*Приложение 3*

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания (КЭС) и кодификатор планируемых результатов
обучения (ПРО) для проведения итоговой диагностической
контрольной работы по географии в 7-х классах**

1. **Кодификатор элементов содержания диагностической работы.**

В первом столбце обозначены коды разделов. Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента**  | **Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Введение** |

 |
|  | **1.1.** | **Как открывали мир** |
|  | 1.1.1. | Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий.  |
|  | **1.2.** | **Географическая карта — величайшее творение человечества** |
|  | 1.2.1. | Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения.  |
| **2.** | **Главные особенности природы Земли** |
|  | **2.1.** | **Литосфера и рельеф Земли** |
|  | 2.1.1. | Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. |
|  | 2.1.2. | Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.  |
|  | **2.2.** | **Атмосфера и климаты Земли** |
|  | 2.2.1. | Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатические пояса и области. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Климатообразующие факторы.  |
|  | **2.3.** | **Гидросфера. Мировой океан.** |
|  | 2.3.1. | Свойства вод Мирового океана.  |
|  | 2.3.2. | Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды. |
|  | **2.4.** | **Биосфера. Географическая оболочка.** |
|  | 2.4.1. | Значение связей живого и неживого вещества. |
|  | 2.4.2. | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. |
| **3.** |

|  |
| --- |
| **Материки и океаны** |

 |
|  | **3.1.** | **Океаны** |
|  | 3.1.1. | Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.  |
|  | **3.2.** | **Материки** |
|  | **3.2.1.** | **Африка** |
|  | 3.2.1.1. | Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы.  |
|  | 3.2.1.2. | Народы и страны. Размещение населения. Черты различий между странами. Основные виды хозяйственной деятельности.  |
|  | **3.2.2.** | **Австралия и Океания** |
|  | 3.2.2.1. | Австралия. Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы.  |
|  | 3.2.2.2. | Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны. |
|  | **3.2.3.** | **Южная Америка** |
|  | 3.2.3.1. | Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы.  |
|  | 3.2.3.2. | Народы и страны. Размещение населения. Черты различий между странами. Основные виды хозяйственной деятельности.  |
|  | **3.2.4.** | **Антарктида** |
|  | 3.2.4.1. | Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента.  |
|  | **3.2.5.** | **Северная Америка** |
|  | 3.2.5.1. | Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы.  |
|  | 3.2.5.2. | Народы и страны. Размещение населения. Черты различий между странами. Основные виды хозяйственной деятельности.  |
|  | **3.2.6.** | **Евразия** |
|  | 3.2.6.1. | Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы.  |
|  | 3.2.6.2. | Народы и страны. Размещение населения. Черты различий между странами. Основные виды хозяйственной деятельности.  |

1. **Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО).**

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

***Таблица 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли-руемого требования (умения)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Введение** |

 |
|  | 1.1. | Объяснять основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  |
|  | 1.2. | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые и т.д.) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| **2.** | **Главные особенности природы Земли** |
|  | 2.1. | Выявление и объяснение географических зависимостей и закономерностей. |
|  | 2.2. | Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  |
|  | 2.3. | Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
|  | 2.4.. | Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| **3.** | **Материки и океаны** |
|  | 3.1. | Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран. |
|  | 3.2. | Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран |
|  | 3.3. | Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |
|  | 3.4. | Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий. |
|  | 3.5. | Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий |
|  | 3.6. | Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
|  | 3.7. | Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран |
| **4.** | **Географическая оболочка — наш дом** |
|  | 4.1. | Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения. Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по географии
для учащихся 7-х классов**

1. **Назначение диагностической работы.**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения географическими знаниями обучающимися 7-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по географии, используемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36».

1. **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий. Из них с выбором одного правильного ответа (ВО) - 15.

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших географию в 7 классе по УМК В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. Может быть применима и для других УМК, при необходимости могут быть внесены корректировки.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Условия проведения диагностической работы.**

Дополнительные материалы и инструменты: на контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 7-х классов.

1. **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

***Используемые обозначения:***

РО – задание с развернутым ответом,
ВО – задания с выбором одного правильного ответа,
КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

 ***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код ПРО** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень слож-ности** | **Примерное время выполнения, мин** | **Макс. балл** |
| **1** | 1.1. | 1.1.1 | ВО | Б | 1 | 1 |
| **2** | 2.1. | 2.1.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **3** | 2.1., 2.2. | 2.1.2. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **4** | 2.1., 2.3. | 2.1.1., 2.1.2. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **5** | 2.3. | 2.2.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **6** | 2.1., 2.3. | 2.3.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **7** | 2.4. | 3.1.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **8** | 2.4. | 3.1.1., 3.2.1.1., 3.2.6.1. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **9** | 2.3. | 2.2.1. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **10** | 3.1., 3.2. | 1.2.1., 3.2.1.1. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **11** | 2.4. | 1.2.1., 3.2.2.1., 3.2.2.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **12** | 1.1. | 1.1.1., 2.3.2., 3.2.4.1. | ВО | Б | 1 | 1 |
| **13** | 2.4. | 3.2.3.1.. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **14** | 4.1. | 2.4.2. | ВО | Б | 3 | 1 |
| **15** | 1.2., 3.3., 3.7. | 1.2.1., 3.2.2.2., 3.2.3.2., 3.2.5.2.,3.2.6.2. | ВО | Б | 2 | 1 |
| **16** | 1.2., 2.4. | 2.1.2., 3.2.1.1., 3.2.4.1., 3.2.5.1., 3.2.6.1. | КО | Б | 3 | 2 |
| **17** | 1.2., 2.4. | 3.1.1. | КО | Б | 3 | 2 |
| **18** | 1.2., 2.4. | 1.2.1., 3.2.3.2., 3.2.6.2. | КО | Б | 3 | 2 |
| **19** | 3.1., 3.2., 3.5. | 1.2.1., 3.2.3.2. | РО | П | 3 | 3 |
| **20** | 1.2., 2.1., 2.3., 3.4. | 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.4.2. | РО | П | 5 | 4 |

Организационный момент - 3 мин.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

 Задания с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются в 3 или 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 балла.

***Распределение заданий контрольной работы по характеру заданий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| С выбором одного правильного ответа | 15 | 15 | с выбором ответа |
| С кратким ответом | 3 | 6(по 2 балла за каждое задание) | соотнесение примеров с соответствующим понятием или в виде слова |
| С развернутым ответом | 2 | 7(по 3 или 4 балла за каждое задание) | ответ в текстовом виде  |
| **Итого:** | **20** | **28** |  |

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

(образовательная организация может скорректировать представленную
шкалу с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Количество баллов | 25-28 | 18-24 | 6-17 | 0-5 |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

 ***Таблица 2***

**Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | А | Г |
| 2 | Г | В |
| 3 | В | Г |
| 4 | В | Б |
| 5 | А | Б |
| 6 | Г | А |
| 7 | Б | Б |
| 8 | Г | Б |
| 9 | Г | Г |
| 10 | Б | Б |
| 11 | В | А |
| 12 | В | Б |
| 13 | В | Б |
| 14 | Б | В |
| 15 | 4 | 3 |
| 16 | 1В; 2Б; 3Г; 4А | 1Б; 2А; 3Г; 4В |
| 17 | 1А; 2Г; 3В; 4Б | 1В; 2Б; 3Г; 4А |
| 18 | Токио | Сантьяго |
| 19 | Бразилия | Канада |
| 20 | В от­ве­те на­ли­чие дей­ству­ю­щих вул­ка­нов объ­яс­ня­ет­ся по­ло­же­ни­ем тер­ри­то­рии стра­ны на гра­ни­це ли­то­сфер­ных плит или на­ли­чи­ем глу­бин­ных разломов.1. Япо­ния на­хо­дит­ся на гра­ни­це двух ли­то­сфер­ных плит, где по раз­ло­мам раскалённая магма из глу­би­ны под­ни­ма­ет­ся на зем­ную поверхность.2. Япо­ния на­хо­дит­ся на гра­ни­це плит, одна из ко­то­рых опус­ка­ет­ся под другую. | 1. Пу­сты­ня Намиб на­хо­дит­ся в об­ла­сти постоянно вы­со­ко­го атмосферного дав­ле­ния тропических широт. Там пре­об­ла­да­ет нисходящее дви­же­ние воздуха, не спо­соб­ству­ю­ще­го образованию облаков, так как при опус­ка­нии воздух нагревается.2. Пу­сты­ня расположена на бе­ре­гу материка. Вдоль бе­ре­га проходит хо­лод­ное течение, над ко­то­рым формируется вы­со­кое давление. |

**Контрольная работа
за курс географии 7 класса (итоговая)**

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий.

В заданиях 1-15 из предложенных ответов необходимо выбрать один правильный.

При выполнении заданий 16 и 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго.

При выполнении задания 18 и 19 ответ необходимо записать в виде одного слова.

При выполнении заданий 20 ответ необходимо записать в текстовом виде.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

1. ***Первым из европейцев увидел воды Тихого океана и дал океану название:***А) Магеллан; Б) Дрейк;   В) Тасман; Г) Колумб.
2. ***Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры:***

А) платформы;
Б) складчатые области;
В) равнины;
Г) сейсмические пояса

1. ***Где земная кора имеет наибольшую толщину?***

А) под океаном; В) в Гималаях;
Б) на Среднесибирском плоскогорье; Г) на Амазонской низменности.
***Месторождения магматических полезных ископаемых образовались и расположены:***
А) в осадочных чехлах платформ;
Б) в предгорных прогибах;
В) в складчатых горных областях и в кристаллических породах фундамента платформ.

1. ***Какие ветры дуют от тропиков к экватору:***А) пассаты, Б) западные, В) стоковые, Г) муссоны.
2. ***При какой температуре замерзает океаническая вода:***А) +20, Б) 00, В) -100, Г) -20
3. ***Укажите отличительную особенность географического положения Индийского океана:***А) он большей частью расположен в северном океане;
Б) он большей частью расположен в южном полушарии;
В) на севере он омывает Африку;
Г) его посередине пересекает экватор.
4. ***Какой пролив отделяет Африку от Европы:***

А) Мозамбикский;
Б) Суэцкий;
В) Гвинейский;
Г) Гибралтарский.

1. ***Определите климатический пояс:*** *«Весь год держатся температуры выше +20°С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны».*

А) экваториальный; В) субтропический;
Б) тропический; Г) субэкваториальный

1. ***Почему Африка – самый жаркий материк Земли:***А) Африку омывает самый теплый океан – Индийский.
Б) Большая часть материка находится между тропиками.
В) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
Г) Здесь зарождаются раскаленные ветры – песчаные ураганы – самум.
2. ***В каких полушариях расположен материк Австралия?***
А) южном и западном; Б) северном и восточном; В) южном и восточном.
3. ***Антарктиду открыли:***А) Васко да Гама; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев;
Б) Роберт Скотт; Г) Руаль Амундсен.
4. ***На каком материке расположен самый высокий водопад мира?***А) в Северной Америке; В) в Южной Америке;
Б) в Евразии; Г) в Африке.
5. ***Определите природную зону по ее описанию: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?***а) степь; б) тундра; в) тропическая пустыня; г) саванна;
6. ***С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабо заселенной.***

1) А; 2) В; 3) С; 4) D.

1. ***Установите соответствие:*
 Материк Форма рельефа**1. Евразия А. вулкан Эребус
2. Северная Америка Б. Аппалачи
3. Африка В. плоскогорье Декан

4. Антарктида Г. Капские горы

1. ***Установите соответствие.***

 **Море Океан**1. Балтийское А. Атлантический
2. Чукотское Б. Тихий
3. Красное В. Индийский
4. Японское Г. Северный Ледовитый.

1. ***Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 35° с.ш. и 140° в.д.***
2. ***Определите страну по её краткому описанию.***

Территория этой одной из крупнейших стран мира расположена в нескольких климатических поясах. Омывается водами Атлантического океана, и на её территории находится одна из крайних точек материка. Природа страны разнообразна: девственные тропические леса с богатейшей флорой и фауной на севере сменяются древесными и травянистыми саваннами на юге.

1. ***Чем объ­яс­ня­ет­ся на­ли­чие боль­шо­го ко­ли­че­ства вул­ка­нов на тер­ри­то­рии Японии?***

Нелёгкая судьба выпала на долю японского народа – жить на земле вулканов. Японцы тысячелетиями живут вблизи «гор огня». Из 250 гор вулканического происхождения в стране 108 относятся к активным вулканам. Постоянная угроза извержений, испытания, которым японцы подвергались во время извержений, закалили их, сформировав многие яркие черты национального характера.

**Вариант 2**

1. ***Первое кругосветное путешествие совершил:***
А) М. Поло; В) А. Никитин;
Б) Х. Колумб; Г) Ф. Магеллан.
2. ***Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа:***А) деятельность текучих вод; В) движение плит литосферы;
Б) выветривание; Г) разница температур днем и ночью.
3. ***Самым верхним слоем материковой земной коры является:***А) базальтовый; В) кварцевый;
Б) гранитный; Г) осадочный.
4. ***Месторождения нефти и природного газа образовались в:***А) в складчатых горных областях;
Б) путем осаждения и накапливания органических остатков в прогибах земной коры;
В) кристаллических породах фундамента платформ.
5. ***Какие ветры дуют в умеренных широтах:***А) пассаты; Б) западные; В) стоковые; Г) муссоны.
6. ***Какова средняя соленость океанической воды:***А) 33%о; Б) 42%о; В) 35%о; Г) 10%о.
7. ***Укажите отличительную особенность географического положения Атлантического океана:***

А) в районе экватора он наиболее широк;
Б) широкое водное снабжение с арктическими и антарктическими водами;
В) он омывает все материки Земли;
Г) вытянут с запада на восток.

1. ***Какие горы находятся на юго-востоке Африки:***А) Атлас; Б) Драконовы; В) Капские; Г) Килиманджаро.
2. ***Определите климатический пояс:*** *«Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года».*

А) субтропический; В) тропический;
Б) субэкваториальный; Г) экваториальный.

1. ***Укажите ошибочное утверждение:***А) Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке – Тихий.
Б) Австралию омывают Тихий и Атлантический океан.
В) У северо-восточных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.
Г) Австралия расположена только в южном полушарии.
2. ***Большинство крупных городов Австралии находится на:***А) юго-востоке; В) севере;
Б) юго-западе; Г) западе.
3. ***Какой вулкан находится в Антарктиде:***А) Камерун; Б) Эребус; В) Эльбрус; Г) Орисаба.
4. ***Назовите самую полноводную реку мира.***А) Нил; Б) Амазонка; В) Хуанхэ; Г) Волга.
5. ***Определите природную зону: «Эта природная зона характеризуется жарким сухим климатом в течение всего года. Здесь велики суточные колебания температур, среднегодовое количество атмосферных осадков - менее 200 мм, растительность крайне разреженная, представители животного мира ведут в основном ночной образ жизни»***

**А**) степь; Б) тундра; В) тропическая пустыня; Г) саванна;

1. ***С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее плотно заселенной.***

1) А; 2) В; 3) С; 4) D.

1. ***Установите соответствие:*  Материк Форма рельефа**1. Африка А. Тибет
2. Евразия Б. вулкан Килиманджаро
3. Австралия В. Аппалачи

4. Северная Америка Г. Большая пустыня Виктория

1. ***Установите соответствие.***

 **Море Океан**1. Аравийское А. Атлантический
2. Восточно-Китайское Б. Тихий
3.Баренцево В. Индийский
4. Черное Г. Северный Ледовитый.

1. ***Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 33° ю.ш. 71° з.д.***
2. ***Определите страну по её краткому описанию.***

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км2.

1. В Аф­ри­ке в тро­пи­че­ских широтах вдоль по­бе­ре­жья Атлантического оке­а­на протянулась одна из самых сухих пу­стынь мира — Намиб, дав­шая название го­су­дар­ству Намибия. Сред­не­го­до­вое количество ат­мо­сфер­ных осадков не пре­вы­ша­ет 15 мм. В ис­то­рии метеонаблюдений был период, когда в те­че­ние 20 лет не вы­па­ло ни еди­ной капли дождя.

***Объясните, с чем свя­за­но почти пол­ное отсутствие ат­мо­сфер­ных осадков в пу­сты­не Намиб, ука­зав две причины.***