*Приложение 2*

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания (КЭС) и кодификатор планируемых результатов
обучения (ПРО) для проведения итоговой диагностической
контрольной работы по географии в 6-х классах**

* 1. **Кодификатор элементов содержания диагностической работы**

В первом столбце обозначены коды разделов. Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента**  | **Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Введение** |

 |
|  | 1.1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. |
|  | 1.2. | Земля – планета Солнечной системы. |
| **2.** | **Виды изображений поверхности Земли** |
|  | **2.1.** | **План местности** |
|  | 2.1.1. |  Понятие о плане местности.  |
|  | 2.1.2. | Масштаб.  |
|  | 2.1.3. | Стороны горизонта. Ориентирование.  |
|  | 2.1.4. | Изображение на плане неровностей земной поверхности |
|  | 2.1.5. | Составление простейших планов местности. Описание маршрута |
|  | **2.2.** | **Географическая карта** |
|  | 2.2.1. | Форма и размеры Земли. Географическая карта.  |
|  | 2.2.2. | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. |
|  | 2.2.3. | Географическая долгота. Географические координаты. |
|  | 2.2.4. | Изображение на физических картах высот и глубин. |
| **3.** |

|  |
| --- |
| **Строение Земли. Земные оболочки.** |

 |
|  | **3.1.** | **Литосфера** |
|  | 3.1.1. | Земля и ее внутреннее строение  |
|  | 3.1.2. | Движение земной коры. Вулканизм. |
|  | 3.1.3. | Рельеф суши. Горы.  |
|  | 3.1.4. | Равнины суши. |
|  | 3.1.5. | Рельеф дна Мирового океана. |
|  | **3.2.** | **Гидросфера** |
|  | 3.2.1. | Вода на Земле. Части Мирового океана |
|  | 3.2.2. | Свойства вод океана. |
|  | 3.2.3. | Движение воды в океане. |
|  | 3.2.4. | Подземные воды. |
|  | 3.2.5. | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.  |
|  | 3.2.6. | Питание и режим реки. Каналы |
|  | 3.2.7. | Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. |
|  | 3.2.8. | Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. |
| **4.** |

|  |
| --- |
| **Атмосфера** |

 |
|  | 4.1. | Атмосфера: строение, значение, изучение.  |
|  | 4.2. | Температура воздуха. Суточные и годовые колебания температуры воздуха.  |
|  | 4.3. | Атмосферное давление. Направление и сила ветра.  |
|  | 4.4. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |
|  | 4.5. | Погода и климат**.** Элементы погоды, способы их измерения. |
|  | 4.6. | Причины, влияющие на климат |
| **5.** | **Биосфера. Географическая оболочка** |
|  | 5.1. | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  |
|  | 5.2. | Природный комплекс. |
| **6.** | **Население Земли** |
|  | 6.1. | Население Земли |

* 1. **Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО).**

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

***Таблица 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли-руемого требования (умения)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Введение** |

 |
|  | 1.1. | Называть методы изучения Земли |
|  | 1.2. | Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| **2.** | **Виды изображений поверхности Земли** |
|  | **2.1.** | **План местности** |
|  | 2.1.1. | Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта». |
|  | 2.1.2. | Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы». |
|  | 2.1.3. | Приводить примеры географических следствий движения Земли. |
|  | 2.1.4. | Читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане местности. |
|  | 2.1.5. | Называть масштаб плана, карты (глобуса) и показывать изображения разных видов масштаба на плане, карте (глобусе). |
|  | 2.1.6. | Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой. |
|  | 2.1.7. | Производить простейшую съемку местности. |
|  | 2.1.8. | Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории. |
|  | 2.1.9. | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |
|  | **2.2.** | **Географическая карта** |
|  | 2.2.1. | Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта». |
|  | 2.2.2. | Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. |
|  | 2.2.3. | Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе и карте. |
|  | 2.2.4. | Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. |
| **3.** | **Строение Земли. Земные оболочки** |
|  | **3.1.** | **Литосфера** |
|  | 3.1.1. | Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины». |
|  | 3.1.2. | Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. |
|  | 3.1.3. | Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. |
|  | 3.1.4. | Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей. |
|  | 3.1.5. | Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. |
|  | 3.1.6. | Объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана. |
|  | 3.1.7. | Составлять краткую характеристику гор, равнин по плану. |
|  | **3.2.** | **Гидросфера** |
|  | 3.2.1. | Объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «заливы», «проливы». |
|  | 3.2.2. | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. |
|  | 3.2.3. | Составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану. |
| **4.** | **Атмосфера** |
|  | 4.1. | Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс». |
|  | 4.2. | Объяснять особенности циркуляции атмосферы. |
|  | 4.3. | Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц. |
|  | 4.4. | Составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности. |
|  | 4.5. | Называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли. |
| **5.** | **Биосфера. Географическая оболочка** |
|  | 5**.**1. | Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона». |
|  | 5.2. | Составлять описание природного комплекса. |
| **6.** | **Население Земли** |
|  | 6.1. | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |
|  | 6.2. | Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по географии
для учащихся 6-х классов**

1. **Назначение диагностической работы.**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения географическими знаниями обучающимися 6-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по географии, используемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36».

1. **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий. Из них с выбором одного правильного ответа (ВО) - 19.

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших географию в 6 классе по УМК Т.П.Герасимова, Г.Ю.Грюнберг, Н.Г.Неклюкова. Может быть применима и для других УМК, при необходимости могут быть внесены корректировки.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и инструменты: на контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 6-х классов.

1. **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

***Используемые обозначения:***

РО – задание с развернутым ответом,
ВО – задания с выбором одного правильного ответа,
КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

 ***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код ПРО** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения, мин** | **Макс. балл** |
| **1** | 1.1. | 1.1 | ВО | Б | 1 | 1 |
| **2** | 1.2. | 1.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **3** | 2.2.4. | 2.2.2., 2.2.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **4** | 2.1.5., 2.1.8. | 2.1.2. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **5** | 2.1.1., 2.1.4. | 2.1.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **6** | 2.2.3., 2.2.4. | 2.2.1. | КО | Б | 1 | 1 |
| **7** | 2.1.4., 2.2.2, 2.2.3. | 2.1.3., 2.2.3. | КО | Б | 2 | 4 |
| **8** | 2.1.4., 2.2.2, 2.2.3. | 2.1.3., 2.2.3. | КО | Б | 4 | 2 |
| **9** | 3.1.4., 3.1.5. | 3.1.3. | ВО | Б | 2 | 2 |
| **10** | 3.1.3., 3.1.4. | 3.1.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **11** | 3.1.1. | 3.1.1. | КО | Б | 2 | 3 |
| **12** | 3.2.1. | 3.2.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **13** | 3.2.3. | 3.2.5. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **14** | 4.1., 4.3. | 4.2. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **15** | 4.3. | 4.3. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **16** | 4.1., 4.3. | 4.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **17** | 3.2.1., 3.2.3. | 3.2.1. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **18** | 3.2.1. | 3.2.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **19** | 4.3. | 4.3. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **20** | 2.1.4., 4.1. | 2.1.3., 4.3. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **21** | 4.1., 4.5. | 4.2.,4.6. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **22** | 4.1., 4.5. | 4.2.,4.6. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **23** | 2.1.1., 2.1.9. | 2.1.3., 2.1.5. | РО | П | 3 | 3 |
| **24** | 2.1.4., 2.1.9. | 2.1.3. | КО | Б | 1 | 1 |

Организационный момент - 3 мин.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

 Задания с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1, 2, 3 или 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 балла.

***Распределение заданий контрольной работы по характеру заданий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| С выбором одного правильного ответа | 19 | 19 | с выбором ответа |
| С кратким ответом | 3 | 7(по 2, 3 или 4 балла за каждое задание) | соотнесение примеров с соответствующим понятием или в виде последовательности букв |
| С кратким ответом | 4 | 7(по 1, 2 или 3 балла за каждое задание) | ответ в текстовом виде или в виде числа |
| **Итого:** | **24** | **33** |  |

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

(образовательная организация может скорректировать представленную
шкалу с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Количество баллов | 30-33 | 20-29 | 7-19 | 0-6 |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

 ***Таблица 2***

**Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | А | В |
| 2 | А | Г |
| 3 | А | В |
| 4 | А | Г |
| 5 | Б | В |
| 6 | 1 | 5 |
| 7 | 1А, 2Б, 3В, 4Г | 1Г, 2Б, 3В, 4А |
| 8 | Эльбрус | Эверест (Джомолунгма) |
| 9 | БВА | АВБ |
| 10 | А | А |
| 11 | 1Б, 2А, 3В | 1Б, 2А,3В |
| 12 | В | А |
| 13 | Б | А |
| 14 | В | В |
| 15 | В | В |
| 16 | В | В |
| 17 | Б | Г |
| 18 | Б | Г |
| 19 | А | А |
| 20 | Г | Б |
| 21 | В | А |
| 22 | Б | Г |
| 23 | юго-восток | юго-запад |
| 24 | север | юг |

**Контрольная работа
за курс географии 6 класса (итоговая)**

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из 24 заданий.

В заданиях 1-5, 10, 12-22 из предложенных ответов необходимо выбрать один правильный.

При выполнении задания 6 ответ необходимо записать в виде числа.

При выполнении заданий 7 и 11 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго.

При выполнении задания 9 ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

При выполнении заданий 8, 23 и 24 ответ необходимо записать в текстовом виде.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

1. ***Моделью Земли является:***А) глобус; Б) карта; В) план; Г) атлас.
2. ***Название науки «География» ввел в употребление:***А) Эратосфен; Б) Аристарх; В) Аристотель; Г) Птолемей.
3. ***Географическая широта – это расстояние от:***А) экватора; В) начального меридиана;
Б) Северного полюса; Г) Москвы.
4. ***Выберите самый крупный масштаб плана***А) 1: 1000; Б) 1: 2500; В) 1: 5000; Г) 1: 10000.
5. ***Какому азимуту соответствует направление на восток***А) 0 °; Б) 90 °; В) 180 °; Г) 270 °.
6. ***Какой цифрой показан на карте Африки Южный тропик?***

******

1. ***Установите соответствие между городами и их географическим положением:***
 **Города Географическое положение**1. Берлин (51° с.ш. и 13° в.д.), А) наиболее северное положение;
2. Мумбаи (19° с.ш. 73° в.д.), Б) наиболее южное положение;

3. Владивосток (43° с.ш. 132° в.д.), В) наиболее западное положение;

4. Мадрид (41°с.ш., 4°з.д.). Г) наиболее восточное положение.

Ответ записать: «цифра - буква».

1. ***Определите, какая гор­ная вершина имеет гео­гра­фи­че­ские координаты 43° с.ш. и 42° в.д.***
2. ***Используя карты атласа, распределите горные системы по мере уменьшения их высоты над уровнем моря.*** *Ответ запишите в виде последовательности букв.*
А) Уральские; Б) Гималаи; В) Кордильеры.
3. ***Наиболее частые и разрушительные землетрясения происходят на берегу:***
А) Тихого океана; Б) Индийского океана; В) Атлантического океана.
4. ***Установите соответствие.*Виды горных пород: Примеры:**1. Магматические. А) известняк, гипс,
2. Осадочные. Б) гранит, базальт,
3. Метаморфические. В) мрамор, кварцит

Ответ записать: «цифра – буква».
5. ***Евразию отделяет от Африки пролив:***А) Дрейка; Б) Магелланов; В) Берингов; Г) Гибралтарский.
6. ***Место впадения реки называется:***
А) исток; Б) устье; В) русло; Г) дельта.
7. ***Летом при ясной погоде самая низкая температура воздуха отмечается:***А) сразу после захода солнца;
Б) в полночь;
В) перед восходом солнца.
8. ***С высотой атмосферное давление:***
А) повышается; Б) не изменяется; В) понижается.
9. ***Если максимальная температура воздуха в течение суток составила 40С, а минимальная -30С, то суточная амплитуда температуры равняется:***А) 10С; Б) -10С; В) 70С; Г) -70С.
10. ***Какое из перечисленных морей относится к внутренним?***А) Японское; Б) Черное; В) Карское; Г) Аравийское.
11. ***В каком из высказываний идет речь о заливе?***

А) Часть океана, отделенная от него сушей или подводными возвышениями и отличающаяся особенностями вод, течениями и обитателями.
Б) Часть океана, моря, другого водоема, вдающаяся в сушу.
В) Группа островов, лежащих недалеко друг от друга.
Г) Неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов.

1. ***В каком из высказываний идет речь об атмосферном давлении?***А) Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней предметы.
Б) Разница средней температуры самого холодного и самого теплого месяца года.
В) Перемещение воздуха в горизонтальном направлении.
Г) Выход горячего источника на поверхность.
2. ***B каком направлении дует юго-восточный ветер?***А) юго-восток; Б) северо-запад; В) юго-запад; Г) северо-восток.
3. ***Какой из перечисленных месяцев самый холодный в Южном полушарии?***А) январь; Б) март; В) июль; Г) ноябрь.
4. ***В какой из перечисленных дат в Северном полушарии день самый длинный?***А) 21 марта; Б) 22 июня; В) 23 сентября; Г) 22 декабря.
5. Группа туристов двигалась по дороге с азимутом 180°, затем дорога свернула влево на 45°. ***В направлении какой стороны горизонта пошли туристы после поворота дороги?***
6. ***Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.***



**Вариант 2**

1. ***«География» в переводе:***
А) измерение Земли; В) описание Земли;
Б) изучение Земли; Г) исследование Земли.
2. ***Первое кругосветное путешествие совершил:***
А) М. Поло; В) А. Никитин;
Б) Х. Колумб; Г) Ф. Магеллан.
3. ***Географическая долгота – это расстояние от:***А) экватора; В) начального меридиана;
Б) Северного полюса; Г) Москвы.
4. ***Выберите самый мелкий масштаб плана.***
А) 1: 1000; Б) 1: 2500; В) 1: 5000; Г) 1: 10000.
5. ***Какому азимуту соответствует направление на юг?***А) 0о; Б) 90 о; В) 180о; Г) 270о;
6. ***Какой цифрой показан на карте Африки Северный тропик?***



1. ***Установите соответствие между городами и их географическим положением:***
 **Города Географическое положение**1. Екатеринбург (56°с.ш., 61°в.д.), А) наиболее северное положение,
2. Грозный (44° с.ш., 41° в.д.), Б) наиболее южное положение,
3. Смоленск (55° с.ш., 32° в.д.), В) наиболее западное положение,
4. Мурманск (69° с.ш., 33° в.д.), Г) наиболее восточное положение.

Ответ записать: «цифра - буква ».

1. ***Определите, какая гор­ная вершина имеет гео­гра­фи­че­ские координаты 28° с.ш. и 87° в.д.***
2. ***Используя карты атласа, распределите горные системы по мере увеличения их высоты над уровнем моря.*** *Ответ запишите в виде последовательности букв.*
А) Уральские горы; Б) Анды; В) Кордильеры.
3. ***Наибольшее число действующих вулканов расположено на побережье …*** океана:
А) Тихого; Б) Индийского; В) Атлантического.
4. ***Установите соответствие.*Виды горных пород: Примеры:**1. Магматические. А) галька, гравий,
2. Осадочные. Б) гранит, пемза,
3. Метаморфические. В) мрамор, гнейс

Ответ записать: «цифра – буква».

1. ***Гибралтарский пролив отделяет:***
А) Евразию от Африки;
Б) Северную Америку от Южной;
В) Южную Америку от Антарктиды.
2. ***Начало реки называется:***
А) исток; Б) устье; В) русло; Г) дельта.
3. ***Летом при ясной погоде самая высокая температура воздуха отмечается:***
В) до полудня; Б) в полдень; В) после полудня.
4. ***С высотой атмосферное давление:***
А) повышается; Б) не изменяется; В) понижается.
5. ***Если максимальная температура воздуха в течение суток составила 50С, а минимальная -20С, то суточная амплитуда температуры равняется:***А) 30С; Б) -30С; В) 70С; Г) -70С.
6. ***Какое из перечисленных морей относится к внутренним?***А) Баренцево; Б) Охотское; В) Южно-Китайское; Г) Средиземное.
7. ***В каком из высказываний идет речь о проливе?***А) Часть океана, отделенная от него сушей или подводными возвышениями и отличающаяся особенностями вод, течениями и обитателями.
Б) Часть океана, моря, другого водоема, вдающаяся в сушу.
В) Группа островов, лежащих недалеко друг от друга.
Г) Неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов.
8. ***Что из перечисленного является главной причиной образования ветра?***А) разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности;
Б) движение Земли вокруг своей оси;
В) движение Земли вокруг Солнца;
Г) сокращение озонового слоя.
9. ***В каком направлении дует северо-западный ветер?***А) северо-восток; Б) юго-восток; В) северо-запад; Г) юго-запад.
10. ***Какой из перечисленных месяцев самый теплый в Южном полушарии?***
А) январь; Б) март; В) июль; Г) ноябрь.
11. ***В какую из перечисленных дат в Северном полушарии день самый короткий?***А) 21 марта; Б) 22 июня; В) 23 сентября; Г) 22 декабря.
12. Группа туристов двигалась по дороге с азимутом 180°, затем дорога свернула вправо на 45°. ***В направлении какой стороны горизонта пошли туристы после поворота дороги?***
13. ***Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.***

******