*Приложение 5*

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания (КЭС) и кодификатор планируемых результатов   
обучения (ПРО) для проведения итоговой диагностической   
контрольной работы по географии в 9-х классах**

1. **Кодификатор элементов содержания диагностической работы**

В первом столбце обозначены коды разделов. Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы** |
| **1.** | **Пространства России** | |
|  | 1.1. | ***Особенности географического положения России.***  Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России |
|  | 1.2. | ***Природа России.***  Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения. |
|  | 1.3. | ***Природопользование и геоэкология.***  Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. |
|  | 1.4. | ***Население России.***  Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Численность, естественное движение населения. |
| **2.** | **Хозяйство России** | |
|  | 2.1. | ***Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.***  Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. |
|  | 2.2. | ***Главные отрасли и межотраслевые комплексы.***  Сельское хозяйство. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |
|  | 2.3. | ***Хозяйство своей местности.***  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. |
| **3.** | **Природно-хозяйственное районирование России.** | |
|  | 3.1. | ***Европейская часть России.***  Центральная Россия. Северо-Западный район. Европейский Север. Поволжье. Крым. Северный Кавказ. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |
|  | 3.2. | ***Азиатская часть России.***  Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |

1. **Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО).**

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли-руемого требования (умения)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | |
| **1.** |  | **Знать/понимать** | |
|  | 1.1 | | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов |
|  | 1.2. | | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |
|  | 1.3. | | географические особенности природы России; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны |
|  | 1.4. | | основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач |
|  | 1.5. | | особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий |
| **2.** | **Уметь** | | |
|  | 2.1. | | находить информацию, необходимую для изучения разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами |
|  | 2.2. | | находить в разных источниках информацию, необходимую для  изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
|  | 2.3. | | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений |
|  | 2.4. | | анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. |
|  | 2.5. | | определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов |
|  | 2.6. | | Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. |
|  | 2.7. | | Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России. |
|  | 2.8. | | Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства. |
| **3.** | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | | |
|  | 3.1. | | чтения карт различного содержания |
|  | 3.2. | | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по географии   
для учащихся 9-х классов**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения географическими знаниями обучающимися 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по географии, используемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36».

1. **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий. Из них с выбором одного правильного ответа (ВО) - 7.

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших географию в 9 классе по УМК А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. (под редакцией А.И.Алексеева). Может быть применима и для других УМК, при необходимости могут быть внесены корректировки.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и инструменты: на контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 8-9-х классов и непрограммируемыми калькуляторами.

1. **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

***Используемые обозначения:***

РО – задание с развернутым ответом,  
ВО – задания с выбором одного правильного ответа,   
КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код ПРО** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения, мин** | **Макс. балл** |
| **1** | 1.1. | 1.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **2** | 1.2., 2.7. | 1.3. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **3** | 1.2., 2.7. | 1.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **4** | 1.1., 1.5. | 2.1., 3.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **5** | 1.1., 1.5. | 2.1., 3.1., 2.1.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **6** | 1.1. | 1.4., 3.1., 3.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **7** | 3.1. | 1.4. | КО | Б | 3 | 2 |
| **8** | 2.8., 3.2. | 2.1. | КО | П | 3 | 2 |
| **9** | 1.5., 2.2. | 1.1., 3.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **10** | 1.1., 2.1. | 2.1., 2.2., 3.1. | РО | В | 4 | 2 |
| **11** | 1.1., 1.3., 2.6. | 1.3., 3.1., 3.2. | КО | П | 3 | 2 |
| **12** | 1.1., 1.3., 1.5. | 1.1., 2.1., 2.3. | КО | Б | 2 | 2 |
| **13** | 1.4. | 1.4., 2.5. | КО | П | 4 | 2 |
| **14** | 2.3. | 1.1., 1.2., 2.1., 2.4. | КО | П | 4 | 2 |

Организационный момент - 3 мин.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким и развернутым ответом оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 21 балл.

***Распределение заданий контрольной работы по характеру заданий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| С выбором одного правильного ответа | 7 | 7 | с выбором ответа |
| С кратким ответом | 6 | 12 (по 2 балла за каждое задание) | соотнесение примеров с соответствующим понятием; в виде числа, слова или последовательности букв. |
| С развернутым ответом | 1 | 2  (по 2 балла за каждое задание) | ответ в развернутом виде |
| **Итого:** | **14** | **21** |  |

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

(образовательная организация может скорректировать представленную   
шкалу с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Количество баллов | 19-21 | 13-18 | 6-12 | 0-5 |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

***Таблица 2***

**Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | А | А |
| 2 | Б | Б |
| 3 | Б | В |
| 4 | В | Г |
| 5 | Б | В |
| 6 | Г | А |
| 7 | АВБ | БАВ |
| 8 | 31 | 52 |
| 9 | А | Г |
| 10 | Вологодская область находится в зоне тайги, а это древесина для бесперебойного снабжения предприятия по производству клееного бруса и балок | Хабаровский край находится в лесной зоне, а это древесина для бесперебойного снабжения предприятия по производству строганых пиломатериалов |
| 11 | А3; Б1 или 31 | А2; Б1 или 21 |
| 12 | БГ | АВ |
| 13 | Владивосток | Санкт-Петербург |
| 14 | Краснодарский край | Чукотский АО |

**Контрольная работа  
за курс географии 9 класса (итоговая)**

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из 14 заданий.

В заданиях 1-6 и 9 из предложенных ответов необходимо выбрать один правильный.

При выполнении задания 7, 8, 12-14 ответ надо записать в виде числа, слова или последовательности букв.

При выполнении задания 10 ответ необходимо записать в развернутом виде.

При выполнении задания 11 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

1. ***С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?***А) Эстония; Б) Белоруссия; В) Монголия; Г) Япония.
2. ***Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?***

А) Калининградская область;  
Б) Республика Северная Осетия – Алания;  
В) Чувашская Республика;  
Г) Архангельская область.

1. ***Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: добычу полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?***

А) Самарская область;  
Б) Красноярский край;  
В) Ростовская область;  
Г) Чувашская Республика.

1. ***Европейский Север занимает ведущее место в России по:***

А) производству тканей;  
Б) выплавке алюминия;  
В) заготовке древесины;  
Г) добыче золота.

1. ***В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?***

А) Краснодарский край;  
Б) Кемеровская область;  
В) Астраханская область;  
Г) Республика Карелия.

1. ***В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?***

А) Приморский край;  
Б) Амурская область;  
В) Вологодская область;  
Г) Краснодарский край.

1. ***Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность букв.***А) Кострома; Б) Москва; В) Нижний Новгород.
2. ***Используя дан­ные таблицы «Пассажирооборот транс­пор­та общего поль­зо­ва­ния в Рос­сии в 2011 г.», опре­де­ли­те долю же­лез­но­до­рож­но­го транспорта (в %) в общем пассажирообороте.*** По­лу­чен­ный результат округ­ли­те до це­ло­го числа.

*Пассажирооборот транс­пор­та общего пользования*

*в Рос­сии в 2011 г., млрд пассажиро-км*

|  |  |
| --- | --- |
| Пассажирооборот транс­пор­та общего пользования | 443,9 |
| в том числе: |  |
| железнодорожного | 139,7 |
| автомобильного (автобусы) | 136,9 |
| воздушного (транспортная авиация) | 166,6 |

***Задания 9, 10 выполняются с использованием приведённого ниже текста.***

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м3 клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

1. ***Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?***

А) Европейский Север;  
Б) Восточная Сибирь;  
В) Западная Сибирь;  
Г) Урал.

1. ***Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?*** Ответ запишите в развернутом виде.
2. ***Туристические фирмы раз­ных регионов Рос­сии разработали сло­га­ны (рекламные лозунги) для при­вле­че­ния туристов в свои регионы. Уста­но­ви­те соответствие между сло­га­ном и регионом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГАН |  | РЕГИОН |
| А) При­гла­ша­ем вас про­ве­сти отдых в самом за­пад­ном регионе России!  Б) Ды­ши­те целебным гор­ным воздухом на наших гор­но­кли­ма­ти­че­ских курортах! |  | 1) Рес­пуб­ли­ка Дагестан  2) Рес­пуб­ли­ка Калмыкия  3) Ка­ли­нин­град­ская область  4) Ле­нин­град­ская область |

  Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

1. ***Выберите верные утверждения, характерные для Костромской области.***

А) Отраслью специализации Костромской области является черная металлургия.  
Б) На севере Костромская область граничит с Вологодской областью.  
В) Костромская область относится к Волго-Вятскому экономическому району.  
Г) Для животноводства Костромской области характерно молочное скотоводство.

1. ***Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.***
2. ***Определите регион по его краткому описанию.***

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

**Вариант 2**

1. ***С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?***А) Литва; Б) Китай; В) Монголия; Г) США.
2. ***Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?***

А) Республика Карелия;  
Б) Республика Алтай;  
В) Чувашская Республика;  
Г) Ярославская область.

1. ***При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий России. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?***

А) Краснодарский край;  
Б) Мурманская область;  
В) Сахалинская область;  
Г) Ленинградская область.

1. ***В каких из пе­ре­чис­лен­ных ре­ги­о­нов Рос­сии аг­ро­кли­ма­ти­че­ские усло­вия бла­го­при­ят­ны для вы­ра­щи­ва­ния пшеницы?***

А) Красноярский край;  
Б) Вологодская область;  
В) Магаданская область;  
Г) Воронежская область.

1. ***Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?***

А) Поволжье;  
Б) Европейский Север;  
В) Западная Сибирь;  
Г) Дальний Восток.

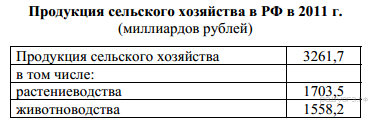
1. ***В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?***

А) Архангельская;  
Б) Нижегородская;  
В) Новосибирская;  
Г) Саратовская.

1. ***Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность букв.***

А) Ярославль; Б) Санкт-Петербург; В) Кострома.

1. ***Используя дан­ные таб­ли­цы «Продукция сель­ско­го хо­зяй­ства в РФ в 2011 г.», опре­де­ли­те долю про­дук­ции рас­те­ние­вод­ства в общем объёме про­дук­ции сель­ско­го хозяйства.*** По­лу­чен­ный ре­зуль­тат округ­ли­те до це­ло­го числа.



***Задания 9, 10 выполняются с использованием приведённого ниже текста.***

В декабре 2012 г. в Хабаровском крае открылся завод по производству строганых пиломатериалов СП «Аркаим». Мощность предприятия составляет около 180 тыс. м3 продукции в год. Завод по производству строганых пиломатериалов — один из шести, которые будут сооружены в регионе в ближайшее время. В числе других объектов — заводы по производству топливных гранул, клеёного бруса, мебельного щита, смол (клея). Общая сумма инвестиций в строительство деревообрабатывающего комплекса составит около 8 млрд рублей.

1. ***Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Хабаровского края?***

А) Западной Сибири;  
Б) Северо-Запада;  
В) Восточной Сибири;  
Г) Дальнего Востока.

1. ***Какая особенность природно-ресурсной базы Хабаровского края способствовала принятию решения о размещении на его территории указанного в тексте предприятия?***
2. ***Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГАН |  | РЕГИОН |
| А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!  Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами. |  | 1) Республика Дагестан  2) Калининградская область  3) Архангельская область  4) Чувашская Республика |

 Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

1. ***Выберите верные утверждения, характерные для Костромской области.***

А) Костромская область относится к Центральному экономическому району.  
Б) На севере Костромская область граничит с Ивановской и Нижегородской областями.  
В) Отраслью специализации Костромской области является деревообрабатывающая промышленность.  
Г) Для животноводства Костромской области характерно мясное скотоводство.

1. ***Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты 60° с.ш. 30° в.д.***
2. ***Определите ре­ги­он Рос­сии по его крат­ко­му описанию.***

На тер­ри­то­рии этого ав­то­ном­но­го окру­га на­хо­дит­ся одна из край­них точек России. Он омы­ва­ет­ся во­да­ми морей, от­но­ся­щих­ся к бас­сей­нам двух океанов. Сред­няя плот­ность на­се­ле­ния здесь ниже сред­не­рос­сий­ско­го показателя. Ко­рен­ное население, от­но­ся­ще­е­ся к ма­ло­чис­лен­ным на­ро­дам Севера, за­ни­ма­ет­ся оленеводством, про­мыс­лом рыбы и мор­ско­го зверя. В по­след­ние годы эко­но­ми­ка ре­ги­о­на стала ак­тив­но развиваться.

**Используемая литература**

1. А.А.Летягин. Тесты по географии 8-9 классы. 1997.
2. В.Б.Пятунин, Ю.А.Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии, 8-9 классы, Дрофа, 2002.
3. Г.Г.Медведева. География. Проверочные работы. 9 класс. «Лицей», 2004.
4. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Э.М.Амбарцумова, В.В.Барабанов,И.И.Баринова и др. – М.:Дрофа, 2004. – 928 с.
5. Е.В.Датская, Е.В.Синицина, М.Г.Синицин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 класс, «Экзамен» 2003
6. Интернет-ресурсы: <https://geo-oge.sdamgia.ru/>; <http://www.fipi.ru/Oge-i-gve-9/demOversii-sPeciFikacii-kOdiFikatOry>;
7. О.В.Чичерина. Тесты по географии. 6 класс. «Экзамен», 2005.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/>.
9. С.Е.Дюкова. Тематический тестовый контроль 7 класс. «Вако», 1999.
10. УМК: И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. География, начальник курс, 5 класс.
11. УМК: Т.П.Герасимова, Г.Ю.Грюнберг, Н.Г.Неклюкова. География, начальник курс, 6 класс.
12. УМК: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс.
13. УМК: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. (под редакцией А.И.Алексеева). География России. Природа и население, 8 класс.
14. УМК: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. (под редакцией А.И.Алексеева). География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс.