

**Методические рекомендации
о преподавании школьного курса
«История России. Всеобщая история» (ФГОС)
в образовательных организациях Костромской области
в 2022/2023 учебном году**

Составитель:

***Пигалева Н. П.**, к. и. н, зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председатель региональной ассоциации учителей истории*

1. Место и особенности преподавания истории в 2022-2023 гг.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В 2022/2023 учебном году **5 классы** общеобразовательных организаций РФ будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО): **ЕДИНЫЙ ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ 5-9 КЛАССЫ.**

По ФГОС 2021 г. в 9 классе министерство просвещения РФ рекомендует включение модуля «Введение в Новейшую историю России»

file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D0%A0%D0%9F_%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D1%83%D1%8E%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8E%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf ,

Примерная программа учебного модуля на 14 часов одобрена решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

Воспитательный потенциал модуля призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан *целостной картины* российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу

для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году 6–9 классы общеобразовательных организаций будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО): История (модуль «История России»+ модуль «Всеобщая история»)

2. Инструктивные и методические материалы для учителя истории

2.1 Основным документом, определяющим основы преподавания истории в школе, является «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

Основными положениями Концепции преподавания учебного курса «История России» являются:

1. Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК Отечественной истории 2014 года. Историко-культурный стандарт остается ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне. ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России».
2. По вопросам Великой отечественной войны внесены изменения в ИКС. Так появились темы уточняющего характера: «Генеральный план «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост».
3. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

4. Предлагается исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.
5. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.
6. Проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся.

2. 2. Базовое содержание предмета определено в новых рабочих программ по истории:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

2.3. Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области

http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

2.4. Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

3. О преподавании истории Костромского края

В рамках реализации Концепции краеведческого образования молодежи Костромской области и на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям РФ *рекомендуется изучение региональной истории в объеме 6–8 часов в 5–11 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История России. Всеобщая история».*

Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». На этом основании, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и

региональной истории. (Приложение 1. Образец программы «Введение в историю. Малая родина»)

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO->

[test/DocLib31/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib31/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)

4. Рабочие программы

- для 5–9-х классов составляются (используются) новые ПООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 г;

- 6-9 классы используются прежние программы (ФГОС 2010 г.)

- для 10-х – 11 классов в соответствии требованиями ФГОС СОО.

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО, утвержденным п. 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015г. №1577), и прописана в ФГОС СОО п. 18.2.2 со ссылкой на данный приказ:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочих программ возможно использование новых рабочих программ по истории:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., в них представлены *детализированные планируемые результаты*.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО. <https://edsoo.ru/constructor/>

Рабочие программы формируются на уровень образования.

Рабочие программы учебного предмета «История» формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебного предмета «История» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта

обучающихся. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель истории и обществознания может реализовать воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Внимание!

В 2022-23 учебном году при корректировке Рабочих программ (например, в 10 классе – расширение тем по Великой Отечественной войне) может быть создан Лист изменения в Рабочую программу по Истории. Его обязательно надо внести в локальный акт ОО, основание для изменений может быть таким:

в связи с выходом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и расширением тем в Историко-культурном стандарте по теме «Великая Отечественная война» внести изменения в тематическое планирование в Рабочую программу по истории (вписать темы).

5. Освоение обучающимися предмета «История России. Всеобщая история» в соответствии с ФГОС ООО.

Новое!

С 2022-2023 учебного года **5 классы** общеобразовательных организаций РФ будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 и № 287 от 31.05.2021. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, будет осуществлён переход на использование новых рабочих программ по истории:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

«Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО. <https://edsoo.ru/constructor/>

Новые элементы содержания

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война

8. Начало Гражданских войн (в Риме).

• **Новые понятия:** цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия. , метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

• **Новые персоналии:** Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла

Проблема:

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021

• могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников

• особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов («Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»)

Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ПООП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса:

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы				
	Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство.	Западная Азия в древности Персидская держава «царя царей»	Возникновение державы Ахеменидов	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398

	Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов			
	Древняя Индия, Древний Китай	Индия и Китай в древности	Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань»	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1828144 https://bigenc.ru/world_history/text/2195147
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко-персидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги»	
	Гражданские войны в Риме		Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784 Марий: https://bigenc.ru/world_history/text/2185787

Таким же образом, для актуализации *содержания* курса истории в 6-9 х классах возможно использование ПООП по истории https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt.htm одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Соотношение предметов История России и Всеобщая история в учебном процессе должно быть: 2/3 – История России и 1/3 – Всеобщая история.

Как отмечено в Примерной программе по истории, курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Важной задачей является укрепление межпредметных связей с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «География», «Музыка», «Информатика», «Математика».

Согласно письму МО от 07.12.2016 № 08-2655 (разъясняет переход с концентрической системы преподавания истории на линейную), *распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю*, а именно: «Всеобщая история» – до 24 часов, «История России» – до 44 часов.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России
(раскасовка примерная)

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности Пропедевтика «История Костромского края (вводный курс)» (8-12 ч)
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V-XV вв. (24-28 час) Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. (44-40 час) Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство

		Формирование единого Русского государства в XV веке. Включение региональной истории VIII -XV вв (8ч.)
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (24- 28 час) От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII. Страны Востока в XVI вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (44-40 час) Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Включение региональной истории XVI – XVII вв. (8 ч.)
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24- 28 час) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44- 40 час.) Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Включение региональной истории к. XVII – XVIII вв.(8ч.)
9 класс	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века (24-28)	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (44-40) Включение региональной истории (8ч.) + Модуль «Введение в Новейшую историю России» (14 ч.) Примерная программа учебного модуля одобрена решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию,

		протокол 2/22 от 29.04.2022 г.
--	--	--------------------------------

6. Освоение обучающимися учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС СОО

ФГОС СОО и ПООП СОО определяют место предметной области «Общественные науки» и прописывают требования к их изучению на базовом и углубленном уровне изучения в 10–11 классах.

Согласно этим документам предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2019 гг. – (история России). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание курса Истории на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В 2022/2023 учебном году осуществляется изучение учебных предметов, в т.ч. «Истории» обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На базовом уровне история изучается в объеме 140 часов за два года (70/70). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» определяется из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1:3).

В примерной ООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, История России) не разделено на базовый и углубленный уровни. Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня от результатов углубленного уровня и расширение практической и операциональной деятельности обучающихся.

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода 1914 – (1991 г). (возможны варианты по усмотрению учителя).

В 11 классе – завершение курса до 2019 года и повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в организации высшего образования.

В примерной ООП СОО предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научиться» на углубленном уровне.

В структурированном виде преподавание учебного предмета «История» выглядит следующим образом:

Таблица

Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам*

*Возможны варианты на усмотрение учителя

Клас сы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв
История. Базовый уровень				
10	1914 – 1945 гг.	Всеобщая история. Не менее 24 часов История России. Не менее 36	140 часов (70/70)	10 часов (варианты использования) Региональная история
11	1945 – 2015 гг. (возможно время на повторение)	Всеобщая история. Не менее 24 часов История России Не менее 36		10 часов Региональная история
История. Углублённый уровень				
10	1914–2015гг. (возможны варианты)	Всеобщая история Не менее 48 часов История России Не менее 72 часов	280 часов (140/140) + региональная история	20 часов
11	С древнейших времен до 1914 г.	Всеобщая история Не менее 48 часов История России Не менее 72 часов		20 часов

7. Оценка качества образования по учебным предметам

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее – ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01–169/08–01. В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами. Под *контрольной или проверочной работой* понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Под *диагностической работой* в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия. *Промежуточная аттестация* обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года. В процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ

статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов.

7.1. Рекомендации по изучению преподавания учебного предметов «История России. Всеобщая история» (ФГОС ООО) и «История» (ФГОС СОО) на основе анализа оценочных процедур за предыдущие годы (НИКО, ВПР, ГИА, ЕГЭ)

Рекомендации по результатам ВПР

Как показывает спецификация КИМ ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР в них проверяется сформированность одних и тех же умений и способов действий на разных уровнях и разном предметном содержании.

Анализ ВПР позволил выделить проблемы, для решения которых необходимо на уроках истории в 5-11 классах обратить внимание на:

- формирование умения выстраивать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), создавать обобщения, классифицировать, развивать умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- отработку умения преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации;
- оценку деятельности исторической личности в контексте определенных процессов;
- формирование умения (устно и письменно) рассказывать о значительных событиях и личностях региональной, отечественной и всеобщей истории, работать над составлением простых и сложных планов;
- организацию системной работы с текстовыми, иллюстративными источниками, историческими картами;
- включение в уроки вопросов региональной истории, выстраивание связи событий и фактов с историей страны и мировой историей (хронологически, персонализация и др.)
- обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории.
- формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

7.3. Рекомендации по результатам ЕГЭ

наибольшие трудности, вызвали задания базового уровня сложности: соответствие между процессами и историческими фактами (№3);

- знание исторических личностей (№ 5);
- история культуры (№7);
- ориентирование по исторической карте (№8);
- атрибуция источника (№12);

задания повышенного уровня сложности

- знание исторических понятий и умение их применять (№18);

задания **высокого уровня сложности**:

– установление причинно-следственных связей между событиями явлениями или процессами (№17);

– на аргументацию (№ 19);

На основании этого:

1. Рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. При организации занятий по подготовке к ЕГЭ учителям истории обращать внимание на Методические рекомендации и демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации.

2. Ознакомить с содержанием отчётов учителей истории Костромской области с целью выявления и понимания общих трудностей и пробелов в подготовке выпускников школ

3. Особое внимание уделять работе по формированию умений извлекать информацию из исторической карты и иллюстративного материала (персоналии, культура).

4. В системе отрабатывать навыки анализа исторического источника, привлекая учебники и доп. материалы.

5. Для совершенствования организации и методики обучения школьников при изучении истории и в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо:

- расширение источниковой базы изучения истории;

- целенаправленная работа над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.);

- включение в уроки и индивидуальные задания элементов подготовки к историческому сочинению и полные сочинения; возможность взаимопроверки и оценки;

- структурирование исторического материала при его изучении (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная, социально / экономическая и др.)

6. Отрабатывать механизм составления заданий, соответствующих требованиям КИМов.

7. Организовать работу выпускников по созданию дидактических материалов (карточек, тестов, конспектов, таблиц) с целью эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету.

8. При проведении текущего и промежуточного контроля, использовать различную типологию заданий.

9. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

8. УМК и ресурсы:

Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808. Актуально на 2021-2022 учебный год. → Скачать ФПУ: fpu20-5.pdf → Изменения в приказ 254 (приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645): 766.pdf

Удобный поиск по перечню: [Федеральный перечень учебников \(fpu.edu.ru\)](https://fpu.edu.ru)

Пример ФПУ история 11 класс

<https://fpu.edu.ru/?name=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&fio=&schoolClass=12&subjectAll=171&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language=&submit>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

(представлены конструкторы уроков)

Обращаем ваше внимание, что Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС. В частности, в письме поясняется, что, поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, хотя такой перечень и не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.