

Методическое пособие для педагога

по использованию образовательных технологий в обучении,
воспитательных технологий в образовательном процессе

*«Развитие личностных и предметных
учебных действий обучающихся с ОВЗ
средством образовательного
краеведческого туризма»*

Разработчик:
Смирнова Ольга Владимировна,
учитель географии ГКОУ «Буйская школа – интернат»

Буй, 2018

Пояснительная записка.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам для детей с умственной отсталостью предполагается, что итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах.

Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину».

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. По той простой причине, что краеведение – всегда "краелюбие".

Идеи краеведения всегда широко пропагандировались выдающимися деятелями России, начиная с Н.И. Новикова. Ещё в XVIII веке в своей статье "О воспитании и наставлении детей" он писал: "Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать". К.Д. Ушинский энергично отстаивал мысль о том, что преподавание географии должно начинаться с развития у учащихся "инстинкта местности", которое даёт именно краеведение. Принцип краеведческой работы – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, – содействует процессу укрепления и оздоровления общества. Уникальность краеведения в том, что оно является не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

Составной частью внедрения стандартов нового поколения в жизнь является работа по воспитанию граждан России. Всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни пронизывают базовые национальные ценности, среди которых: "патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству".

Туризм – это и способы деятельности, и то, *как* личность участвует в деятельности. В самом общем виде занятия туризмом — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции» или её составную часть. Если методическая система направлена на решение следующих задач: *чему учить? зачем учить? как учить?*, то в данном случае можно поставить акцент на третий вопрос с одним существенным дополнением: *как учить результативно?*

Разработанные туристические маршруты ориентированы на непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края, формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда.

Новизна предлагаемой разработки состоит в использовании местного регионального компонента, который раньше не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея города Буй в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование российско-гражданской идентичности подрастающего поколения.

Технология образовательного туризма направлена на эффективное достижение личностных и предметных результатов в области географии.

Что в этом случае дают учебные действия?

1. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

2. Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

3. Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Основным результатом деятельности педагога не должна стать система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор умений универсальных учебных действий учащихся в интеллектуальной, информационной и других сферах личности и создание условий для её реализации.

Необходимо на первый план выдвигать не информированность ученика, а *умение разрешать* возникающие в жизни проблемы, в качестве результатов обучения рассматривать не сумму заученных знаний, умений и навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Если вспомнить перечень критериев, предлагаемых в портфолио обучающихся, по которым будет оцениваться их социальная компетентность, то они будут обозначены как: участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций, сформированность правового поведения и гражданской позиции, основ экономического сознания, навыков самоорганизации, навыков трудовой деятельности.

Введение учебных действий в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для коррекционной школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Учебные действия не сводятся только к знаниям или только к умениям, они являются сферой отношений, существующих между *знанием и действием в практике*.

Опыт занятия туризмом наглядно показывает, что именно в этой сфере деятельности обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для раскрытия таких составляющих социальной компетенции, как:

- общение, где раскрываются коммуникативные навыки и способности;
- умение решать проблемы, а именно: умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- сотрудничество, осуществляемое через эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие, предполагающее способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;
- владение информационными технологиями, подразумевающее умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

Данные формы работы позволяют решать ряд задач направленных на развитие универсальных учебных действий:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в образовательном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Воспитание дисциплинированности в рамках совместной деятельности оказывает воздействие и на формирование компетенций сотрудничать в группе, ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. С формированием социальной ответственности тесно связано развитие воли, произвольности поведения, сознательное целеполагание, которое является обязательным в туристской деятельности. А это, в свою очередь, оказывает позитивное влияние на духовно-нравственное развитие воспитанников, на их самоопределение в будущем.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что формирование и последующее развитие универсальных учебных действий открывает широкие возможности для организации социализации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, в частности их духовно-нравственного развития. Только в этом случае мы можем воспитать личность, способную адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Из личного опыта

Туристской деятельностью я занимаюсь на протяжении десяти лет. За этот период накоплен достаточный опыт воспитательной работы, который позволяет создать необходимые условия для развития личности ребенка, способной

самоопределению, самореализации, саморазвитию. Туризм как вид деятельности имеет особенную привлекательность для детей: ребёнок вступает в мир «четырёх миров»; «Природа», «Предметный мир», «Мир других», «Я сам». Изначально моей целью было помочь детям постичь эти «миры» и адаптироваться в них, организовав целостный процесс воспитания. А в дальнейшем, культивируя приобретённые ребятами умения и навыки, способствовать их результативному развитию.

За 10 лет моей туристской практики сменили друг друга три поколения воспитанников. И всех этих ребят объединяло одно: желание вести здоровый образ жизни, спортивный азарт, стремление научиться выживать в экстремальных условиях, сформировать в себе жизненную самостоятельность и волевые качества.

Каждый из этих видов подразумевает определённый уровень подготовки. Так, спортивное ориентирование на местности требует сочетания логического мышления и хороших спортивных данных, чтобы за минимальное время найти на местности с помощью карты и компаса расставленные контрольные пункты. Техника пешеходного туризма (полоса препятствий) считается одним из самых сложных видов спортивной программы слётов. Здесь важно сочетать техничность и выносливость, быстроту действий и сноровку. Счёт идёт на секунды, и ты постоянно помнишь, что от правильности твоих действий зависит успех всей команды. Контрольно-туристический маршрут сочетает в себе два предыдущих вида и требует определённого уровня профессионализма.

Чтобы войти в число призёров в любом из этих видов, ребятам приходится прикладывать максимум усилий. А командный дух всегда помогает прийти к желанной победе.

Настоящий турист – это ещё и знаток своего края. А потому на каждом слёте ребята показывают свои знания в области краеведения, отвечая на вопросы викторины. В течении года мальчишки и девчонки фотографируют красоты природы, чтобы представить эти снимки на фотоконкурс. И уж конечно же, каждый не прочь проявить свои таланты в конкурсе художественной самодеятельности!

Совместно с ребятами мы составляем творческие отчёты о проделанной деятельности. У нас имеется богатый фото- и видеоматериал.

Несомненно, польза от занятий туризмом многогранна. Но главное, что сами ребята получают от этого вида деятельности колоссальное удовольствие! Верно замечено, что в туризме «случайных» людей нет. И если ты с первых минут почувствовал, что «это – твоё», то уже никакими силами невозможно будет тебя заставить отказаться от романтики походной жизни!

Для себя я сделала вывод, что результаты работы в данном направлении зависят в большей степени от того, насколько сам педагог компетентен в этой области, сумел ли он заинтересовать воспитанников, стать для них личным примером.

У детского туризма и краеведения большой педагогический потенциал, широкие перспективы развития. При правильной педагогической инструментровке туристско-краеведческая деятельность может многое дать для воспитания любого ребёнка как личности.

Список используемой литературы:

1. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии (из опыта работы) М. "Просвещение" 2000.
2. Пронов В. П., Ром В. Я. и др. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл. под редакцией В.П. Пронова. М. "Просвещение" 1999.
3. Сборник программ для коррекционных общеобразовательных учреждений Российской Федерации 5-9 кл. География. М.: Просвещение. 2011.
4. И.С. Матрусов, М.В. Рыжаков. Учителя географии о методах обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение 2005.
5. В.И. Сиротин. Программно-методические материалы. География 6-9 классы. 4-ое издание, дополненное. М.: Дрофа. 2001
6. И.В. Душина, Г.А. Понурова. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. М.: Московский лицей, 1996.
7. Методика обучения географии в общеобразовательной школе /Под редакцией Л.М. Пан М.: Просвещение; АО «Учебная книга», 1996.
8. Методические рекомендации по разработке методического пособия, заместителя директора по УВР Смирновой Л.В. МОУ СОШ №13 г. Буя Костромской области.
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 19.12.2014г 2014г.).

**Туристический образовательный маршрут
в краеведческий музей им. Т.В. Ольховик города Буя Костромской области
«Родная природа как основа красоты, познания и развития экологической
культуры детей с ОВЗ 12 лет».**

1. Пояснительная записка

Актуальность. Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе специального (коррекционного) образования определяют ряд новых функций педагога специального образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога.

Цель: познакомить детей с внешним видом животных и птиц нашего края. Уточнить и расширить знания детей о царстве животных.

Задачи маршрута:

- пробуждать интерес к природе родного края как части Отечества;
- расширять представления об охране природы;
- формировать действенное отношение к окружению, природе в нашем городе;
- развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности;
- развивать любознательность, активность;
- воспитывать любовь к родному краю, его природе.

Обоснование:

Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Дети с ОВЗ имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого. ***Участие детей с ОВЗ в туристическом образовательном маршруте «Животный мир наших лесов» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, их особенностях жизни; развивать связную речь, творческие способности детей.*** Огромную роль в ознакомлении школьников с дикими животными имеет иллюстративно - наглядный материал, который помогает дать детям представление о росте и развитии животного, внешнем виде, как выживает животное в естественных условиях, чем питается, как приспосабливается. Музей им. Т.В. Ольховик хранит нашу историю. Экспонаты, которые хранятся в музее собраны не только работниками музея, но и жителями нашего города Буя.

<p>Инструктаж по правилам поведения в музее. <u>Цель:</u> Ориентирование на соблюдение правил поведения</p>	<p>Ведите себя спокойно и сдержанно.</p> <p>Внимательно осматривайте и слушайте экскурсовода.</p> <p>Без разрешения ничего не трогайте.</p> <p>Громко не разговаривайте.</p>	
<p>Актуализация опорных знаний и умений <u>Цель:</u> активизация мыслительных операций.</p>	<p>-Рассказ руководителя экскурсии о животном мире леса Костромской области, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания.</p>	
<p>Знакомство с экспонатами музея <u>Цель:</u> Усвоение учебного материала.</p>	<p>В костромских лесах существует огромное количество видов животных. Популяция некоторых огромна, другие находятся на грани вымирания и занесены в Красную книгу, а какие - то уже навсегда исчезли с лица земли. Но благодаря сотрудникам музея можно не только познакомиться с животным миром костромских лесов, но и увидеть останки вымерших существ. Во время экскурсии можно получить наглядное представление об эволюционных явлениях происходящих в природе.</p> <p>Многие экспонаты музея представляют несомненный интерес для учащихся. В</p>	

	<p>одном из залов выставлены чучела птиц и зверей; среди них очень многие представляют животных, имеющих охотничье и промысловое значение.</p> <p>Дикий кабан – всеядное парнокопытное из рода свиней, один из самых распространенных животных на Земле.</p>	 
<p>Рефлексия учебной деятельности <u>Цель:</u> Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>-С животными, из каких мест обитания мы познакомились? +Костромского края -С какими животными вы познакомились? +Волк, кабан, лось, водоплавающие и хищные птицы и др.</p>	

Туристический образовательный маршрут «Лось – великан Костромского края» (для обучающихся с ОВЗ 12 – 16 лет)

1. Пояснительная записка

Образовательный туризм по родному краю - это непосредственное предметное познание окружающей действительности: природы, ландшафтов, традиций своего родного края. Он может выступать как средство всестороннего развития личности. Для детей с ОВЗ - это изменение социальной роли (переход в роль активного субъекта взаимодействия); взаимодействие в группе, состоящей из равных по социальному статусу детей; повышение жизненного потенциала (приобретение нового жизненного опыта, освоение новых знаний и умений). Занятия направлены на развитие мотивации к исследовательской деятельности, используя создание ситуации успеха путем участия в экскурсиях.

Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к познанию окружающего мира посредством их участия в экскурсиях дает возможность расширения круга общения, помогает им адаптироваться к условиям окружающей жизни, приобщает их к активному образу жизни, расширяет кругозор. Экскурсия способствует проявлению скрытого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Туризм способствует формированию адекватной самооценки, адаптации к своим психологическим особенностям поведения, формированию саморегуляции.

Чем привлекательно для туристов Сумароковская лосеферма

Заказник "Сумароковский" находится в Европейско-Западно-Сибирской таежно-лесной области подзолистых почв, подзоне дерново-подзолистых почв южной тайги Среднерусской провинции дерново-подзолистых среднегумусированных почв. Почвы сформированы на почвообразующих породах ледникового, водно-ледникового и водного происхождения в условиях умеренно-континентального климата. Среди почв преобладают дерново-подзолистые, распространены болотно-подзолистые и болотные, встречаются дерновые почвы.

Более 50% территории заказника "Сумароковский" покрыто лесом. Значительная часть лесных участков объединены в крупные лесные массивы, удаленные как от населенных пунктов, так и от сельскохозяйственных предприятий. Сельскохозяйственные угодья частично распаханы, остальная часть используется под сенокосы (как естественные, так и под многолетними травами). Значительная часть сельскохозяйственных угодий представлена залежами, зарастающими березой, осиной, ольхой.

Территории вблизи населенных пункты используются для выпаса крупного рогатого скота, овец. Контуры сельскохозяйственных угодий перемежаются перелесками, куртинами кустарников с доминированием ивняка, березняка, ольшаника.

Достаточно много мелких рек, ручьев, часто встречаются переувлажненные и заболоченные участки.

Туристический сезон на лосиной ферме открыт круглый год. В «глубокоснежный» период лоси содержатся на зимней делянке в лесу, с апреля всех животных переводят в летний лагерь, начинается период отелов. Приезжающим на ферму туристам предлагается не только сфотографироваться с лосями, но и покормить их, приобрести сувениры и попробовать лосиного молока (с мая по сентябрь). (Информация с официального сайта <http://www.loseferma.ru/index.htm>)

Социальные партнеры

№	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
1	Государственный Природный Заказник Сумароковский	Принимающая сторона, организация мероприятия
2	Ходатайство со стороны ГКОУ «Буйская школа – интернат» о предоставлении бесплатной экскурсии	Спонсорская помощь, организация взаимодействия с Сумароковской лосефермой
3	ИП «Крицкий» (автотранспорт)	Обеспечение транспорта и безопасности перевозки детей

Цель: изучение условий местообитания и жизнедеятельности лосей в природе и на лосеферме.

2. Описание маршрута

<p>Начало экскурсии</p>	<p>Автобусная экскурсия по маршруту «Буй – Красносельский район, деревня Сумароково» составляет 130 км.</p> <p>Рассказ руководителя экскурсии об истории лосефермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лосеферма начала заниматься одомашниванием лосей с 1963 года 2) В 1990 году организован "лосиный комплекс" в составе подразделений: опытная лосеферма, лосиный 	
-------------------------	---	--

	<p>заказник, лесоучасток. В 1991 году спецохотхозяйств во было упразднено и закрыта всякая охота на территории лосиного комплекса.</p> <p>3) Наибольшее развитие лосеферма получила в восьмидесятые годы. По заданию ГКНТ СССР № 209 от 23.04.74 г. и № 240 от 20.05.77 г. началась научная работа по теме "Разработать технологию содержания, кормления, одомашнивания лося и использования продуктов лосеводства в народном хозяйстве".</p> <p>4) В современном мире с развитием экономики, политики и технического прогресса, стало понятно, что лосиная ферма - это не только уникальный и единственный в мире научно-исследовательский объект, но еще и</p>	
--	--	--

	<p>интереснейший объект для туризма.</p>	
<p>Первое знакомство с лосефермой. Рассказ о биологических особенностях лося</p>	<p>Лось - самый крупный представитель семейства современных оленей и один из наиболее крупных животных наземной фауны Евразии и Северной Америки. Он значительно отличается по облику от других оленей. Тело у него укороченное, мощное, с сильно развитой грудной клеткой; голова большая, вытянутая, горбоносая; ноги очень длинные.</p>	
<p>Рассказ «Из жизни лосей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление на свет 2. Как живут лосята 3. Из жизни взрослых лосей <p>Отел у лосих происходит в течение 2-3 недель с конца апреля до середины мая. Первый месяц жизни лосята проводят в «карантине», куда допускаются только работники лосефермы. Две недели лосенка поят молоком из соски. Затем лосиное молоко постепенно заменяют специальной смесью и приучают лосят пить из кастрюльки. Лосиное молоко содержит много жира, белка, и мало лактозы. Поэтому ни коровье, ни</p>	

	<p>используемые человеком молочные смеси не подходят для вскармливания лосенка. Постепенно, к осени, лосята начинают линять, меняя рыжую шерсть на бурую, и к октябрю набирают массу до 100 кг. Молочную смесь в их рационе постепенно заменяет молотый овес, запаренный в слегка подсоленной горячей воде. В зимний период лосята вместе с остальными лосями фермы переводятся в лес. Там они свободно пасутся и едят из одних кормушек.</p>	
<p>Рассказ «О пользе лосинного молока»</p>	<p>Сумароковская лосиная ферма является единственным местом, где получают лосиное молоко. На протяжении почти 25 лет молоком успешно лечатся многие заболевания желудочно-кишечного тракта и иммунной системы. Лосиное молоко обладает чрезвычайно высокой биохимической активностью. ПОКАЗАНИЯ: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения и неполной ремиссии; хронический гастрит с повышенной секреторной способностью. Рекомендуется в качестве лечебного продукта при</p>	

	проведении цитостатического и лучевого лечения в практике онкологической службы.	
--	---	--

3. Фотоматериалы





Приложение 3

Туристический образовательный маршрут в музей природы города Костромы.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Природа представляет все необходимое для нашего существования: и воздух, и воду, и пищу, и одежду, и кров, и многое другое. Но вместе с тем природа, как добрая мать. Она влияет на наше духовное развитие. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В Костромской области проблема охраны природы и рационального использования ее ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать у подрастающего поколения с первых лет жизни любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней. Многогранный мир природы пробуждает у школьников интерес, вызывает удивление. «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы, — отмечает В. А. Сухомлинский, — могучий толчок для стремительного потока мысли». Наблюдение природы, по образному выражению В. А. Сухомлинского, является «путешествием к истокам мышления и речи», поскольку в этом процессе активно взаимодействуют чувства, познание, творчество. Исследования педагогов и психологов выявили, что целенаправленные наблюдения способствуют развитию познавательных способностей (наблюдательности, любознательности, самостоятельности), накоплению чувственного опыта и его осмыслению, исключают возможность образования формальных знаний, не опирающихся на достаточную чувственную основу. Использование сравнений повышает интерес и наблюдательность, обеспечивает более активное, прочное и сознательное усвоение знаний. В процессе экскурсий у школьников складываются яркие реалистические представления о природе, о связях и некоторых закономерностях, существующих в ней.

Во время образовательного туристического маршрута в музей природы города Костромы дети познакомились не только с природой, но и с результатами творческой деятельности человека, преобразующего окружающий мир. А это способствует развитию уважения к созидательной деятельности и желания принять в ней посильное участие, укрепляет чувство гордости за свою Родину.

Цель образовательного маршрута: воспитание экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе. Социализация учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- воспитывать бережное, экологически и экономически обоснованное, социально-активное отношение обучающихся к природе;
- создавать условия для формирования научных знаний о взаимосвязях, происходящих в природе;
- изучить природу родного края;
- способствовать развитию коммуникативных и исследовательских способностей обучающихся;
- углубить знания школьников в области лесного хозяйства и экологии;
- развивать у школьников научное мировоззрение на основе познания сущности процессов природы;
- формировать умения обучающихся осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение природных богатств, на сохранение и усиление защитных, оздоровительных функций природы.

В музее природы города Костромы имеются следующие экспозиции:

- зимующие птицы, птицы леса, города, открытых и околородных пространств Костромской области; естественные и искусственные гнездовья;
- животные Костромской области (лось, медведь, волк, заяц – беляк, заяц-русак, лиса и др.);
- полезные ископаемые;
- коллекции насекомых;
- продукты жизнедеятельности животных (погрызы лося, бобра, жуков-короедов, жилища насекомых);
- палеонтологические находки (белемниты, аммониты, зубы акул, фрагмент бивня мамонта); наши каши.

Музей природы города Костромы – это не только «вместилище» животных - чучел, растений и других объектов, это лаборатория для выработки у школьников с ОВЗ практических умений и навыков. Здесь дети учатся наблюдать, сравнивать, обобщать. Важно помнить о воспитательном значении общения детей с объектами природы. В программу работы музея входят изучение флоры и фауны Костромской области, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, животными и птицами, занесенными в Красную книгу и др.

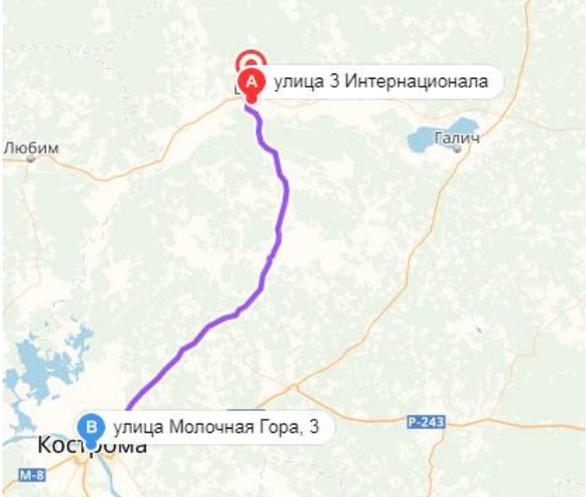
Предполагаемый результат:

1. создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
2. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
3. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
4. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
5. реализация себя в обществе;
6. повышение качества жизни;

Социальные партнеры

№	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
1	Музей природы город Кострома	Принимающая сторона, организация мероприятия
2	Ходатайство со стороны ГКОУ «Буйская школа – интернат» о предоставлении бесплатной экскурсии	Спонсорская помощь, организация взаимодействия с музеем природы
3	ИП «Крицкий» (автотранспорт)	Обеспечение транспорта и безопасности перевозки детей

2. Описание маршрута

Этапы	Содержание	Фоторепортаж
<p>Начало экскурсии Цель: - Проверка готовности детей, их настроения на работу</p>	<p><i>Автобусная экскурсия по маршруту «Буй – Кострома, ул. Молочная Гора 3» составляет 100 км.</i></p>	

<p>Инструктаж по правилам поведения в музее. <u>Цель:</u> Ориентирование на соблюдение правил поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщает учащимся о цели мероприятия. 2. Настраивает на плодотворную работу. 3. Предупреждает о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности (фиксирует в журнале по технике безопасности) 	
<p>Знакомство экспонатами музея <u>Цель:</u> Усвоение учебного материала.</p>	<p>Знакомство с музеем, экспонатами</p> <p>Рассказ экскурсовода сопровождает показ объектов, дополняет и поясняет то, что видят экскурсанты. Экскурсовод руководит передвижением экскурсантов и в ходе их работы на маршруте.</p> <p>Учащиеся внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.</p> <p>Готовятся дать ответы на вопросы учителя, экскурсовода.</p> <p><i>Экскурсовод:</i> <i>Сначала мы с вами вспомним наших пернатых друзей – птиц.</i> <i>- Кто такие птицы?</i> <i>- Чем отличаются птицы от других летающих животных, например, от летучих мышей.</i> <i>- Много ли вы знаете птиц? (называем по одной, по очереди).</i> <i>- Посмотрите вокруг, какую самую большую птицу вы видите?</i></p>	 

- А самую маленькую?

- А какие птицы остаются с нами зимовать?

- Чем питаются зимующие птицы?

*Животные – значит живые.
У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.*

- А теперь давайте познакомимся, какие животные живут в нашем лесу.

- Животные, которые живут в лесу, как мы их называем? (дикие)

- У всех ли животных есть своё жилище?

Медведь – ... в берлоге.

Лиса – ... в норе.

Заяц – ... под кустом.

Белка – ... в дупле.

А волчий дом называется – логово.

*У лисы в лесу глухом
Есть нора – надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле у ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем*

- Слушайте загадку и подойдите к отгадке.

Загадки.

*Кто в лесу глухом живет,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу.
(Медведь)*

*Повыше кошки рост,
Живет в норе, в лесу,*



	<p><i>Пушистый рыжий хвост – Все знаем мы ... (Лису)</i></p> <p><i>Что за зверь зимой холодный Ходит по лесу голодный? На собаку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк)</i></p> <p><i>Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Всех зверек пугается, Под кустом спасается, Да на зуб волку попадается. (Заяц)</i></p> <p><i>Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка)</i></p> <p><i>Меньше тигра, больше кошки, Над ушами – кисти-рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь! (Рысь)</i></p> <p><i>Водяные мастера, строят дом без топора. (Бобры) Экскурсовод: Теперь мы предлагаем посмотреть этнографическую коллекцию.</i></p>	
--	---	--

<p>Рефлексия учебной деятельности Цель: Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>Учащиеся делятся впечатлениями. Уточняют вопросы по флоре и фауне Костромского края</p> <p>- В каком году основан наш краеведческий музей?</p> <p>- Ребята, а что вам больше всего понравилось в музее?</p>	
---	--	--

Итоги, выводы и рекомендации.

Данные маршруты можно рекомендовать школьникам 5-8-х классов, для которых большой интерес представляет природа Костромского края. Сложность маршрута состоит в том, что не все дети хорошо переносят длительное передвижение на автобусе, поэтому руководителям необходимо всегда иметь средства против укачивания. Стоимость образовательного тура недостаточно высока.

Отчет по экскурсиям

Дата _____

1. Встречаемые объекты: живой природы _____ (кол-во)
неживой природы _____

2. Опишите красивый уголок природы Костромского края

3. Какое растение Вы хотели бы посадить на школьной территории? _____

5. Какое животное Вас заинтересовало на экскурсии, опишите его? _____

6. Что Вы узнали нового на экскурсии? _____

Туристический образовательный маршрут в Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь города Костромы (для обучающихся с ОВЗ 12 – 16 лет)

1. Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем современного общества. Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация учащихся с ОВЗ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

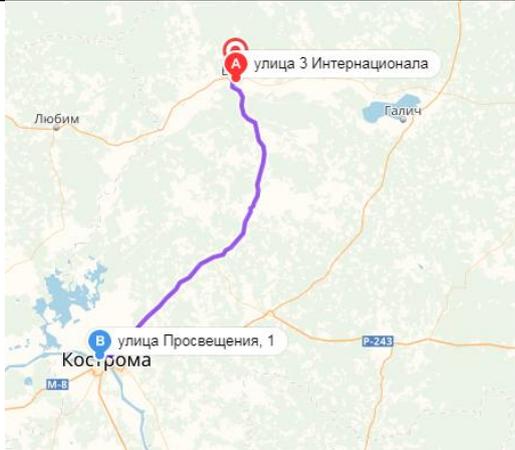
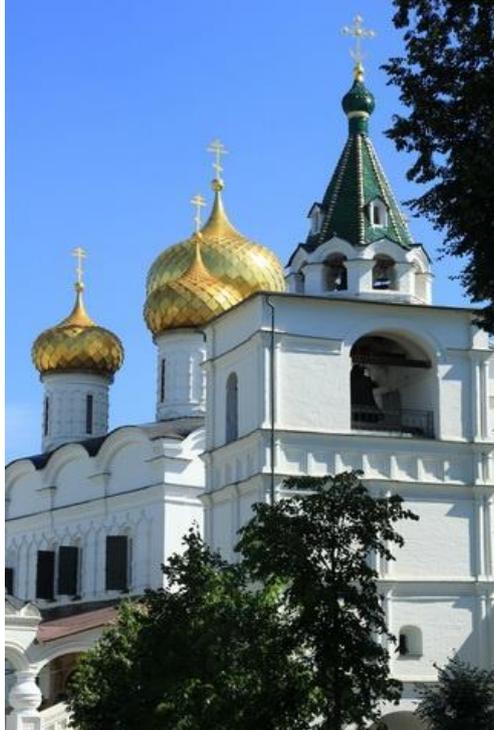
Образовательный туризм в **Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь города Костромы** преследовал не только содержательную, но и познавательную, воспитательную, исследовательскую цель. Интрига, новизна образовательного маршрута состоит в том, чтобы продемонстрировать учащимся живую связь истории с географией, культуру общения. Проведённая экскурсия показала, что необыкновенное, буквально ошеломляющее, впечатление на ребят произвёл подъём на колокольню, прослушивание звонов в исполнении звонаря храма.

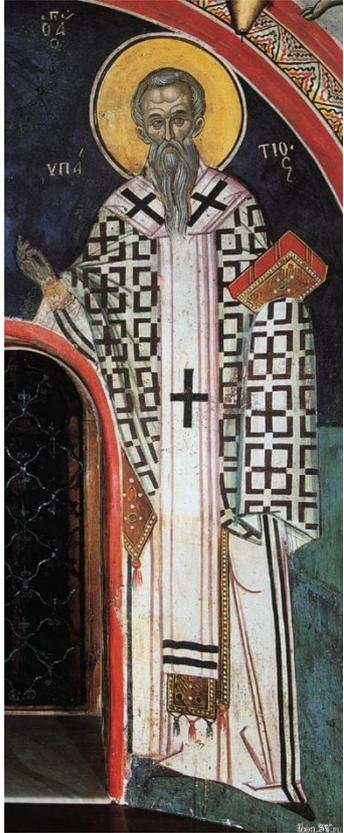
Цель: создание условий для формирования у учащихся духовно- нравственных ориентиров посредством изучения храмовой культуры г. Костромы на примере **Свято-Троицкого Ипатьевского монастыря** .

Задачи: познакомить с архитектурными особенностями храма. Сформировать умения и навыки, позволяющие впоследствии самостоятельно знакомиться с храмовой культурой.

2. Описание маршрута

Возрастная группа	Способ передвижения
учащиеся с ОВЗ 6-9 классов ГКОУ «Буйская школа - интернат».	автобусная экскурсия по маршруту «Буй – Кострома».

Этапы	Элементы содержания	Фотоматериалы
Начало экскурсии	<i>Автобусная экскурсия по маршруту «Буй –Кострома»</i>	
Знакомство правилами поведения посетителей Свято-Троицкого Ипатьевского монастыря	<p>1. Вход на территорию монастыря и его музеев <u>не разрешается</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>женщинам</u> в коротких юбках, брюках и одежде чрезмерно обнажающей руки и плечи, с непокрытой головой; ○ <u>мужчинам</u> в майках и шортах; (при необходимости посетители могут воспользоваться одеждой находящейся у смотрительницы при входе в монастырь.) ○ в одежде грязной и неопрятной, а также с вызывающей символикой и изображениями. ○ лицам в нетрезвом состоянии; <p>2. Фото и видео съемка разрешена только в музеях и на территории монастыря, на платной основе.</p> <p>В храмах монастыря фото и видео съемка <u>не разрешается</u> (для съемок в данных местах требуется благословение наместника)</p>	

	<p>монастыря)</p> <p>Дорогие паломники и гости обители!</p> <p>В случаях, каких либо недоразумений в сфере предоставления монастырем экскурсионно-ознакомительных услуг вы можете обратиться к начальнику экскурсионно-паломнического отдела.</p>	
<p>Рассказ руководителя об истории Свято-Троицкого Ипатьевского монастыря</p>	<p>1) Священномученик Ипатий, имя которого носит монастырь, жил на рубеже III – VI веков, был епископом города Гангра. Он был не очень широко известен на Руси, но Божий промысел судил Ипатию память и славу в далекой от его родины стороне.</p> <p>2) Годуновы в судьбе монастыря. После исцеления Чет крестился с именем Захария. Вместе с ним приняли православное крещение и люди из его ближайшего окружения. В пятом поколении рода Чета-Захарии рождаются два брата, которые впоследствии принимают разные фамилии: Федор Иванович Сабур и Иван Иванович Годун. Это были родоначальники знаменитых родов Сабуровых и Годуновых. Все они, начиная с Захарии, отличались глубокой набожностью, приезжали сюда доживать свой век, желая быть погребенными в стенах монастыря. Некоторые из них приняли здесь монашеский постриг.</p> <p>3) Юный царь Михаил</p>	

	<p>Романов.</p> <p>После нескольких лет войн и раздоров пришло время единения и все общего национального согласия. В феврале 1612 года Кострома напутствовала нижегородское народное ополчение, которое двигалось в Москву для окончательного освобождения от польского засилья.</p> <p>Вскоре в Москве собирается Земский Собор, который «яко едиными усты» избирает на русский престол шестнадцатилетнего Михаила Романова. 21 февраля 1613 года Собор присягнул православному царю. Сам избранник в это время пребывал в своей костромской вотчине – селе Домнине.</p> <p>Из Москвы в Кострому было отправлено Великое Посольство для изъявления воли народа вновь избранному монарху. В это же самое время поляки, узнав об избрании Михаила, решили захватить его. Но русский крестьянин Иван Осипович Сусанин ценой своей жизни спас юного царя – надежду России.</p>	
<p>Рассказ о Святынях монастыря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чудотворная Тихвинская икона Божией Матери. • Частица Ризы Господней. • Частица мощей священномученика Ипатия, епископа Гангрского (мощевик в иконе). • Часть честной главы Христа ради юродивого Симона Юрьевецкого. • Камень из расстрельной комнаты Ипатьевского дома. 	

Фоторепортаж



Приложение 5

Туристический образовательный маршрут в **Благовещенский собор города Буя.** (для обучающихся с ОВЗ 12 – 16лет)

1. Пояснительная записка

Форма организации образовательного маршрута: **пешая дневная экскурсия.**

Цель образовательного маршрута:

- раскрытие значения православного храма в жизни человека,
- ознакомление школьников с ОВЗ с особой ролью его живописного убранства.

Чем привлекателен для туристов Благовещенский собор в Буе?

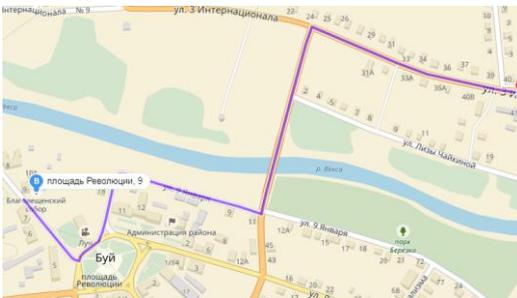
Благовещенский собор — каменная, двухэтажная с каменной колокольнею церковь. Построена в 1810 году на средства прихожан и других жертвователей. В соборе расположены четыре престола: в верхнем холодном этаже — в честь Благовещения Пресвятой Богородицы; в нижнем теплом — во имя Смоленской иконы Божией Матери, во имя Святителя Николая, во имя святой мученицы Параскевы.

Достопримечательность собора: древние иконы Божией Матери: Смоленская, Владимирская и Явление прп. Сергия Радонежского, древнего греческого письма, с надписью на задних сторонах: «Царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси» — все иконы в серебряных вызолоченных ризах, с такими же венцами; икона вмц. Параскевы-Пятницы — в серебряной вызолоченной ризе, почитаемая не только прихожанами, но и окрестными жителями; напрестольный крест шестиконечный серебряный, кругом золоченый, внутри коего в кипарисовом древе пять частиц мощей неизвестных святых, залитых воскомастикой, и частица древа креста Господня; крест маленький, длин. 2 верш., серебряный, с мощами святых, имена коих, вырезанные на задней стороне, стерлись от времени; оклады на Евангелиях, потир, дискос, звезда, копие, лжица и блюда серебряные, вызолоченные., — ковчег литой, серебр. вызолоч. древне визант. стиля, кадило, ковш для теплоты — серебр. вызол. — все высокой работы известного фабриканта Сазикова.

Соборная Благовещенская церковь представляет собой наиболее древний сохранившийся архитектурный памятник города Буя, обладающий чертами уникального архитектурного сооружения и доминантной градостроительной ролью в застройке исторического центра в городе Буе. В конце 20-х годов храм был закрыт для богослужений, и с 1934 года в нем разместился хлебозавод.

(<http://hramvoskreseniya.cerkov.ru/mainpage/blagoveshhenskij-sobor/>)

2. Описание маршрута

<p>Начало экскурсии</p>	<p><i>Пешеходная экскурсия по маршруту «ГКОУ «Буйская школа – интернат - Благовещенский собор»</i></p>	
--------------------------------	--	--

*Рассказ
руководителя об
истории
Благовещенского
собора*

Центральный собор города был построен в начале XIX века на средства прихожан в элегантном стиле классицизм. Вверху помещался холодный Благовещенский храм, а внизу – теплый Смоленский с приделами мученицы Параскевы и святителя Николая Чудотворца.

В советские времена в стенах святыни был хлебозавод, некогда величественное здание лишилось куполов. К счастью обитель вполне успешно восстановили, и уже ничего не напоминает о временах лихолетья и бесчинства.

*Рассказ
руководителя о
восстановлении
Благовещенского
собора*

В 1999 году благочинным Буйского района протоиереем **Аркадием Климовым** было подано прошение на имя архиепископа Александра с просьбой о благословении на предмет передачи Костромской епархии Благовещенского собора, в котором в то время так и располагался хлебозавод. Процесс возвращения храма Православной церкви происходил тяжело — длительные переписки, арбитражный суд. И только в 2004 году (спустя 70 лет с момента закрытия) Благовещенский собор был передан в собственность Костромской епархии Русской Православной Церкви. Начались реставрационные работы. Много внутри разрушено и перестроено. Колокольня использовалась как водонапорная башня, на



ней не было одного яруса.

В течение двух лет были убраны лишние пристройки, и только после этого смогли приступить к реставрационным работам. Был восстановлен утраченный ярус колокольни с установкой шпиля и креста. Воссоздана часть стены собора, где стояли печи бывшего хлебозавода. В 2010 году Благовещенскому собору исполнилось 200 лет со дня основания. К концу 2010 года первый этаж храма в честь Благовещения Пресвятой Богородицы был полностью отреставрирован. Его торжественное освящение было совершено 12 декабря управляющим Костромской епархией архиепископом Алексием.

В течении 6-ти лет велись реставрационные работы в верхнем храме Благовещенского собора. Живописные работы выполнены палехскими художниками на высоком профессиональном уровне.

12 августа 2016 года (накануне 480-летнего юбилея города Буя) состоялось знаменательное событие — епископ Ферапонт, управляющий Костромской епархией, посетил г. Буй и совершил чин великого освящения верхнего храма Благовещенского собора. Владыка совершил и первую Божественную литургию в освященном храме в сослужении настоятеля храма — протоиерея Аркадия Климова, благочинного Буйского и Сусанинского районов, и приглашенного духовенства.

Внутри собора просторно и светло,



	<p>высокие белоснежные своды. Храм не расписан, скорей всего, фрески пострадали в бытность святыни пекарней. Но тем торжественней и ярче смотрелись на их фоне большие иконы в позолоченных окладах и симпатичный нежно-бежевый иконостас со светлыми образами в небесно-голубых тонах.</p>	
<p><i>Рассказ руководителя о Благовещенском соборе как одной из достопримечательностей Буя</i></p>	<p>Благовещенский собор по праву называют украшением Буя. Он, не смотря на кажущуюся лаконичность, очень красивый и торжественный. Двухэтажный, белоснежный, одноглавый, увенчанный округлой золотистой маковкой. Праздничность собору добавляет стройная четырёхъярусная колокольня с длинным шпилем. За новой краснокирпичной оградой с ажурными решетками Благовещенский собор смотрится новогодней игрушкой на фоне белых снегов. Вход, над которым высится колокольня, обрамляют три арки парадного крыльца с интересными пузатыми колоннами. Весь облик храма так легок и воздушен, что кажется, это белое чудо вот-вот взлетит ввысь.</p>	

Фотоматериалы



Итоги, выводы и рекомендации.

Данные экскурсии можно проводить и для учащихся 6 -10х классов, так как в программе по истории России коррекционной школы изучаются упоминаемые нами события и исторические персонажи. На усмотрение учителя можно использовать более сложный фактический материал. Экскурсия преследовала не столько содержательную, сколько познавательную, воспитательную, исследовательскую цель. Экскурсии позволяют от бесконечных лозунгов о «возрождении духовности» и «обращении к корням» просто, быстро, незатратно и реально обратиться к важным темам духовно – нравственного воспитания.