**Комплект контрольно-оценочных средств для входного, промежуточного и итогового контроля по географии в 9 классе коррекционной школы 8 вида**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по географии с ОВЗ.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273
2. Приказа Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающиихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М., Просвещение, 2013.
7. Учебного плана ГКОУ «Буйская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
8. Приказа Департамента образования и науки Костромской области №1362 от 11.06.2016

О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входящей контрольной работы по географии в 9 классе

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: стартовый

Тема: «Входная контрольная работа»

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Внутренние воды |
| 1.2 | Солнечная система |
| 1.3 | Географическое положение Северной Америки |
| 1.4 | Внутренние воды Северной Америки |
| 1.5 | Течения |
| 1.6 | Животные Австралии |
| 1.7 | Население Африки |
| 1.8 | Принадлежность морей к океанам |
| 1.9 | Страны и части света |
| 1.10 | Материки и их самые высокие вершины |
| 1.11 | Плотность населения |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение соотносить данные (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД) |
| 2.3 | Умение структурировать знания (познавательное УУД) |
| 2.4 | Умение анализировать информацию (логическое УУД) |
| 2.5 | Умение производить вычислительные действия (логическое УУД) |
| 2.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень) |
| 3.2 | Читать карты различного содержания (базовый уровень) |
| 3.3. | Соотносить элементы географического положения, рельефа, внутренних вод и их названия (базовый уровень) |
| 3.4. | Определять принадлежность морей к бассейнам океанов (базовый уровень) |
| 3.5 | Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень) |
| 3.6 | Определять место проживания народов (базовый уровень)  |
| 3.7 | Рассчитывать плотность населения (повышенный уровень) |

**Спецификация КИМ**

**для проведения входящей контрольной работы по географии в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: стартовый

Тема: «Входящая контрольная работа»

*Назначение контрольной работы*: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания тем 8 класса по предмету «география».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география».

Контрольная работа состоит из 10 заданий базового уровня, 1 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.1; 2.1, 3.2 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 2 | Базовый | 1.2; 2.3, 2.4, 3.1  | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.2, 3.2,3.3 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 4 | Базовый | 1.4; 2.2, 3.2,3.3 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 5 | Базовый | 1.5; 2.2, 3.2,3.3  | Тест с выбором ответа | 4 мин |
| 6 | Базовый | 1.6; 2.3, 3.1,3.2 | Тест с выбором ответа | 4 мин |
| 7 | Базовый | 1.7;2.3, 3.1,3.6 | Тест с выбором ответа  | 4 мин |
| 8 | Базовый | 1.8; 2.1, 2.2, 3.2,3.4,3.5 | Задание на соответствие | 4 мин |
| 9 | Базовый | 1.9; 2.1, 2.2, 3.2,3.5 | Задание на соответствие | 4 мин |
| 10 | Базовый | 1.10, 2.1,2.2, 3.2,3.3,3.5 | Задание на соответствие | 4 мин |
| 11 | Повышенный | 1.11, 2.3,2.4, 2.5,3.7 | Расчёт плотности населения | 4 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| Повышенный | 2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям |

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 2 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 3 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 4 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 5 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 6 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 7 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 8 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ |
| 9 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 10 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 11 | Максимальное количество баллов - 21 балл – алгоритм верный, в вычислениях ошибка0 баллов – неправильный ответ  |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 15 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 13-15 | Отметка «5» |
| 8-12 | Отметка «4» |
| 6-7 | Отметка «3» |
| 0-5 | Отметка «2» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за учебный год определены в таблице 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат не сформирован** | **Предметный результат сформирован на базовом уровне** | **Предметный результат сформирован на повышенном уровне** |
| 3.1 | 2,6,7 | Учащимся выполнено частично 1-2 задания | Учащимися выполнены все задания, допускается 1 ошибка |  |
| 3.2 | 1,3,4,5,6,8, 9,10 | Учащимся выполнено частично 4-5 заданий  | Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки  |  |
| 3.3. | 3,4,5,10 | Учащимся выполнено частично 2-3 задания  | Задания выполнены, допускается 1 ошибки  |  |
| 3.4. | 8 | Задание не выполнено  | Задание выполнено  |  |
| 3.5 | 8,9,10 | Учащимся выполнено частично 1-2 задания | Учащимися выполнены все задания, допускается 1 ошибка |  |
| 3.6. | 7 | Задание не выполнено  | Задание выполнено  |  |
| 3.7 | 11 | Задание не выполнено | Задание выполнено частично | Задание выполнено полностью |

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного результата** | **№ задания контрольной работы** | **Продемонстрировал сформированность** | **Не продемонстрировал сформированность** |
| 2.1 | 8,9,10 | Сделано 3 задания | Сделано 2 задания частично |
| 2.2 | 1,3,4,5,8,9,10  | Выполнено 7 заданий | Выполнено менее четырёх заданий  |
| 2.3 | 2,6,7,11 | Сделано 3-4 задания  | Сделано 2 задания частично |
| 2.4 | 11 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.5 | 11 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

**Типовые контрольные задания**

**Входящая контрольная работа по географии (9 класс)**

 **I вариант**

1. Самым высоким водопадом в мире (1054 м) является водопад:

1) Виктория 2) Ниагарский

3) Анхель 4) Игуасу

2. Между какими планетами расположена Земля в Солнечной системе:

1) Венера и Марс 2) Меркурий и Венера

3) Марс и Юпитер 4) Юпитер и Сатурн.

3. Какой полуостров не принадлежит Северной Америке:

1) Юкатан 2) Аляска

3) Флорида 4) Сомали.

4. Какое из перечисленных озер не относится к Великим Американским озерам:

1) Верхнее 2) Большое Медвежье

3) Мичиган 4) Гурон

5. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

1) Перуанское 2) Лабрадорское

3) Калифорнийское 4) Течение Западных ветров

6. Какое из перечисленных животных не встречается в Австралии:

1) Коала 2) Ленивец

3) Утконос 4) Вомбат

7. Пигмеи – самый низкорослый народ, проживают в:

1) Экваториальных лесах Южной Америки

 2) Экваториальных лесах Африки

 3) Саваннах Африки

 4) Пустынях Африки

8. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

1) Тихий А) Средиземное

2) Атлантический Б) Восточно-Китайское

3) Северный Ледовитый В) Восточно-Сибирское

 Г) Аравийское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 Ответ:

9. Установите соответствие между странами и частями света:

1) Европа а) Испания

 2) Азия б) Монголия

 в) Болгария

 г) Иран

 д) Афганистан

 е) Чехия

10. Установите соответствие между материками и их самыми высокими точками:

Материки: Вершины:

1) Южная Америка А) г. Джомолунгма;

2) Северная Америка Б) г. Аконкагуа;

 В) г. Мак-Кинли.

 Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

11.Используя данные таблицы, определите плотность населения Австралии, результат округлите до десятых:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материк | Численность населения, чел | Площадь, км2 |
| Австралия | 33 млн. | 7,6 млн. |
| Северная Америка | 492,9 млн. | 20,4 млн. |
| Африка | 906 млн. | 29,2 млн. |
| Южная Америка | 350,7 млн. | 17,8 млн. |

|  |
| --- |
|  чел./км2 |

Ответ:

**Входящая контрольная работа по географии (9 класс)**

 **II вариант**

1.Самая полноводная река мира:

1) Нил 2) Конго

3) Амазонка 4)Янцзы

2. К осадочным органическим горным породам относятся:

1) Гранит, базальт, пемза 2)Каменная соль, гипс

3) Песок, глина, галька 4) Каменный уголь, нефть, торф

3. Магелланов пролив отделяет остров:

1) Огненная Земля от Южной Америки 2) Тасманию от Австралии

3) Мадагаскар от Африки 4) Сахалин от Евразии.

4. Этот климатический пояс отсутствует в Северной Америке:

1) Экваториальный 2) Субтропический

3) Субэкваториальный 4) Субарктический

5. Назовите теплое течение:

1) Гольфстрим 2) Лабрадорское

3) Перуанское 4) Сомалийское

6. Это озеро самое мелководное в Африке

1) Чад 2) Танганьика

3) Виктория 4) Ньяса

7. Выберите представителей животного мира саванн Африки:

1) Зебра, лев, антилопа Гну 2) Броненосец, страус Нанду, муравьед

3) Шимпанзе, окапи, леопард 4) Песец, полярный волк, олень карибу

8. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

1) Тихий А) Аравийское

2) Атлантический Б) Азовское

3) Индийский В) Боффорта

 Г) Японское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 Ответ:

9. Установите соответствие между странами и их столицами:

Страны: Столицы:

1) Индия А) Токио

2) Мексика Б) Дели

3) Япония В) Мехико

 Г) Буэнос-Айрес;

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

10. Установите соответствие между горными системами и их самыми высокими вершинами:

 Горы: Вершины:

1) Анды А) Эльбрус;

2) Кордильеры Б) Мак-Кинли;

 В) Аконкагуа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

 Ответ:

 11. Используя данные таблицы, определите плотность населения Африки, результат округлите до десятых:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материк | Численность населения, чел | Площадь, км2 |
| Австралия | 33 млн. | 7,6 млн. |
| Северная Америка | 492,9 млн. | 20,4 млн. |
| Африка | 906 млн. | 29,2 млн. |
| Южная Америка | 350,7 млн. | 17,8 млн. |

|  |
| --- |
|  чел./км2 |

Ответ:

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии за I полугодие в 9 классе

Предмет: «география» 9 класс

Вид контроля: промежуточный

Тема: «Контрольная работа за I полугодие»

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Крайние точки России |
| 1.2 | Страны, граничащие с Россией |
| 1.3 | Моря России |
| 1.4 | Расположение России в двух частях света |
| 1.5 | Рельеф России |
| 1.6 | Что такое солнечная и суммарная радиация |
| 1.7 | Климат России |
| 1.8 | Реки России |
| 1.9 | Минеральные ресурсы |
| 1.10 | Часовые пояса |

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение соотносить данные (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД) |
| 2.3 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.4 | Умение структурировать знания (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение классифицировать (логическое УУД) |
| 2.6 | Умение анализировать информацию (логическое УУД) |
| 2.7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (логическое УУД) |
| 2.8 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (логическое УУД) |
| 2.9 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень) |
| 3.2 | Читать карты различного содержания (базовый уровень) |
| 3.3. | Соотносить элементы географического положения, рельефа и их названия (базовый уровень) |
| 3.4. | Классифицировать минеральные ресурсы (базовый уровень) |
| 3.5. | Определять принадлежность рек к бассейнам океанов (базовый уровень) |
| 3.6 | Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень) |
| 3.7 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при определении типа климата территории, объяснении направления течения рек (повышенный уровень) |

**Спецификация КИМ**

**для проведения контрольной работы по географии за I полугодие в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: промежуточный

Тема: «Контрольная работа за I полугодие»

*Назначение контрольной работы*: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания тем за I полугодие по предмету «география».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география»

Контрольная работа состоит из 15 заданий базового уровня, 2 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.1; 2.1, 3.1, 3.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 2 | Базовый | 1.2; 2.2,2.6, 3.2  | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 3 | Базовый | 1.3,2.1, 2.2, 3.2 | Задание на соотнесение | 3 мин |
| 4 | Базовый | 1.4; 2.2, 3.1 | Тест с выбором ответа | 1 мин |
| 5 | Базовый | 1.5; 2.2, 3.2  | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 6 | Базовый | 1.5; 2.4, 2.6,2.8; 3.1,3.2 | Выбор верного утверждения | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.6; 2.3, 3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 8 | Повышенный | 1.7; 2.2, 2.6,2.7, 3.2,3.7 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 9 | Базовый | 1.8; 2.4,2.6; 3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 10 | Базовый | 1.8, 2.2, 3.2,3.5 | Задание на соотнесение | 2 мин |
| 11 | Базовый | 1.8, 2.3, 3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 12 | Базовый | 1.7, 2.6,2.7, 3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 13 | Базовый | 1.5,2.1,2.2,3.2, 3.3 | Задание на соотнесение | 3 мин |
| 14 | Базовый | 1.5,2.1,2.2,3.2, 3.3 | Задание на соотнесение | 3 мин |
| 15 | Базовый | 1.9,2.1,2.5,3.4 | Задание на соотнесение | 3 мин |
| 16 | Базовый | 1.10, 2.2,2.6, 2.7, 2.8, 3.7 | Определение последовательности объектов | 3 мин |
| 17 | Повышенный | 1.8, 2.6, 2.7,2.8,3.7 | Задание с развёрнутым ответом | 3 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| Повышенный | 2.9 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям |

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 2 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 3 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 4 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 5 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 6 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 7 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 8 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 9 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 10 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 11 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 12 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 13 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ |
| 14 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ |
| 15 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ |
| 16 | Максимальное количество баллов - 21 балл – в последовательности 1 объект неправильный0 баллов – неправильный ответ |
| 17 | Максимальное количество баллов - 21 балл – недостаточно точный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 24 балла |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 21-24 | Отметка «5» |
| 15-20 | Отметка «4» |
| 10-14 | Отметка «3» |
| 0-9 | Отметка «2» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за I полугодие определены в таблице 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат не сформирован** | **Предметный результат сформирован на базовом уровне** | **Предметный результат сформирован на повышенном уровне** |
| 3.1 | 1,4,6,7,9,11,12 | Учащимся выполнено частично 4-5 заданий | Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки |  |
| 3.2 | 1,2,3,5,6,8, 10,13,14 | Учащимся выполнено частично 5-6 заданий  | Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки  |  |
| 3.3. | 13,14 | Задания выполнены частично  | Задания выполнены  |  |
| 3.4. | 15 | Задание не выполнено  | Задание выполнено  |  |
| 3.5 | 10 | Задание не выполнено  | Задание выполнено  |  |
| 3.6. | 16 | Задание не выполнено  | Задание выполнено частично |  |
| 3.7 | 8,17 | Задания не выполнены | Задания выполнены частично | Задания выполнены полностью, допускаются небольшие неточности |

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного результата** | **№ задания контрольной работы** | **Продемонстрировал сформированность** | **Не продемонстрировал сформированность** |
| 2.1 | 3,13,14,15 | Сделано 4 задания | Сделано менее трёх заданий |
| 2.2 | 1,2,3,4,5,8,10, 13,14,16 | Выполнено 10 заданий | Выполнено менее шести заданий  |
| 2.3 | 7,11 | Сделано 2 задания  | Сделано 1 задание частично |
| 2.4 | 6,9 | Сделано 2 задания | Сделано 1 задание частично |
| 2.5 | 15 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.6 | 2,6,8,9,12,16, 17 | Сделано 6-7 заданий  | Сделано менее шести заданий |
| 2.7 | 8,12,17 | Сделано 2-3 задания | Сделано одно задание |
| 2.8 | 6,16,17 | Сделано 2-3 задания | Сделано одно задание |
| 2.9 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

**Типовые контрольные задания**

**Контрольное тестирование по географии за I полугодие (9 класс)**

**I вариант**

*1)Укажите крайнюю северную материковую точку России.*

А) Мыс Челюскин; В) Мыс Диксон;

Б) Мыс Флигели; Г) Мыс Лопатка

*2)С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?*

1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

*3) Найдите соответствие:*

1) моря Северного Ледовитого океана А) Каспийское

2) моря Атлантического океана Б) Карское

3) море Тихого океана В) Азовское

4) бессточное море-озеро Г) Охотское

 Д) Чукотское

 Е) Балтийское

 Ж) Белое

*4) В каких частях света расположена Россия?:*

А) Америка, Евразия Б) Америка, Европа В) Европа, Азия

*5)Какова высота горы Народной на Урале?*

А) 1629 м Б) 1895 м В) 1985 м Г) 2100 м

*6) Укажите верное утверждение:*

А) Рельеф России разнообразен.

Б) В рельефе страны преобладают горы.

В) Горы расположены в основном на западе России.

Г) Алтай – самые высокие горы России.

*7)* *Солнечная радиация - это*

А) температура воздуха

Б) излучение солнцем тепла и света

В) тепло, поступающее на Землю

Г) радиационный баланс

*8) Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?*

1) Забайкалье 2) Кольский полуостров 3) Приморье 4) полуостров Камчатка

*9)У рек России преобладает питание:*

А) Дождевое.

Б) Снеговое.

В) Смешанное.

*10) Реки бассейна Тихого океана:* А) Уссури Б) Анадырь В) Колыма Г) Амур

*11) Место, где река берет начало, называется:* А) исток Б) устье В) уклон

*12) На климат России наибольшее влияние оказывает океан:*

А) Тихий В) Атлантический

 Б) Северный Ледовитый Г) Индийский

*13) Установите соответствие между горами и их вершинами:*

1) Кавказ А) г. Победа

2) Алтай Б) г. Белуха

3) Саяны В) г. Эльбрус

4) хребет Черского Г) г. Мунку-Сардык

*14) Установите соответствие:*

1) равнины А) Восточно-Европейская

 Б) Алтай

2) горы В) Урал

 Г) Западно-Сибирская

 Д) Среднесибирское

 Е) Кавказ

*15) Установите соответствие:*

Полезные ископаемые: тип:

1. Природный газ А) горючие
2. Фосфориты Б) металлические
3. железные руды В) неметаллические

*16) Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.*

|  |
| --- |
| 1. Республика Карелия
 |
| 1. Свердловская область
 |
| 1. Забайкальский край

*17) Большинство крупных рек России текут на север, потому что территория России имеет……..* |

**Контрольное тестирование по географии за I полугодие (9 класс)**

**II вариант**

*1)Укажите крайнюю северную островную точку России.*

А) Мыс Челюскин; В) Мыс Диксон;

Б) Мыс Флигели; Г) Мыс Лопатка

*2) С какой из перечисленных стран Россия имеет самую протяжённую границу?*

1) Казахстан 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Китай

*3) Найдите соответствие:*

1) моря Северного Ледовитого океана А) Баренцево

2) моря Атлантического океана Б) Карское

3) море Тихого океана В) Азовское

4) бессточное море-озеро Г) Лаптевых

 Д) Берингово

 Е) Каспийское

 Ж) Чёрное

*4) В каких частях света расположена Россия?:*

А) Америка, Евразия Б) Европа, Азия В) Европа , Австралия

*5)Как называется самая высокая точка России?*

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус Г) Народная

*6) Укажите верное утверждение:*

А) Рельеф России однообразен

Б) В рельефе страны преобладают равнины.

В) На юге и западе России расположены высокие горы и нагорья.

Г) Уральские горы расположены между Западно-Сибирской равниной и Среднесибирским плоскогорьем

*7) Суммарная радиация - это*

А) температура воздуха

Б) излучение солнцем тепла и света

В) тепло, поступающее на Землю

Г) общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности земли

*8) Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен муссонный климат?*

1) Забайкалье 2) Кольский полуостров 3) Приморье 4) полуостров Камчатка

*9) Что называют падением реки:*

А) Превышение истока над устьем.

Б) Отношение падения реки к её длине.

В) Количество выбрасываемой воды.

*10) Реки бассейна внутреннего стока:* А)Урал Б) Дон В) Кама Г) Северная Двина

*11)* *Горной рекой является:* А) Терек Б) Урал В) Печора Г) Дон

*12)Какие воздушные массы не перемещаются над Россией?*

А) экваториальные В) тропические

 Б) умеренные Г) арктические

*13) Установите соответствие между горами и их вершинами:*

1) Кавказ А) г. Народная

2) Алтай Б) г. Белуха

3) Саяны В) г. Эльбрус

4) Урал Г) г. Мунку-Сардык

*14) Установите соответствие:*

1) равнины А) Восточно-Европейская

 Б) Алтай

2) горы В) Прикаспийская

 Г) Саяны

 Д) Среднесибирское

 Е) Кавказ

*15)Установите соответствие:*

Полезные ископаемые: тип:

1. Золото А) горючие
2. поваренная соль Б) металлические
3. нефть В) неметаллические

*16) Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.*

|  |
| --- |
| 1. Камчатка
 |
| 1. Москва
 |
| 1. Республика Алтай

*17) Реки бассейна внутреннего стока называются так потому, что…...*  |

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по географии в 9 классе

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая контрольная работа»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Границы России |
| 1.2 | Моря России |
| 1.3 | Рельеф и внутренние воды России |
| 1.4 | Природа России |
| 1.5 | Почвы |
| 1.6 | Природные зоны |
| 1.7 | Климат России |
| 1.8 | Геологическое строение |
| 1.9 | Природа Костромской области |

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение соотносить данные (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД) |
| 2.3 | Умение определять объект по описанию (познавательное УУД) |
| 2.4 | Умение структурировать знания (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение анализировать информацию (логическое УУД) |
| 2.6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (логическое УУД) |
| 2.7 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (логическое УУД)  |
| 2.8 | Умение группировать объекты (логическое УУД) |
| 2.9 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень) |
| 3.2 | Читать карты различного содержания (базовый уровень) |
| 3.3. | Соотносить элементы географического положения, рельефа, внутренних вод и их названия (базовый уровень) |
| 3.4 | Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень) |
| 3.5 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при определении возраста горных пород, природной зоны по описанию, распределению почв по мощности гумусового горизонта (повышенный уровень) |

**Спецификация КИМ**

**для проведения итоговой контрольной работы по географии в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая контрольная работа»

*Назначение контрольной работы*: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания тем за учебный год по предмету «география».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география».

Контрольная работа состоит из 14 заданий базового уровня, 3 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.1; 2.4, 3.1, 3.2 | Тест с выбором ответа | 1 мин |
| 2 | Базовый | 1.2; 2.2, 3.2  | Выбор нескольких правильных ответов | 2 мин |
| 3 | Базовый | 1.3,2.8,  3.2, 3.3,3 4 | Группировка объектов | 3 мин |
| 4 | Базовый | 1.4; 2.4,2.7, 3.1,3.2 | Выбор верных и неверных утверждений | 2 мин |
| 5 | Повышенный | 1.5; 2.5, 2.6, 3.1,3.5  | Определение последовательности объектов  | 4 мин |
| 6 | Базовый | 1.6; 2.4; 3.1,3.4 | Выбор нескольких правильных ответов | 2 мин |
| 7 | Повышенный | 1.6; 2.3,2.5,2.7, 3.1,3.5 | Тест с выбором ответа | 4 мин |
| 8 | Базовый | 1.7; 2.4, 3.1,3.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 9 | Базовый | 1.3; 2.2; 3.2,3.3 | Выбор нескольких правильных ответов | 2 мин |
| 10 | Базовый | 1.3, 2.2, 3.2,3.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 11 | Повышенный | 1.8, 2.5, 2.7, 3.1,3.5 | Определение последовательности объектов | 4 мин |
| 12 | Базовый | 1.9, 2.4, 3.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 13 | Базовый | 1.9,2.2,3.2, 3.3 | Выбор нескольких правильных ответов | 2 мин |
| 14 | Базовый | 1.9,2.4, 3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 15 | Базовый | 1.9,2.4,3.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 16 | Базовый | 1.9, 2.2, 3.2,3.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 17 | Базовый | 1.9, 2.1, 3.2,3.4 | Задание на соответствие | 2 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| Повышенный | 2.9 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям |

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 2 | Максимальное количество баллов - 21 балл – не выбран один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 3 |  Максимальное количество баллов - 21 балл – 2 объекта сгруппированы неправильно0 баллов – неправильный ответ |
| 4 | Максимальное количество баллов - 21 балл – 1 утверждение не выбрано0 баллов – неправильный ответ  |
| 5 | Максимальное количество баллов - 21 балл – в последовательности 1 объект неправильный0 баллов – неправильный ответ |
| 6 | Максимальное количество баллов - 21 балл – не выбран один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 7 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 8 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 9 | Максимальное количество баллов - 21 балл – не выбран один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 10 |  1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 11 | Максимальное количество баллов - 21 балл – в последовательности 1 объект неправильный0 баллов – неправильный ответ |
| 12 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ  |
| 13 | Максимальное количество баллов - 21 балл – не выбран один объект0 баллов – неправильный ответ  |
| 14 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 15 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 16 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
| 17 | Максимальное количество баллов - 21 балл – неправильно соотнесён один объект0 баллов – неправильный ответ |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 26 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 23-26 | Отметка «5» |
| 18-22 | Отметка «4» |
| 13-17 | Отметка «3» |
| 0-12 | Отметка «2» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за учебный год определены в таблице 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат не сформирован** | **Предметный результат сформирован на базовом уровне** | **Предметный результат сформирован на повышенном уровне** |
| 3.1 | 1,4,5,6,7,8, 11,14,15 | Учащимся выполнено частично 4-5 заданий | Учащимся выполнены все задания, допускаются 2 ошибки |  |
| 3.2 | 1,2,3,8, 9,10,12,13, 16,17 | Учащимся выполнено частично 4-5 заданий  | Учащимся выполнены все задания, допускаются 2 ошибки  |  |
| 3.3. | 3,9,10,13,16 | Учащимся выполнено частично 3-4 задания | Учащимся выполнены все задания, допускается 1 ошибка |  |
| 3.4. | 3,6,17 | Учащимся выполнено частично1-2 задания | Задания выполнены с неточностями |  |
| 3.5 | 5,7,11 | Учащимся выполнено частично 1-2 задания | Задания выполнены с неточностями | Задания выполнены |

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного результата** | **№ задания контрольной работы** | **Продемонстрировал сформированность** | **Не продемонстрировал сформированность** |
| 2.1 | 17 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.2 | 2,9,10,13,16 | Выполнено 5 заданий | Выполнено менее четырёх заданий  |
| 2.3 | 7 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.4 | 1,4,6,8,12,14, 15 | Сделано 6-7 заданий | Сделано менее пяти заданий  |
| 2.5 | 5, 7,11 | Сделано 2-3 задания | Сделано одно задание |
| 2.6 | 5 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.7 | 4,7,11 | Сделано 2-3 задания | Сделано одно задание |
| 2.8 | 3 | Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.9 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

**Типовые контрольные задания**

**Итоговая контрольная работа по географии 9 класс**

**I вариант**

*1)Сколько государств граничит с Россией?*

А) 12 Б) 15 В) 16 Г) 17

*2)Какие из морей не относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?*

А) Карское Б) Балтийское В) Белое Г) Охотское Д) Чукотское

*3) Сгруппируйте слова и объясните причину группировки, например АБВ –* реки, ГД – горы и т.д.

А) Кама

Б) Западно-Сибирская

В) Среднесибирское

Г) Оленёк

Д) Восточно-Европейская

Е) Колыма

Ж) Яна

*4)Выберите правильные утверждения:*

А) Волга впадает в Каспийское море

Б) Река Анадырь впадает в Берингово море

В) Россия не граничит с Грузией

Г) Ладожское озеро – самое глубокое в России

Д) мыс Дежнева находится в Западном полушарии

Е) На территории России 12 часовых поясов.

*5)Расставьте почвы России по уменьшению мощности гумусового горизонта начиная с наибольшей*

А) дерново-подзолистые Б) черноземы В) подзолистые Г) тундрово-глеевые Д) серые лесные

*6)Выберите деревья зоны тайги:*

А) Береза Б) Липа В) Сосна Г) Ель Д) Лиственница

*7)Определите природную зону по описанию.*

«Лес» по колено, даже по щиколотку. Деревья чуть больше гриба. Карликовые деревца встали 2на колени», поползли по земле, прижались к ней, прячась под плащ снега.

1. арктическая пустыня
2. тундра
3. тайга
4. степь

*8)Какой тип климата на Среднесибирском плоскогорье?*

1. Резко континентальный
2. Умеренно континентальный
3. Морской
4. Муссонный

*9)Какие названия соответствуют возвышенностям на Восточно-*Европейской равнине

1. Среднерусская
2. Печорская
3. Валдайская
4. Приволжская
5. Прикаспийская
6. Смоленско-Московская
7. Северные Увалы

*10)Между какими морями протянулись Кавказские горы?*

1) Азовским и Чёрным

2) Чёрным и Каспийским

3) Каспийским и Азовским

4) Чёрным и Аральским

*11)Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке* ***увеличения*** *их возраста (от самого молодого до самого древнего).*



|  |  |
| --- | --- |
|  1)  | суглинок с валунами  |
|  2)  | кварцит  |
|  3)  | известняк  |

 *12)Костромская область расположена в центре*

 1) Западно-Сибирской равнины

 2) Восточно-Европейской равнины

 3) Среднесибирского плоскогорья

 4) Прикаспийской низменности

*13)На территории Костромской области расположены:*

 1) Костромская низина

 2) Печорская низменность

 3) Тиманский кряж

 4) Северные Увалы

 5) Унженская низина

 6) Среднерусская возвышенность

 7) Галичско-Чухломская гряда

*14) Самым тёплым является район*

 1) Пыщуга 2) Костромы

 3) Вохмы 4) Буя

*15)Костромская область богата:*

 1) нефтью и газом

 2) золотом и алмазами

 3) каменным и бурым углем

 4) торфом и строительными материалами

*16)Самые крупные озёра области:*

 1) Ладожское и Онежское

 2) Байкал и Балхаш

 3) Галичское и Чухломское

 4) Псковское и Чудское

*17)Установите соответствие:*

 1) Буй

 2) Чухлома а) город

 3) Судиславль б) посёлок

 4) Нея

 5) Сусанино

 6) Кологрив

 7) Вохма

**Итоговая контрольная работа по географии 9 класс**

**II вариант**

*1) С какими государствами не граничит Россия:*

А) Грузия Б) Армения В) Азербайджан Г) Таджикистан Д) Эстония Е) Украина

*2)Какие из морей не относятся к бассейну Тихого океана?*

А) Карское Б) Балтийское В) Японское Г) Охотское Д) Берингово

*3) Сгруппируйте слова и объясните причину группировки, например АБВ –* реки, ГД – горы и т.д.

А) Кавказ

Б) Белое

В) Алтай

Г) Баренцево

Д) Чукотское

Е) Саяны

Ж) Уральские

*4)Выберите неправильные утверждения:*

А) Волга впадает в Каспийское море

Б) Река Анадырь впадает в Берингово море

В) Россия не граничит с Грузией

Г) Ладожское озеро – самое глубокое в России

Д) мыс Дежнева находится в Западном полушарии

Е) На территории России 12 часовых поясов.

*5)Расставьте почвы России по уменьшению мощности гумусового горизонта начиная с наибольшей*

А) серые лесные Б) тундрово-глеевые В) подзолистые Г) черноземы Д) дерново-подзолистые

*6)Выберите животных лесной зоны:*

А) Песец Б) Сайгак В) Горностай Г) Лемминг Д) Белый медведь

*7)Определите природную зону по описанию.*

Средняя температура самого тёплого месяца менее+40 С. Летом снег не успевает растаять. Формируются ледники. Почвы почти не развиты.

1. арктическая пустыня
2. тундра
3. тайга
4. степь

*8)Какой тип климата на Западно-Сибирской равнине?*

1. Резко континентальный
2. Континентальный
3. Морской
4. Муссонный

*9)Какие названия соответствуют низменностям на Восточно-*Европейской равнине

1. Среднерусская
2. Печорская
3. Валдайская
4. Приволжская
5. Прикаспийская
6. Смоленско-Московская
7. Северные Увалы

*10) Между какими полуостровами расположены Кавказские горы?*

1) Крымским и Таманским

2) Таманским и Апшеронским

3) Крымским и Апшеронским

4) всё перечисленное верно

*11)Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке* ***уменьшения*** *их возраста (от самого древнего до самого молодого).*



|  |  |
| --- | --- |
|  1)  | суглинок с валунами  |
|  2)  | кварцит  |
|  3)  | известняк  |

*12)Площадь Костромской области*

 1) 70,2 тыс. км.2

 2) 59,2 тыс. км.2

 3) 60,1 тыс. км.2

 4) 63,2 тыс. км.2

*13)На территории Костромской области расположены:*

 1) Костромская низина

 2) Печорская низменность

 3) Тиманский кряж

 4) Северные Увалы

 5) Унженская низина

 6) Среднерусская возвышенность

 7) Галичско-Чухломская гряда

*14) Реки области принадлежат бассейну*

 1) Чёрного моря 2) Азовского

 3) Аральского 4) Каспийского

*15)Климат Костромской области*

 1) умеренно-континентальный

 2) резко континентальный

 3) континентальный

 4) муссонный

*16)Территория области расположена в подзоне:*

1. Южных хвойных лесов
2. Северных хвойных лесов
3. Широколиственных лесов
4. Мелколиственных лесов

*17)Установите соответствие:*

 1) Вохма

 2) Мантурово а) город

 3) Судиславль б) посёлок

 4) Нея

 5) Шарья

 6) Кологрив

 7) Кадый

**Перечень возможных форм оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование формы оценочного средства | Краткая характеристика формы оценочного средства | Представление типового контрольного задания  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2. | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере  |