*Приложение 4*

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания (КЭС) и кодификатор планируемых результатов   
обучения (ПРО) для проведения итоговой диагностической   
контрольной работы по географии в 8-х классах**

1. **Кодификатор элементов содержания диагностической работы**

В первом столбце обозначены коды разделов. Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы** |
| **1.** | |  | | --- | | **Пространства России** | | |
|  | 1.1. | Россия на карте мира. |
|  | 1.2. | Границы России. Государственные границы России, их виды. |
|  | 1.3. | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время. |
| **2.** | **Природа и человек** | |
|  | **2.1.** | **Рельеф и недра** |
|  | 2.1.1. | Строение земной коры на территории России. Геологическое летосчисление. Важнейшие особенности рельефа России |
|  | 2.1.2. | Современное развитие рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. |
|  | 2.1.3. | Использование недр. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. |
|  | **2.2.** | **Климат** |
|  | 2.2.1. | Общая характеристика климата России. Климатообразующие факторы. |
|  | 2.2.2. | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны |
|  | 2.2.3. | Распределение температур и осадков. Типы климатов нашей страны, климатические пояса. |
|  | **2.3.** | **Богатство внутренних вод России** |
|  | 2.3.1. | Реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Особенности рек. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы. |
|  | **2.4.** | **Почвы – национальное достояние страны** |
|  | 2.4.1. | Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Структура почвы. |
|  | 2.4.2. | География почв России. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. |
|  | **2.5.** | **Природно-хозяйственные зоны** |
|  | 2.5.1. | Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. |
|  | 2.5.2. | Тайга. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. |
|  | 2.5.3. | Болота. Зона лесостепей и степей. |
|  | 2.5.4. | Полупустыни, пустыни и субтропики. Высотная поясность |
| **3.** | **Население России** | |
|  | 3.1. | Численность населения. Воспроизводство населения |
|  | 3.2. | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Миграции населения России. Внешние и внутренние миграции. |
|  | 3.3. | Этнический состав населения. Религии народов |
|  | 3.4. | Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России |

**2. Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО).**

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли-руемого требования (умения)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | |
| **1.** | |  | | --- | | ***Пространства России*** | | | |
|  | 1.1 | | Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России. |
|  | 1.2. | | Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. |
|  | 1.3. | | Использовать знания о зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. |
|  | 1.4. | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые и т.д.) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | |
| **2.** | **Природа и человек** | | |
|  | 2.1. | Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов. | |
|  | 2.2. | Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России. | |
|  | 2.3. | Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны. | |
|  | 2.4. | Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России. | |
|  | 2.5 | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов. Определять особенности рельефа России по физической карте. | |
|  | 2.6. | Выявлять факторы, определяющие климат России. Уметь извлекать и анализировать из климатической карты информацию о распределении температуры и атмосферных осадков. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. | |
|  | 2.7. | Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам | |
| **3.** | **Население России** | | |
|  | 3.1. | Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны. | |
|  | 3.2. | Уметь извлекать и анализировать из карты народов информацию о населении и принадлежности народов к различным языковым семьям. | |
|  | 3.3. | Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, плотности населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по географии   
для учащихся 8-х классов**

1. **Назначение диагностической работы.**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения географическими знаниями обучающимися 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по географии, используемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36».

1. **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий. Из них с выбором одного правильного ответа (ВО) - 10.

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших географию в 8 классе по УМК А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. (под редакцией А.И.Алексеева). Может быть применима и для других УМК, при необходимости могут быть внесены корректировки.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и инструменты: на контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 8-х классов и непрограммируемыми калькуляторами.

1. **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

***Используемые обозначения:***

РО – задание с развернутым ответом,  
ВО – задания с выбором одного правильного ответа,   
КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код ПРО** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень слож-ности** | **Примерное время выполнения, мин** | **Макс. балл** |
| **1** | 1.1., 1.4. | 1.1., 1.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **2** | 1.1., 1.4. | 1.1., 1.2. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **3** | 1.2., 2.3. | 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **4** | 2.5. | 2.1.1., 2.1.2. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **5** | 2.3., 2.4. | 2.4.1., 2.4.2., | ВО | Б | 2 | 1 |
| **6** | 2.6., 2.7. | 2.5.1., 2.5.2., 2.5.3., 2.5.4. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **7** | 2.6. | 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **8** | 2.3. | 2.4.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **9** | 2.4. | 2.1.3. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **10** | 1.3. | 1.3. | КО | Б | 3 | 2 |
| **11** | 2.5. | 2.1.1. | КО | Б | 2 | 2 |
| **12** | 2.1., 2.2., 2.3. | 2.1.1., 2.1.2. | КО | Б | 3 | 2 |
| **13** | 3.2. | 3.3. | КО | Б | 3 | 2 |
| **14** | 3.1. | 3.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **15** | 3.3. | 3.1.,3.2. | РО | Б | 5 | 3 |
| **16** | 3.3. | 3.4. | РО | Б | 3 | 3 |

Организационный момент - 3 мин.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

***Распределение заданий контрольной работы по характеру заданий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| С выбором одного правильного ответа | 10 | 10 | с выбором ответа |
| С кратким ответом | 4 | 8 (по 2 балла за каждое задание) | соотнесение примеров с соответствующим понятием или в виде последовательности букв |
| С развернутым ответом | 2 | 6  (по 3 балла за каждое задание) | ответ в виде числа и развернутым решением |
| **Итого:** | **16** | **24** |  |

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

(образовательная организация может скорректировать представленную   
шкалу с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Количество баллов | 21-24 | 15-20 | 6-14 | 0-5 |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

***Таблица 2***

**Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Б | А |
| 2 | Б | В |
| 3 | В | В |
| 4 | А | А |
| 5 | Б | А |
| 6 | В | Б |
| 7 | В | А |
| 8 | А | Б |
| 9 | Б | В |
| 10 | БАВ | БВА |
| 11 | АВБ | БВА |
| 12 | 21 | 13 |
| 13 | 1В, 2Б, 3А, 4Г | 1А, 2Б, 3Г, 4В |
| 14 | Г | А |
| 15 | 25 | 25 |
| 16 | 47 | 1 |

**Контрольная работа  
за курс географии 8 класса (итоговая)**

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из 16 заданий.

В заданиях 1-9 и 14 из предложенных ответов необходимо выбрать один правильный.

При выполнении заданий 10 и 11 ответ надо записать в виде последовательности букв.

При выполнении заданий 12 и 13 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго.

При выполнении задания 15 и 16 ответ необходимо записать в виде числа, при этом записать полное решение задач.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

1. ***В каком из перечисленных регионов находится крайняя южная точка России?***

А) Республика Алтай; В) Краснодарский край;

Б) Республика Дагестан; Г) Примор­ский край.

1. ***С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?***   
   А) Швеция; Б) Эстония; В) Иран; Г) Таджикистан.
2. ***В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?***А) Санкт-Петербург; Б) Мурманск; В) Норильск; Г) Ростов-на-Дону.
3. ***Какая из пе­ре­чис­лен­ных гор­ных си­стем Рос­сии имеет наи­боль­шую высоту?***А) Алтай; Б) Верхоянский хребет; В) Саяны; Г) Урал.
4. ***Для почв какой при­род­ной зоны Рос­сии ха­рак­те­рен наи­бо­лее мощ­ный гу­му­со­вый горизонт?***

А) сме­шан­ные леса; Б) степь; В) тайга; Г) тундра.

1. ***Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в Рос­сии?***А) смешанные леса; Б) тундра; В) тайга; Г) степь.
2. ***Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?***

А) Урал; Б) Ока; В) Амур; Г) Дон.

1. ***Укажите горную породу, на которой образуются тяжелые почвы:***А) глина; Б) песок; В) известняк; Г) гранит.
2. ***Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?***

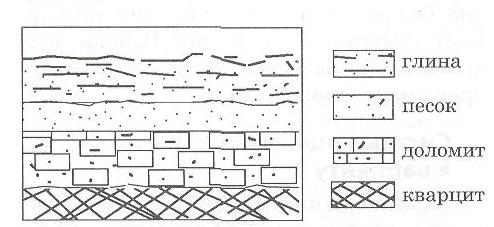
А) энергия ветра; В) каменный уголь;  
Б) плодородие почв; Г) энергия солнца.

1. ***Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.*** Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Иркутская область; Б) Камчатский край; В) Челябинская область.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. ***Во время экскурсии учащиеся сде­лали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки (рис.).***

******

Расположите показанные на рис. слои горных пород в порядке возраста­ния их возраста (от самого молодого до самого старого). **Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. Туристические фирмы раз­ных регионов Рос­сии разработали сло­га­ны (рекламные лозунги) для при­вле­че­ния туристов в свои регионы.

***Уста­но­ви­те соответствие между сло­га­ном и регионом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГАН |  | РЕГИОН |
| А) Мы пред­ла­га­ем сплав по реке Катунь, ко­то­рая берёт на­ча­ло в лед­ни­ках высочайшей горы Сибири!  Б) По­лю­буй­тесь на вы­со­чай­ший действующий  вул­кан Евразии! |  | 1) Кам­чат­ский край  2) Рес­пуб­ли­ка Алтай  3) Вла­ди­мир­ская область  4) Амур­ская область |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

1. ***Установите соответствие:***

**Народы: Языковая семья:**  
1. адыгейцы, ингуши, чеченцы; А) Алтайская;  
2. карелы, мордва, ненцы; Б) Уральская;  
3. башкиры, татары, якуты; В) Северокавказская;  
4. алеуты, кеты, эскимосы. Г) Эскимосско-алеутская.

1. ***Ис­поль­зуя дан­ные таб­ли­цы, опре­де­ли­те, в каком из пере­чис­лен­ных ре­ги­о­нов за пе­ри­од с 1995 по 2007 г. на­блю­дал­ся рост чис­лен­но­сти го­род­ско­го на­се­ле­ния.***

 **Пло­щадь тер­ри­то­рии и чис­лен­ность на­се­ле­ния от­дель­ных ре­ги­о­нов РФ**

А) Ом­ская об­ласть; В) Ива­нов­ская об­ласть;

Б) Чу­ваш­ская Рес­пуб­ли­ка; Г) Рес­пуб­ли­ка Да­ге­стан.

1. ***Ис­поль­зуя дан­ные таб­ли­цы, опре­де­ли­те долю лиц стар­ше тру­до­спо­соб­но­го воз­рас­та (в %) в воз­раст­ной струк­ту­ре на­се­ле­ния г. Ива­но­ва в 2012 г.***   
   По­лу­чен­ный ре­зуль­тат округ­ли­те до це­ло­го числа.

**Рас­пре­де­ле­ние на­се­ле­ния г. Ива­но­ва по воз­раст­ным груп­пам в 2012 г., тыс. чел.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Чис­лен­ность на­се­ле­ния** |
| Всё на­се­ле­ние | 408,8 |
| В том числе в воз­расте: |  |
| мо­ло­же тру­до­спо­соб­но­го | 57,4 |
| из них детей в воз­расте 1–6 лет | 23,7 |
| в тру­до­спо­соб­ном | 247,5 |
| стар­ше тру­до­спо­соб­но­го | 103,9 |

Ответ: \_\_\_\_\_\_%.

1. ***Рассчитайте среднюю плотность населения Северного Кавказа, если площадь территории равна 0,36 млн. кв. км, а* *численность населения равна 17 млн. чел.*** Ответ округлите до целого числа.

**Вариант 2**

1. ***Какое утверждение о крайних точ­ках России верно?***

А) Крайняя материковая северная точка России находится на полуострове Тай­мыр.

Б) Крайняя южная точка России нахо­дится на границе с Грузией.

В) Крайняя материковая восточная точка России имеет восточную долготу.

Г) Крайняя западная точка России на­ходится в Ленинградской области.

1. ***С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?***   
   А) Молдавия; Б) Венгрия; В) Белоруссия; Г) Армения.
2. ***В каком из перечисленных регионов России лето наиболее тёплое?***  
   А) Калининградская область; В) Астраханская область;  
   Б) Республика Коми; Г) Республика Карелия.
3. ***Какие из пе­ре­чис­лен­ных гор яв­ля­ют­ся наи­бо­лее высокими?***А) Алтай; Б) Урал; В) Сихотэ-Алинь; Г) Саяны.
4. ***Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:***

А) подзолистые; Б) каштановые; В) серые лесные; Г) черноземные.

1. ***От водной и ветровой эрозии наиболее страдает зона:***А) лесотундры; В) полупустыни;

Б) лесостепи; Г) смешанных лесов.

1. ***Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?***

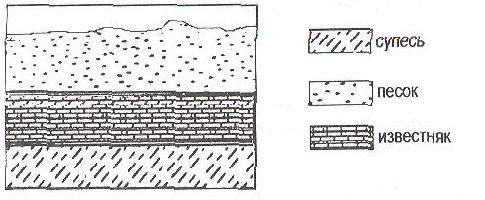
А) Амур; Б) Волга; В) Кама; Г) Дон.

1. ***Укажите горную породу, на которой образуются легкие почвы:***  
   А) глина; Б) песок; В) известняк; Г) гранит.
2. ***Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?***А) почвенные; Б) минеральные; В) климатические; Г) биологические.
3. ***Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.***

А) Московская область; Б) Хабаровский край; В) Омская область.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. ***Во время экскурсии учащиеся сде­лали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки (рис.).***

******

Расположите показанные на рис. слои горных пород в порядке возраста­ния их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) супесь; Б) песок; В) известняк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

***Установите соответствие между слоганом и регионом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОГАН |  | РЕГИОН |
| А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!  Б) Мы предлагаем сплав по реке Катуни, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири! |  | 1) Астраханская область  2) Краснодарский край  3) Республика Алтай  4) Самарская область |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

1. ***Установите соответствия*** **Языковая группа Языковая семья**

1. Славянская, германская, иранская А) индоевропейская;  
2. Абхазо-адыгейская, нахско-дагестанская Б) северокавказская;  
3. Самодийская, финно-угорская В) алтайская  
4. Монгольская, тюркская. Г) уральская.

1. ***Ис­поль­зуя дан­ные таб­ли­цы, опре­де­ли­те в каком из пе­ре­чис­лен­ных ре­ги­о­нов за пе­ри­од с 1995 по 2007 гг. на­блю­дал­ся рост чис­лен­но­сти всего на­се­ле­ния?***

**Пло­щадь тер­ри­то­рии и чис­лен­ность на­се­ле­ния от­дель­ных ре­ги­о­нов РФ**



А) Рес­пуб­ли­ка Да­ге­стан; В) Ива­нов­ская об­ласть;   
Б) Но­во­си­бир­ская об­ласть; Г) Рес­пуб­ли­ка Коми.

1. ***Ис­поль­зуя дан­ные таб­ли­цы, опре­де­ли­те долю лиц стар­ше тру­до­спо­соб­но­го воз­рас­та (в %) в воз­раст­ной струк­ту­ре на­се­ле­ния г. Во­ро­не­жа в 2012 г.***   
   По­лу­чен­ный ре­зуль­тат округ­ли­те до це­ло­го числа.

**Рас­пре­де­ле­ние на­се­ле­ния г. Во­ро­не­жа по воз­раст­ным груп­пам  
 в 2012 г., тыс. че­ло­век**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Чис­лен­ность на­се­ле­ния** |
| Всё на­се­ле­ние | 991,3 |
| В том числе в воз­расте: |  |
| мо­ло­же тру­до­спо­соб­но­го | 123,8 |
| из них детей в воз­расте 1–6 лет | 50,5 |
| в тру­до­спо­соб­ном | 622,7 |
| стар­ше тру­до­спо­соб­но­го | 244,8 |

1. ***Рассчитайте среднюю плотность населения Дальневосточного региона, если площадь региона равна 7,3 млн. кв. км, а* *численность населения – 9,2 млн. чел.*** Ответ округлите до целого числа.