии, культура).
2. В системе отрабатывать навыки анализа исторического источника, привлекая учебники и доп. Материалы, позволяющие расширить источниковую базу изучения истории;
3. Целенаправленно работать над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.);
4. Структурирование исторического материала при его изучении (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная, социально / экономическая и др.)
5. Отрабатывать механизм составления заданий, соответствующих требованиям КИМов.
6. Организовать работу выпускников по созданию дидактических материалов (карточек, тестов, конспектов, таблиц) с целью эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету.
7. При проведении текущего и промежуточного контроля, использовать различную типологию заданий.

Ссылка на отчет по ВПР (осень 2020 г.)

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf> (общий анализ)

Проанализировать работы своих учеников (работы 2021 года):

- Выявить проблемы содержания
- Проблемы сформированности умений (источники, карта, понятия и др.)
- Выстраивание модели решения проблем (через урок, дом. задания, внеурочную работу и др.)

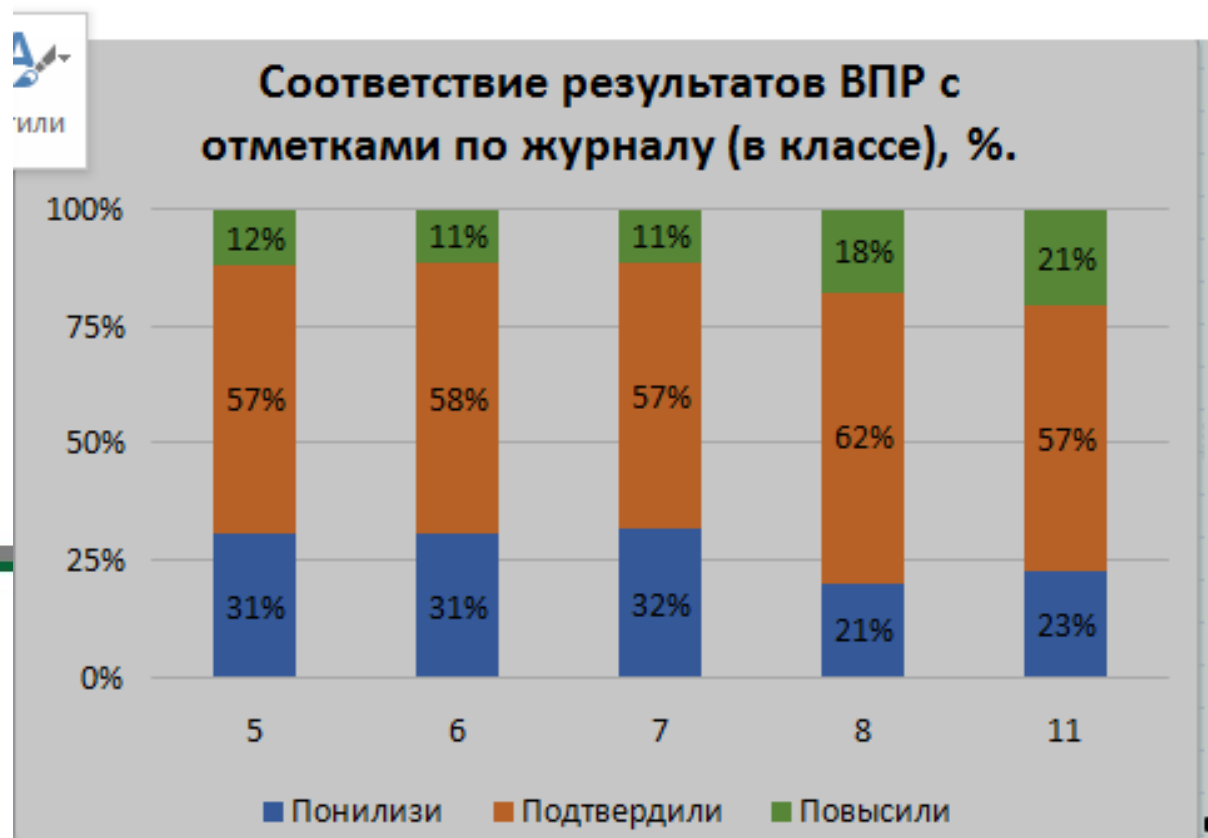
Анализ ВПР (общий свод)

Таблица 2-1

№	5а	6а	7а	8а	11а
Средний балл (Костромская область)а	3,7а	3,4а	3,5а	3,7а	4а
Средний балл (РФ)а	3,6а	3,5а	3,5а	3,6а	4а
Успешность (Костромская область)а	94%а	90%а	90%а	95%а	93%а
Успешность РФа	93%а	90%а	89%а	82%а	92%а
Качество знаний (Костромская область)а	56%а	44%а	44%а	58%а	53%а
Качество знаний (РФ)а	55%а	46%а	45%а	44%а	51%а
Степень обученности (Костромская область)а	57%а	50%а	50%а	57%а	67%а
Степень обученности (РФ)а	56%а	51%а	50%а	53%а	65%а



Объективность



Рекомендации по результатам ВПР

обратить внимание на:

- формирование умения выстраивать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), создавать обобщения, классифицировать, развивать умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- отработку умения преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации;
- оценку деятельности исторической личности в контексте определенных процессов;
- формирование умения (устно и письменно) рассказывать о значительных событиях и личностях региональной, отечественной и всеобщей истории, работать над составлением простых и сложных планов;
- организацию системной работы с текстовыми, иллюстративными источниками, историческими картами;
- включение в уроки вопросов региональной истории, выстраивание связи событий и фактов с историей страны и мировой историей (хронологически, персонализация и др.)
- обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории.
- формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Ассоциация учителей истории и обществознания



Это ссылка на ассоциацию —
<http://www.schoolhistorians.ru/>

Это главная страница.

Алгоритм действий такой:

1. Там есть кнопка «регистрация» \ стать членом и т.п., с
нее и нужно начать.

2. далее – откроется форма, которую нужно заполнить \
завести личный кабинет

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ
ОПЫТ ЗА ПРЕДЕЛАМИ РЕГИОНА

Конкурсная система

1. Методический конкурс педагогических работников образовательных организаций Костромской области (уровни)

- Муниципальный
- Региональный

2. Конкурс «Учитель года»

Выход в финал (регион)

3. Всероссийский конкурс, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации

Конкурсы

4. Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации»-2022 доступны на сайте Конкурса: <http://konkurs2022.schoolhistorians.ru>
(информация на перспективу)

Всероссийский Конкурс-смотр материалов лекций, для школьников и студентов со всей России и проведении Всероссийской просветительской онлайн-экспедиции «Моя страна – моя Россия».

<https://moyastrana.ru/lp/online-expedition/>

Конкурсы

5.Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»

Этапы: региональный

всероссийский (международный)

сайт Конкурса

<https://holocf.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-2/>

Ресурсы, банки заданий

Единое содержание общего образования

https://edsoo.ru/Predmet_Istoriya.htm?filterId=35

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/programmy-i-umk/index.php>

(Русское слово)

Просвещение <https://prosv.ru/>

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> читательская грамотность

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!
ПОЗДРАВЛЯЕМ С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!
МИРА ВСЕМ, СИЛ, ЗДОРОВЬЯ, НАСТРОЕНИЯ, ОПТИМИЗМА,
ТВОРЧЕСТВА, ВЕРЫ В СЕБЯ И УЧЕНИКОВ!

