*Приложение 1*

**Кодификатор**

**элементов содержания (КЭС) и кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО) для проведения итоговой диагностической контрольной работы**

**по географии в 5-х классах**

1. **Кодификатор элементов содержания диагностической работы.**

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Что изучает география** |

 |
|  | 1.1. |

|  |
| --- |
|  Мир, в котором мы живем  |

 |
|  | 1.2. |

|  |
| --- |
|  Науки о природе  |

 |
|  | 1.3. |

|  |
| --- |
|  География - наука о Земле  |

 |
|  | 1.4. |

|  |
| --- |
|  Методы географических исследований  |

 |
| **2.** |

|  |
| --- |
| **Как люди открывали Землю** |

 |
|  | 2.1. |

|  |
| --- |
|  Географические открытия древности и Средневековья  |

 |
|  | 2.2. |

|  |
| --- |
|  Важнейшие географические открытия  |

 |
|  | 2.3 |

|  |
| --- |
|  Открытия русских путешественников  |

 |
| **3.** | **Земля во Вселенной** |
|  | 3.1. |

|  |
| --- |
|  Как древние люди представляли себе вселенную  |

 |
|  | 3.2. |

|  |
| --- |
|  Изучение Вселенной от Коперника до наших дней  |

 |
|  | 3.3. |

|  |
| --- |
|  Соседи Солнца  |

 |
|  | 3.4. |

|  |
| --- |
|  Планеты-гиганты  |

 |
|  | 3.5. |

|  |
| --- |
|  Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  |

 |
|  | 3.6. |

|  |
| --- |
|  Мир звезд  |

 |
|  | 3.7. |

|  |
| --- |
|  Уникальная планета - Земля  |

 |
|  | 3.8. |

|  |
| --- |
|  Современные исследования космоса  |

 |
| **4.** |

|  |
| --- |
| **Виды изображений поверхности Земли** |

 |
|  | 4.1. |

|  |
| --- |
|  Стороны горизонта  |

 |
|  | 4.2. |

|  |
| --- |
|  Ориентирование  |

 |
|  | 4.3. | План местности и географическая карта  |
| **5.** | **Природа Земли** |
|  | 5.1. | Как возникла Земля  |
|  | 5.2. | Внутреннее строение Земли  |
|  | 5.3. | Землетрясения и вулканы  |
|  | 5.4. | Особенности материков  |
|  | 5.5. | Вода на Земле  |
|  | 5.6. | Воздушная одежда Земли  |
|  | 5.7. | Живая оболочка Земли  |
|  | 5.8. | Почва – особое природное тело  |
|  | 5.9. | Человек и природа  |

1. **Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО).**

***Таблица 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли-руемого требования (умения)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Что изучает география** |

 |
|  | 1.1. | Приводить примеры географических объектов  |
|  | 1.2. | Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)  |
|  | 1.3. | Объяснять, для чего изучают географию  |
|  | 1.4. | Знать существенные признаки понятий «живая природа», «неживая природа», «явления природы: физические, биологические», «естественные науки», «физическая география», «социально-экономическая география», «методы географических исследований»  |
| **2.** | **Как люди открывали Землю** |
|  | 2.1. |

|  |
| --- |
| Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.  |

 |
|  | 2.2. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).  |
| **3.** | **Земля во Вселенной** |
|  | 3.1. | Называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть их основные характеристики  |
|  | 3.2. | Называть отличительные особенности звёзд, астероидов, метеоров, метеоритов, комет  |
|  | 3.3. | Описывать уникальные особенности Земли как планеты  |
| **4.** | **Виды изображений поверхности Земли** |
|  | 4.1. | Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»  |
|  | 4.2. | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков  |
| **5.** | **Природа Земли** |
|  | 5.1. | Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «атмосфера», «биосфера»  |
|  | 5.2. | Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику  |
|  | 5.3. | Объяснять причины возникновений землетрясений, вулканизма  |
|  | 5.4. | Называть отличительные особенности материков и океанов  |
|  | 5.5. | Называть особенности оболочек Земли  |

**Примечание.** Каждое задание может относиться более чем к одному разделу кодификатора элементов содержания.

Каждое задание может относиться более чем к одному разделу кодификатора требований.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по географии
для учащихся 5-х классов**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения географическими знаниями обучающимися 5-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по географии, используемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36».

1. **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий. Из них с выбором одного правильного ответа (ВО) - 15.

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших географию в 5 классе по УМК И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Может быть применима и для других УМК, при необходимости могут быть внесены корректировки.

1. **Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и инструменты: на контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 5-6-х классов.

1. **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

***Используемые обозначения:***

РО – задание с развернутым ответом,
ВО – задания с выбором одного правильного ответа,
КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

 ***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код ПРО** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения, мин** | **Макс. балл** |
| **1** | 1.4 | 1.1 | ВО | Б | 1 | 1 |
| **2** | 1.1, 1.4. | 1.1 | РО | П | 4 | 2 |
| **3** | 1.4. | 1.2 | КО | П | 3 | 4 |
| **4** | 2.2. | 2.2 | ВО | Б | 1 | 1 |
| **5** | 3.1. | 3.4. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **6** | 3.2. | 3.6. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **7** | 2.1 | 3.8. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **8** | 3.1 | 3.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **9** | 4.1., 4.2. | 4.1., 4.3. | КО | П | 3 | 4 |
| **10** | 4.1. | 4.1. | ВО | Б | 3 | 2 |
| **11** | 3.1., 3.3. | 3.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **12** | 5.2. | 5.2. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **13** | 5.3 | 5.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **14** | 5.4. | 5.4 | КО | П | 3 | 4 |
| **15** | 5.3. | 5.3. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **16** | 5.1., 5.4., 5.5. | 5.4. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **17** | 5.1., 5.4. | 5.6. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **18** | 5.1., 5.4. | 5.6. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **19** | 5.1., 5.4., 5.5. | 5.7. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **20** | 5.1., 5.4., 5.5. | 5.8. | РО | П | 4 | 2 |

Организационный момент - 3 мин.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

 Верное выполнение каждого из заданий части 1 оценивается в 1 балл. Задания из части 2 оцениваются в 4 балла. Задания части 3 оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

***Распределение заданий контрольной работы по частям работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 15 | 15 | с выбором ответа |
| Часть 2 | 3 | 12 (по 4 балла за каждое задание) | соотнесение примеров с соответствующим понятием  |
| Часть 3 | 2 | 4(по 2 балла за каждое задание) | дополнить предложение; ответ в свободной форме |
| **Итого:** | **20** | **31** |  |

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

(образовательная организация может скорректировать представленную
шкалу с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Количество баллов | 28-31 | 20-27 | 7-19 | 0-6 |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

 ***Таблица 2***

**Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | а | б |
| 2 | А) зимняя спячка или смена меха у животных; миграция птиц или опадают листья у деревьев осенью и т.д.Б) восход и заход Солнца или смена времен года и т.д. | Землетрясение или вулканизм; наводнение или смерч и т.д. |
| 3 | 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г | 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В |
| 4 | а | б |
| 5 | б | а |
| 6 | в | б |
| 7 | б | а |
| 8 | б | в |
| 9 | 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А | 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А |
| 10 | северо-восток, запад | восток, юго-запад |
| 11 | в | а |
| 12 | в | в |
| 13 | б | в |
| 14 | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В |
| 15 | в | в |
| 16 | б | в |
| 17 | б | а |
| 18 | г | б |
| 19 | г | г |
| 20 | Перегной – это особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов: | Почва – это плодородный слой земной коры |

**Контрольная работа
за курс географии 5 класса (итоговая)**

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий.

В заданиях 1, 4 – 8, 10 – 13, 15 - 19 из предложенных ответов необходимо выбрать один правильный.

При выполнении задания 2 ответ необходимо записать в текстовом виде.

При выполнении заданий 3, 9 и 14 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго.

При выполнении задания 20 ответ необходимо записать виде продолжения высказывания.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

1. ***Из перечисленных слов выберите только те, которые относятся к живой природе***А) растения, Г) вода, Ж) микробы,

 Б) насекомые, Д) грибы, З) минералы,
В) почва Е) горы, И) рыбы.

1. ***Приведите по два примера явлений:***А) живой природы; Б) неживой природы.
2. ***Установите соответствие между естественными науками и объектами их изучения*** НАУКА ОБЪЕКТЫ
1) физика а) взаимодействие человека и природы

 2) экология б) разнообразные явления природы

 3) биология в) живая природа

4) география г) планета Земля

1. ***В чем заключается заслуга экспедиции Фернана Магеллана?***а) была доказана шарообразность Земли;
б) была открыта Австралия;
в) был найден кратчайший путь в Индию;
г) было доказано, что Америка – новая часть света.
2. ***Самая большая планета в Солнечной системе***А) Сатурн; Б) Юпитер; В) Меркурий.
3. ***Солнце – это звезда***А) сверхгигант; Б) гигант; В) карлик.
4. ***Первый выход в открытый космос совершил:***А) Ю.А.Гагарин; Б) А.А.Леонов; В) В.В.Терешкова.
5. ***Назови планету, которая с Земли в телескоп видна как красный «шар»:***А) Юпитер; Б) Марс; В) Венера.
6. ***Соотнесите понятие и термин***ПОНЯТИЕ ТЕРМИН
1. Прибор для определения сторон горизонта А. Горизонт
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюс Б. Экватор
3. Самая длинная параллель В. Компас
4. Видимое глазом пространство Г. Меридиан
7. ***Смена дня и ночи на Земле является следствием:***

А) вращением Земли вокруг Солнца;

Б) действием приливных сил;

В) осевого вращения Земли.

1. ***Определите по описанию:*** *«Состоит из двух слоёв, температура достигает 6000 градусов, состоит из железа и никеля»*А) земная кора; Б) мантия; В) ядро
2. ***Районы, где наиболее часто происходят землетрясения, называются:***

А) тектоническими; Б) сейсмически активными; В) сейсмически устойчивыми.

1. ***На вершине вулкана находится:***

А) лава; Б) жерло; В) кратер; Г) очаг магмы

1. ***Найдите соответствие между характеристикой и материком:*** ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИК

1) Самый большой материк А) Австралия

2) Самый холодный материк Б) Евразия

3) Самый маленький материк В) Африка

4) Самый жаркий материк Г) Антарктида

1. ***Водная оболочка Земли называется:***

А) атмосфера; Б) гидросфера; В) литосфера.

1. ***На какую часть гидросферы приходится 96% всей воды?***

А) на воду в атмосфере; Б) на воды суши; В) на Мировой океан.

1. ***В атмосфере больше всего содержится:***
2. А) водорода и кислорода; В) углекислого газа и кислорода;
Б) азота и кислорода; Г) азота и углекислого газа.
3. ***Воздух нагревается от:***А) воды; Б) самого себя; В) Солнца; Г) земной поверхности
4. ***Живые организмы заселяют все земные оболочки, образуя:***А) литосферу; Б) гидросферу; В) атмосферу; Г) биосферу
5. ***Живая оболочка Земли - это….***

**Вариант 2**

1. ***Из перечисленных слов выберите только те, которые относятся к неживой природе:***А) растения, Г) вода, Ж) микробы,

Б) насекомые, Д) грибы, З) минералы,
В) почва Е) горы, И) рыбы.

1. ***Приведите примеры разрушительных явлений неживой природы.***
2. ***Установите соответствие между естественными науками и объектами их изучения*** НАУКА ОБЪЕКТЫ
1) физика А) небесные тела
2) химия Б) вещества и их превращения
3) астрономия В) взаимодействие человека и природы

4) экология Г) разнообразные явления природы

1. ***Какой вклад в изучение планеты внесли русские мореплаватели Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев?***а)исследовали Северный Ледовитый океан;б) открыли Антарктиду;
в) открыли Северную Америку;
г) нашли пролив между Евразией и Северной Америкой.
2. ***Большое Красное пятно на планете***А) Марс; Б) Юпитер; В) Сатурн.
3. ***К классу метеоритов относятся:***А) железные; Б) никелевые; В) платиновые.
4. ***Ближайшая к Земле звезда – это:***А) Альдебаран; Б) Солнце; В) Луна.
5. ***Смена времен года на Земле обусловлена:***А) осевым вращением Земли;
Б) действием приливных сил;
В) вращением Земли вокруг Солнца.
6. ***Соотнесите понятие и термин***ПОНЯТИЕ ТЕРМИН
1. Прибор для определения сторон горизонта А. Горизонт
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюс Б. Экватор
3. Самая длинная параллель В. Компас
4. Видимое глазом пространство Г. Меридиан
7. ***Внутреннее строение Земли от поверхности к ее центру:***
А) Земная кора – мантия – ядро; В) Ядро – мантия – земная кора;
Б) Мантия – земная кора – ядро; Г) Земная кора – ядро– мантия.
8. ***Определите по описанию:*** *«Состоит из двух слоёв, температура достигает 6000 градусов, состоит из железа и никеля»*А) земная кора; Б) мантия; В) ядро
9. ***Районы, где особенно часты землетрясения, находятся:***А) на равнинах; Б) в низине; В) вблизи границ литосферных плит.
10. ***В глубине вулкана находится:***А) кратер; Б) лава; В) очаг магмы; Г) вулканическая бомба.
11. ***Найдите соответствие между характеристикой и материком:*** ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИК

1) Самый большой материк А) Австралия

2) Самый холодный материк Б) Евразия

3) Самый сухой материк В) Африка

4) Самый жаркий материк Г) Антарктида

1. ***Из каких частей состоит гидросфера?***А) из Мирового океана;
Б) из Мирового океана и вод суши;
В) из Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере.
2. ***Какой океан самый большой по площади?***А) Тихий; В) Индийский;
Б) Атлантический; Г) Северный Ледовитый.
3. ***Воздушная оболочка Земли:***А) литосфера; Б) гидросфера; В) атмосфера.
4. ***В атмосфере больше всего содержится:***А) водорода и кислорода; В) углекислого газа и кислорода;
Б) азота и кислорода; Г) азота и углекислого газа.
5. ***Для существования живых организмов необходимы условия:***А) освещённость; В) питательные вещества и вода;
Б) состав воздуха; Г) всё перечисленное верно.
6. ***Почва – это…***